

ANNEXE : RÉPONSES AGGLOMÉRÉES AUX QUESTIONS OUVERTES

Notes :

Les questions du sondage ont été préparées par le Comité intersectoriel étudiant des Fonds de recherche du Québec dans le cadre de son mandat.

Avant d'accepter de participer au sondage, les répondants ont été avisés que :

- 1- Le sondage comportait des champs ouverts et que, s'ils ne souhaitent pas dévoiler leur identité, ils étaient invités à la vigilance dans la formulation de leurs réponses;
- 2- Il n'était pas obligatoire de répondre à ces sections (champs ouverts);
- 3- Les résultats compilés du sondage pourraient être rendus publics par les FRQ et son CIÉ. De même, des extraits ou l'intégralité de leurs réponses dans le champ ouvert pourraient être diffusés sans toutefois les identifier.

Les opinions exprimées par les répondants au sondage ne reflètent pas les opinions des Fonds de recherche du Québec. Les Fonds de recherche du Québec n'assument aucune responsabilité quant à leur contenu.

Pour chaque question, les numéros des lignes de réponses sont attribués au hasard. Par conséquent, un numéro ne correspond pas à une même personne d'une question à l'autre. Conformément aux dispositions de la Loi sur l'Accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (RLRQ, c. A-2.1), certains mots ou groupes de mots ont été retirés des réponses de manière à ce qu'elles ne permettent pas d'identifier des personnes physiques. Une mention de la nature de ces mots entre crochets, en rouge, a été ajoutée au texte, là où le retrait a été effectué (p. ex. : [Université])

Question 11

Respondents	Autre (veuillez préciser)
1	Étudiante à la maîtrise sans mémoire
2	RES
3	Microprogramme
4	Étudiante à la maîtrise (avec stages)
5	Songe à abandonner la maîtrise
6	Étudiant à la maîtrise avec mémoire et stage
7	Salariée, mais aux études à temps partiel
8	étudiant au DESS
9	Étudiante à la maîtrise avec séminaire sans mémoire
10	Inscrite à la maîtrise mais sur une liste d'attente
11	maîtrise sans mémoire
12	étudiant maîtrise recherche + programme de clinicien érudit

Rien en anglais

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions
 Question 18

Respondents	Autre (indiquez la source)
1	[Compagnie privée]; Ordre professionnel
2	Mees
3	[Organisme] mon employeur
4	Bourse faculté universitaire, et bourse citoyens du monde (fondation [Nom])
5	bourse d'excellence en recherche
6	Fonds privés pour recherche en études [Domaine]
7	bourse d'un employeur
8	Contrat d'auxiliaire de recherche (3 ans)
9	Financement industriel
10	aucun
11	Je paie toutes mes études sans aide
12	Bourse d'étude d'un centre de recherche financé par un organisme subventionnaire provincial
13	Subvention de recherche de ma directrice
14	Bourse aux études supérieures de mon Ordre professionnel
15	Bourse d'une chaire de recherche CRSNG
16	organisme sans but lucratif
17	lol
18	Fonds de recherche du directeur de recherche
19	pas de financement
20	[Organisme]
21	Salaire payé sur les fonds de recherche du superviseur
22	Fondation privée
23	Bourse doctorale [Compagnie privée]
24	Regroupement [Nom]
25	Fondation de l'[Université]
26	MITACS
27	bourse [Équipe de recherche]
28	Réseau [Nom]
29	Fond de mon directeur de recherche
30	Travail à temps partiel
31	Bourse d'excellence
32	rémunération résident [Université]
33	fonds directeur de recherche
34	Contrats de recherche (postes d'assistantat à la recherche)
35	MSSS
1	[personne morale sans but lucratif]
2	[Institut international], etc.
3	From my home country

