



# Rapport de recherche

## PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

### Mettre en œuvre des pratiques différenciées pour favoriser le développement des compétences à rédiger d'élèves du primaire en milieu défavorisé

#### Chercheuse principale

Mirela Moldoveanu, U. du Québec à Montréal

#### Cochercheuses et autres chercheurs

France Dubé – Université du Québec à Montréal

Marie-Hélène Giguère – Université du Québec à Montréal

Isabelle Carignan – Université TÉLUQ

#### Collaboratrices

Nancy Beausoleil, Gitane Fissette, Caroline Gauthier,  
Marie-Hélène Lavoie, Josiane Nicole, Diane Péloquin et Ariane Tremblay

#### Coordonnatrice de recherche

Naomi Grenier, étudiante au doctorat, UQAM

#### Assistants de recherche

Liliana Marca-Vadan, étudiante au doctorat, UQAM

Viviane Marcil, étudiante à la maîtrise, UQAM

Maude Poirier, étudiante à la maîtrise, UQAM

Sofia Urrutia-Munizaga, étudiante à la maîtrise, UQAM

#### Établissement gestionnaire de la subvention

U. du Québec à Montréal

#### Numéro du projet de recherche

2017-LC-197005

#### Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture et la lecture

#### Partenaires de l'Action concertée

Le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

## **Les pratiques différenciées au service du développement des compétences à rédiger des élèves du primaire en milieux défavorisés**

### ***Principaux objectifs de la recherche***

Des compétences fragiles en écriture risquent d'avoir des effets négatifs sur la réussite scolaire des élèves dans toutes les matières et d'entraîner un haut taux d'abandon de l'école avant d'obtenir un diplôme. L'expérimentation de pratiques différenciées apparaît comme une voie intéressante à explorer pour améliorer l'enseignement de l'écriture au primaire, compte-tenu des liens positifs démontrés entre celles-ci et la persévérance et la réussite scolaires, notamment auprès d'élèves de milieux défavorisés. Cette recherche visait les objectifs suivants :

- 1) développer une vision partagée sur les pratiques différenciées en enseignement de l'écriture chez les enseignant·e·s participant·e·s;
- 2) mettre en œuvre des pratiques différenciées en enseignement de l'écriture auprès d'élèves de milieux défavorisés;
- 3) évaluer les effets de l'utilisation desdites pratiques sur les compétences à rédiger des élèves concerné·e·s.

Pour ce faire, nous avons conduit une recherche-action collaborative auprès de six enseignantes du primaire et de leurs élèves, avec la participation d'une conseillère pédagogique. Les objectifs de recherche ont pu être atteints grâce à un dispositif itératif impliquant des rencontres de co-construction de connaissances et de pratiques, des activités d'exploration du rapport à l'écriture des élèves, du co-développement de pratiques ancrées dans la réalité de la classe et qui tiennent compte des besoins exprimés par les élèves.

### ***Principaux résultats et pistes de solution proposées***

Deux dimensions principales se dégagent de cette recherche. Mentionnons premièrement des résultats en lien avec l'engagement et la réussite scolaire des élèves en écriture et, en deuxième lieu, des résultats concernant le développement professionnel des enseignantes.

*Renforcement de l'engagement dans les tâches d'écriture et amélioration des compétences en écriture des élèves.* À la suite de l'expérimentation des activités et pratiques co-planifiées en lien avec les conclusions des rapports à l'écriture de leurs élèves, les enseignantes ont observé, selon leurs propres témoignages, une nette amélioration de la motivation et de l'engagement dans la tâche. Par exemple, elles ont remarqué que les élèves se mettaient à la tâche plus rapidement et sur une plus longue durée, résultant en des textes plus longs. La plupart d'entre elles ont également mis au jour des améliorations considérables de la performance en fonction des objectifs ciblés par chaque tâche d'écriture proposée. À ce titre, elles ont souligné que les élèves avaient plus de facilité à trouver des idées riches, un plus grand respect de l'intention d'écriture et une structure du texte plus adéquate. Des améliorations dans l'orthographe, la syntaxe et le vocabulaire ont également été remarquées. Enfin, les enseignantes ont perçu une utilisation plus systématique et plus efficace de stratégies de travail telles que la recherche d'informations sur un sujet donné, la gestion des ressources disponibles, la gestion globale de la tâche et la gestion des émotions pendant la réalisation de la tâche. Permettre aux élèves de choisir leur sujet d'écriture a contribué à les motiver par rapport à la recherche d'informations pertinentes et a diminué l'anxiété en lien avec le manque d'idées sur un thème imposé.