Question 24

Respondents	Justification :
1	Je suis très hésitante entre la carrière académique de professeur et une carrière en recherche, mais hors des murs de l'université. J'étais très orientée vers la première option au début de mes études, mais j'envisage maintenant d'autres options au besoin.
2	Pas facile de faire des études supérieures tout en travaillant comme infirmier [Lieu]
3	Je suis de plus en plus ouverte aux carrières en recherche hors des murs de l'université parce que je suis de plus en plus consciente que mes chances d'obtenir un poste de professeure sont minces.
4	demeure ouvert aux possibilités qui s'offriront à moi
5	Considérant que je n'ai pas de plan de carrière et que je n'en avais pas non plus avant de débiter mes études, je peux affirmer que mes objectifs n'ont pas changé. Cela dit, mon regard s'éclaircit à l'égard de certaines opportunités qui m'étaient inconnues ou moins familières.
6	Mon expérience comme étudiant gradué au sein de l'[Université] est horrible. Le milieu universitaire, comme il m'est présenté, est un milieu hautement dysfonctionnel dont la majorité des chercheurs ont plus ou moins d'objectif(s) à court et long terme, autre qu'avoir des étudiants, du financement et du 'fame' (classique publish or perish). De plus, dans le milieu de l'ingénierie, j'ai l'impression que la majorité des chercheurs essaie de faire du développement de produit pour avoir une spin-off à leur nom et nombreux sont ceux qui en ont déjà une et dont les projets d'étudiants gradués y sont liés. J'imaginai le milieu scientifique comme un milieu rempli de passionnés pour qui le développement des connaissances passe en premier plan. Initialement, j'avais l'intention de poursuivre au PhD et d'essayer d'obtenir un emploi dans le milieu universitaire. Maintenant mon objectif est d'essayer de déposer le plus rapidement possible pour quitter ce milieu et ne plus jamais y revenir. (j'ai aussi de l'expérience en milieu privé, j'ai effectué un retour à l'université pour ce diplôme. Je n'ai jamais rien vu d'aussi dysfonctionnel nulle part ailleurs. J'ajoute le fait que j'ai de l'expérience pour mettre un brin de crédibilité sur ce texte, car au sein de l'[Université], toute plainte ou remarque d'un étudiant est balayée de la main automatiquement.
7	J'ai un emploi que j'aime je veux de l'avancement de l'organisation et peut-être un jour être chargée de cours à l'[Université] j'ai une grande expertise en gestion RH et administration
8	L'enseignement m'attire de plus en plus...
9	J'entrevois maintenant la possibilité d'œuvrer au sein de l'université (enseignement ou recherche).
10	UN étudiant étranger (3 maîtrises, deux BAC et deux DEC) vise d'abord l'accès à l'emploi quel qu'il soit... en lien ou non avec le diplôme, le niveau d'études ou de rémunération. Je suis ancien DRH, chef de service dans le [Domaine], formateur, directeur d'un cabinet conseil, enseignant etc... mon objectif est l'emploi et faire ma place... et l'accès à des postes qualifiés ne tiens pas qu'à ma propre volonté ou compétence ;)
11	Je me rends compte que le milieu de la recherche me convient de moins en moins
12	Avec la recherche à la maîtrise, je me suis rendue compte que c'est un milieu très (trop) compétitif pour éventuellement devenir professeure (c'est ce que j'aurai aimé au départ). Cependant, comme il est très difficile et énormément exigeant sur les professeurs d'avoir un peu de financement pour leurs recherches (et ça ne marche pas toujours, malgré les grands efforts) et qu'il est