Pour leur part, les élèves ont accueilli favorablement les changements dans les projets d'écriture qui leur ont été proposés dans le cadre de la recherche. Il-elle-s ont souligné l'amélioration perçues dans leurs stratégies d'utilisation des outils (dictionnaires, grammaires, banques de mots ou d'idées) et dans leurs stratégies d'écriture, notamment dans la conception et la mise en phrases d'un plan et dans la correction. Enfin, il-elle-s ont exprimé leur fierté par rapport à leur meilleure maîtrise de ces aspects, qui les ont rendus des scripteur·trice·s plus compétent·e·s s.

*Développement professionnel des enseignantes.* L'analyse des résultats selon le modèle de Clarke et Hollingsworth (2002) nous a permis d'identifier des effets sur les domaines individuel (acquisition de nouvelles connaissances et remises en question) et professionnel (des changements de pratiques d'enseignement), mais aussi des retombées sur les apprentissages des élèves. Ces résultats positifs valorisent aux yeux des enseignantes les apprentissages professionnels réalisés dans ce projet et les encouragent, comme soulignaient Van Tassel-Baska et coll. (2008), à poursuivre la transformation.

*Recommandations.* Nous proposons la mise en œuvre de pratiques différenciées comme principale piste de solution. Ces pratiques différenciées devraient être ancrées dans la réalité de la classe et répondre à des besoins réels d'apprentissage des élèves, identifiés à partir de la compréhension de leur rapport à l'écriture. Nous recommandons l'utilisation des activités d'exploration du rapport à l'écriture des élèves comme voie d'accès à des informations très riches permettant la compréhension en profondeur de la réalité de la classe et la conception d'activités d'écriture adaptées aux besoins et aux préférences d'apprentissage des élèves.

Ce projet a reconfirmé que les dispositifs de développement professionnel basés sur un accompagnement du processus de mobilisation dans la pratique des connaissances issues de la recherche sont plus efficaces que ceux impliquant un transfert de connaissances. L'implantation systématique de partenariats recherche-action-formation serait une piste de solution pour que les connaissances issues de la recherche soient plus rapidement mobilisées dans la pratique enseignante.

### ***Contexte et historique du projet***

Ce projet de recherche visait à répondre au besoin 4.1. exprimé dans l'appel des Actions concertées ("Quelles sont les pratiques ou approches pédagogiques en contexte de classe les plus susceptibles de favoriser la capacité des élèves ayant des besoins spécifiques à rédiger ou à comprendre des textes?"). Dans le but déclaré de contribuer à améliorer les compétences en rédaction d'élèves de milieux défavorisés, nous avons choisi de nous appuyer sur un cadre de référence incluant les pratiques de différenciation et le rapport à l'écriture. Très souvent associées à une haute qualité éducative, les pratiques différenciées semblent avoir fait leurs preuves notamment auprès d'élèves à risque. Le rapport à l'écriture a, quant à lui, permis d'identifier les caractéristiques cognitives, métacognitives et affectives à prendre en compte dans la conception, la planification et la mise en oeuvre des activités différenciées d'enseignement. Ce constat suggère la pertinence de l'exploration des rapports des élèves aux savoirs disciplinaires pour la conception et la planification de situation d'enseignement-apprentissage utilisant des pratiques différenciées, ce qui pourrait enrichir les modèles actuels des caractéristiques des élèves à prendre en compte dans la conception et la planification d'activités différenciées.