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	énormément difficile d'avoir un poste de nos jours... j'ai décidé de réorienter ma carrière dans un autre domaine. (tout de même, j'ai aimé mon parcours en recherche)
13	En entrant au doctorat, j'avais pour objectif de faire une carrière en enseignement à l'université. Au bout de trois ans d'études doctorales, je m'aperçois que les postes de professeur d'université sont difficiles à obtenir. Je m'intéresse donc aussi à d'autres perspectives d'emploi hors de l'université.
14	Je voulais travailler pour un organisme parapublic d'évaluation des technologies et des médicaments. J'ai réussi. Je ne pensais pas faire de Ph.D. Il s'agit dorénavant d'une avenue que je considère. Je considère la possibilité d'aller faire des études de troisième cycle en Europe ou d'y aller pour travailler dans une agence gouvernementale. Ultimement, je ne perd jamais de vue la possibilité de me partir en affaires.
15	Je souhaitais faire mi-temps pratique clinique, mi-temps recherche dans mon pays d'origine. Maintenant j'ai un plan A (carrière en recherche académique), et un B (recherche hors académique) et je souhaite monter mon entreprise en parallèle.
16	Je voulais faire une carrière universitaire.
17	J'ai pensé être professeure (je suis chargée de cours depuis 16 ans) puis j'ai changé d'idée. Je suis revenue plutôt neutre par rapport à cela. On verra :)
18	Manque de débouchés. Je ferai ce que je peux, pas ce que je veux/ce pour quoi j'ai été formé.
19	Je croyais au début du doctorat faire seulement de la recherche, mais le milieu clinique s'est ouvert et j'apprécie de plus en plus.
20	Au début de ma maîtrise, j'étais fortement intéressée à continuer au Doctorat pour par la suite faire une carrière en recherche en milieu académique. Présentement, je suis un peu moins certaine de continuer dans cette direction, j'ai toujours un intérêt, mais moins prononcé.
21	les conditions d'exclusion social
22	c'est une maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire que je viens de terminer. J'enseigne donc le français en [Niveau]. J'aimerais aussi participer à d'autres activités. exemple: consultations, recherche et développement, création de matériel pédagogique etc....
23	C'est surtout durant la maîtrise que mes objectifs de carrière ont changé. Enseignante de français et de littérature au collégial, mes études de cycles supérieurs m'ont donné envie de poursuivre ma carrière d'enseignante, mais au niveau universitaire. Sinon, retourner enseigner au collégial serait une option intéressante sachant maintenant que je pourrais aussi y faire de la recherche (plusieurs programmes disponibles et possibilités de dégrèvement, etc.). Un emploi au sein d'un organisme subventionnaire ou dans un décanat de recherche serait aussi intéressant, quoique l'enseignement me manquerait.
24	Je veux réaliser plein de choses pas seulement une. Je réalise déjà plusieurs de mes objectifs et j'En ai d'autres à atteindre. Je veux enseigner à temps partiel et je veux développer un projet d'entrepreneuriat.

	Je veux aussi poursuivre mes études dans un autres champs complémentaires à celui que je fais déjà. Je veux travailler dans mon domaine mais aussi faire d'autres choses qui correspond à mes passions.
25	En tant que post-doc, la décision de quitter le milieu académique change au jour le jour en fonction des résultats aux applications de poste de professeur, des résultats des demandes de bourses et enfin des opportunités qui se présentent.
26	Je vais ouvrir mon centre pédagogique et je prévois également travailler dans le domaine de la recherche et le milieu universitaire comme professeure ou chargé de cours et professionnelle de recherche.
27	Précarité et mauvaises conditions du monde de la recherche, vulnérabilité aux décisions gouvernementales, doutes quant à la pertinence générale de la recherche dans un contexte où les autorités font le plus souvent le contraire de ce qui est démontré par les résultats de travaux scientifiques.
28	Pression liée à la carrière académique = source de stress importante.
29	Mes études devront me permettre de réaliser mon projet d'entreprise.
30	J'ai réalisé que la carrière académique n'est pas la seule option de carrière en recherche scientifique. La carrière académique m'attire de moins en moins, quoique ce sentiment fluctue beaucoup.
31	Je ne sais toujours pas exactement ce que je veux faire.
32	Je ne sais pas encore si je veux continuer dans mon domaine au niveau universitaire (en recherche ou comme professeure) ou encore continuer dans mon domaine, mais hors du milieu universitaire. Je dois encore décider de cela. J'aimerais faire les deux si c'est possible, mais si ce ne l'est pas, je n'ai pas encore décidé lequel privilégier.
33	Je perds chaque année que je passe dans le monde de la recherche universitaire mes illusions face à ce monde et ce métier.
34	Je prend de plus en plus goût à l'entrepreneuriat (grâce à des activités hors du contexte universitaire [Nom de l'activité]) et à la gestion ce qui m'amène à entrevoir des opportunités de carrière dans ce domaine.
35	Je pense poursuivre au doctorat, ce qui n'était pas le cas en commençant.
36	J'ai débuté ma maîtrise dans le but d'obtenir un poste de cadre dans le RSSS, cependant j'envisage sérieusement de poursuivre mes études après ma maîtrise dans le but d'orienter ma carrière vers la recherche et l'enseignement.
37	Modification de la concentration du domaine d'étude.
38	Au début de mon programme, mon objectif de carrière était chercheur universitaire. Or, mes objectifs ont changés pour un choix de carrière orienté vers l'industrie (recherche et développement). Les raisons principales pour ce changement sont: la durées des études pour devenir chercheur (doctorat + post-doctorat), la sécurité d'emploi et les tâches d'un chercheur ne semblent plus m'intéressées.
39	Le milieu académique est trop compétitif, je vais sans doute quitter ce milieu.
40	Ma spécialisation a changé en cours de route.
41	En fait ils étaient très clairs au début de ma maîtrise (chercheur dans le milieu académique), ce n'est plus du tout clair.
42	Je me suis rendu compte que je n'aurais pas de succès dans le domaine académique et que je n'avais plus assez de plaisir à y travailler.
43	Je ne pensais pas avoir les aptitudes nécessaire pour effectuer de la recherche. Toutefois, semblerait-il que je me suis découvert de nouveaux talents.
44	L'absence d'emploi pour les haut gradués fait en sorte que je demeure attentif

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	à toute occasions autant gouvernementale, privée/industrielle qu'académique.
45	Probablement continuer au Ph. D.
46	Le faible nombre d'emplois disponible à temps plein et/ou permanent dans mon domaine
47	Pas de débouchés avec la recherche en sciences humaines.
48	Je n'aime pas beaucoup la recherche et le développement. Je préfère appliquer des protocoles déjà établis.
49	<p>D'Abord, initialement, je ne pensais pas aller vers la recherche. MAis j'Aime beaucoup et l'idée de continuer là-dedans et/ou d'enseigner (collégial ou universitaire) me plaît aussi. Cependant, à voir aller mes professeurs universitaires qui font aussi de la recherche, je me demande bien si le "rythme" est sain et si c'est fait pour moi.</p> <p>Donc, l'idée d'être professionnel de recherche ou professeur de niveau collégial me plaît aussi.</p> <p>Néanmoins, dans le contexte de l'emploi actuel, je crois que simplement avoir une job (que j'aime et qui correspond à mes valeurs) dans le domaine peut aussi être un défi en soi</p>
50	Ces questions ne s'appliquent que partiellement vu que ma recherche se construit sur un collectif lancé avant l'entrée aux études.
51	Au début de mon stage postdoctoral, je voulais un jour avoir mon propre groupe de recherche en milieu académique. J'ai eu une grande désillusion par rapport à la recherche académique. J'ai donc commencé à chercher un autre emploi et j'ai trouvé un poste de chimiste R&D en industrie. Je vais donc quitter mon stage le mois prochain.
52	J'ai découvert un intérêt pour la recherche
53	Je réalise que la recherche fondamentale ne me passionne pas autant que je le pensais depuis le debut de mon programme actuel.
54	La recherche est peu attirante au niveau des emplois disponibles, j'aimerais faire un certificat en gestion de la recherche
55	J'ai appris à connaitre ce qui me passionne vraiment (la communication scientifique), plutot que ce que j'aime faire (la recherche scientifique)
56	Absence ou peu de débouchés de type académiques dans le domaine des sciences fofdamentales de la vie et de la santé en partie dû à un cruel manque de financement et d'investissement des pouvoirs publiques.
57	Finir mon diplôme et creer une start up dans le domaine de l'inginerie biomédicale
58	Mes plans ont changé bien avant le programme que je suis actuellement, qui constitue ma 2e maîtrise, après avoir complété un doctorat et un postdoctorat.
59	Je Fais ma maîtrise pour être meilleur dans mon domaine d'emploi (enseignante) et non pour changer de poste.
60	mon objectif ultime et de poursuivre dans la recherche meme apres la fins de mes etudes. un domaine que j'aime.
61	Le doctorat permet de se rendre réellement compte de ce qu'est le milieu de la recherche académique et professoral ce qui laisse peut de place aux illusions de maitrise ou bac.
62	Je ne savais pas ce que je voulais faire au début de mon programme et je ne le sais pas plus maintenant que je suis finissante
63	L'environnement nocive du département auquel je suis rattaché ma convaincu de ne pas poursuivre une carrière académique.
64	Intérêt nouveau pour la recherche, pas forcément comme plan de carrière mais

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	qui m'a donné de nouvelles idées
65	J'effectue un doctorat professionnel jumelé à un doctorat de recherche (Ph.D). Je vise une carrière académique en premier lieu, mais je ne serais pas fermée à l'idée de poursuivre vers une carrière de clinicienne.
66	Avant le suivi du programme, j'avais beaucoup de motivations. Maintenant, non plus, je suis en train de perdre mon argent .
67	Austérité et politiques néolibérales
68	appris à connaître mes intérêts
69	Idée de ce que je voulais faire très peu définie au départ, mais maintenant j'ai au moins une idée de ce que je ne veux pas faire
70	Je considère faire des études post-doctorales, et peut-être continuer à collaborer à des projets de recherche en complément à ma pratique clinique
71	Selon les opportunités
1	Though I am still very much interested in academia, current environment is not conducive to conduct research due to limited opportunities, University appointments, funding that is decreasing every year
2	Since obtaining my PhD degree, I have been considering both industry and academia. However, since then I have been applying for industrial jobs and had no luck because I was either overqualified, or the requirements of the jobs were not a close match to my expertise. I also would like to pursue my career in academia, but again there are not so many openings in my field.
3	My career goals hasn't changed so far.
4	-I am very driven and have identified a niche market for someone with my skill set
5	Academia is, or should be, composed by two major components: education and research. I was interested in both of them as goals for my life. During the two years of my graduate program I came to confirm how outdated our current educational system is. It is very efficient on gathering important information and spraying it to students, just like an agricultural aircraft. The students' future is determined by performance on exams and assignments. "Studying" became a form of short-term memorization of concepts that should be taught and understood by their roots. Instead of understanding the logic behind them, we have to create a new logic to memorize them "just until the exam". Talking to many other students I came to realize that I am not the only one who forgets at least 90% of what was covered in a class 1 semester past that class. Long story short, our educational system is highly inefficient on educating, and that's a fact. Period. So education in our current system was out of my career goals. Well, there is still the research side. My first experience on publishing was in graduate school. By being first author and co-author in peer-reviewed articles, I started questioning the publication system as well as the indexing system. The publication industry is one of the most profitable businesses on the planet, ahead of Apple, Google and Amazon. In general, scientists have to publish in order to be successful. Publishers set their prices to whatever they want because when you need an article for your research you can't just find a cheaper one. So universities buy subscriptions from publishers with grants provided by the government so that scientists can access the articles. Is there a logical fault here? Scientists provide their work to the publishers FOR FREE, which is then sold to the very same scientists. This system affects how and what is being investigated in science, as well as which articles get indexed in online search engines (when you don't find an article online, it doesn't mean it doesn't exist!). This affects not only scientists. It also affects you, dear reader. Many of the

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*

	health conditions that need to be periodically treated because no one found out how to cure it, actually may have an existent cure that you, or your doctor, knows about. Again, long story short, I got very very disappointed with the scientific community who have the skills to entangle subatomic particles apart by thousands of miles and just play along in the industries' game of profit like it is the normal thing to do. So academic research, out of my plans.
6	I have become aware of how few opportunities there are in academia, and the low pay which makes it difficult to have a family.
7	There are relatively few jobs in academia and at relatively low pay compared to what I can achieve as a [Profession] leveraging my M.Sc.
8	I am now considering the idea of research outside academia.

Question 28

Respondents	Autre (veuillez préciser)
1	sur appel
2	+ travail autonome (combinaison de 5 emplois)
3	je viens juste d'obtenir ma permanence
4	Copropriétaire d'une entreprise
5	travailleur autonome
6	Sur appel
1	Hourly pay, non-fixed hours

Question 32

Respondents	Explication :
1	Je suis orthophoniste de formation, mais je ne souhaite pas nécessairement demeure clinicienne après mon doctorat.
2	Je travaille comme ergothérapeute et souhaite accéder à un titre de professeur dans un programme de formation en ergothérapie
3	Plus stable et me permet de poursuivre mes études à temps plein
4	choix de carrière dans l'enseignement pourrait se transformer en un autre type d'emploi, selon les offres éventuelles
5	Je convoite un poste de DRH je suis coordonnatrice présentement
6	Pratique clinique exemplaire / lignes directrices en lien avec les dernières données probantes - l'application et l'importance de la recherche : de la théorie à la pratique
7	Mon avenir professionnel est incertain.
8	Plus ou moins. Il est lié à l'enseignement, mais au niveau collégial (je suis correctrice de [Nom]).
9	Il s'agit du genre de poste que je souhaitais obtenir en commençant mon programme de deuxième cycle.
10	N'ayant pas de financement suffisant car peu de bourse s'appliquent aux étudiants étrangers, je suis contrainte de faire un emploi sous-payé et hors de mes qualifications pour financer mon doctorat.
11	Je travaille à la [Nom] depuis mon baccalauréat, je compte garder cet emploi jusqu'à la fin de mon parcours scolaire car il est bien rémunéré.
12	Je suis en psychologie alors aucun lien.
13	Il s'agit d'un emploi dans mon domaine.
14	J'ouvrirai mon centre pédagogique et j'y travaillerai comme enseignante.
15	Je suis serveuse en attendant de trouver dans mon domaine.
16	À titre de copropriétaire d'une entreprise en croissance, je compte poursuivre mon implication au sein de celle-ci après mes études.
17	Je tente depuis longtemps à œuvrer dans le développement durable et la construction à consommation nulle. Un PhD devrait m'aider à établir des contacts ainsi qu'une meilleure reconnaissance de mes compétences.
18	Présentement je suis enseignante d'anglais [Niveau] et j'étudie en éducation (je me spécialise [Domaine] [Niveau]), mais ma maîtrise m'aide à améliorer mon enseignement et même à intégrer des concepts géographiques simple en même temps d'enseigner l'anglais. Ma maîtrise m'offre aussi l'opportunité de travailler un peu en [Domaine] puisque c'est ce qui m'intéresse le plus, donc oui elle est en lien avec mon choix de carrière puisqu'un jour je veux enseigner la [Domaine] au secondaire ou encore la [Domaine] à l'université.
19	Je travaille comme physiothérapeute, et compte utiliser mes acquis de recherche pour faire avancer ma profession - que ce soit en clinique ou en recherche ou autre
20	Je suis actuellement chef d'unité de soins et j'envisage de poursuivre mes études au doctorat et d'orienter ma carrière vers la recherche et l'enseignement
21	Firme de génie-conseil.
22	Je souhaite un emploi comme professionnelle de recherche ou similaire. Ce que j'occupe en ce moment.
23	Oui et non. L'emploi est dans mon champ d'intérêt et d'expertise, mais je suis sous-payé et en voie d'être surqualifié.

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

23	C'est un emploi de 1er niveau en ventes & Marketing, j'envisage davantage un poste de gestion.
24	Je souhaite réorienter ma carrière et faire un doctorat dans un domaine autre que celui de mon travail actuel, d'où mes études à temps partiel.
25	En recherche dans un centre de recherche.
26	Je suis enseignante et veux le rester.
27	Animation de [Description]. Me permet d'identifier les conditions de recherche qui m'interpellent avec les enfants.
28	Mon emploi actuel est lié à mes études, c'est-à-dire en lien avec ma formation universitaire. Toutefois, cet emploi n'est pas en recherche, mais constitue plutôt un emploi professionnel. Mon objectif, suite à mon doctorat, est de décrocher un emploi dans le monde de la recherche.
29	Infirmière clinicienne sur une unité de médecine à l'hôpital.
30	Infirmière clinicienne
31	Expérience dans mon domaine
32	Suite à mon dernier stage, l'entreprise a décidé de m'offrir un poste.
1	Only in that I teach [Description]

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions
 Question 33

Respondents	Explication :
1	Pas directement, je suis allée chercher une formation en éducation pour enrichir mon profil.
2	Emploi comme ergothérapeute et programme de formation actuel en recherche en sciences de la santé
3	J'ai des mandats d'évaluation de la qualité des [Description]
4	enseigne l'ingénierie mécanique au [Niveau]
5	[Nom retiré]
6	Sciences infirmières - Conseillère clinique en soins infirmiers
7	dans le même domaine général: l'éducation
8	Voir plus haut.
9	Oui mais mes expériences de bénévolats, implications sur des comités, conseil d'administration et expériences de travail dans mon domaine on fait en sorte que j'ai eu accès à un emploi qui habituellement demande une maîtrise. J'ai travaillé dans mon domaine et fait du bénévolat tout au long de mon BAC et aussi après. J'ai débuté ma maîtrise après plusieurs années que j'aie eu terminé mon BAC.
10	Mon centre pédagogique pourra également devenir un milieu de recherche.
11	Je suis serveuse en attendant de trouver dans mon domaine.
12	Mon emploi tout comme mes études touchent à la [Domaine], bien que les techniques et sujets spécifiques diffèrent.
13	Je suis consultant en [Domaine] et mon programme d'étude est le [Domaine].
14	Oui mon emploi est lié à ma maîtrise en éducation parce que je suis enseignante, mais le sujet de ma recherche n'est pas directement lié à mon emploi.
15	Maîtrise en sc. de la santé intimement reliée à ma formation professionnelle
16	exigence du poste: maîtrise
17	Je travaille de l'expertise en lien avec mon domaine d'étude.
18	J'étudie et je travaille en recherche en santé
19	Emploi en intervention psychosociale directement en lien avec la psychoéducation
20	Non, c'est un emploi qui permet de subvenir aux besoins de ma famille pendant que j'effectue la Maîtrise
21	Je travaille dans le domaine de la fiscalité [Description] et je souhaite m'orienter vers une carrière académique en finance/comptabilité.
22	Je fais une recherche développement dans le cadre de ma maîtrise avec mémoire sur un aspect de l'enseignement.
23	Maîtrise en éducation avec mémoire. Mon sujet concerne [Description] des enfants, alors je tente déjà quelques hypothèses en lien avec les conditions d'apprentissage optimales pour les enfants.
24	Mais je suis surqualifié

Rien en anglais

Question 43

Respondents	Autre (indiquez la source)
	1 bourse d'un employeur
	2 financement régionale et agence de santé
	3 Bourse de recherche de ma directrice de maîtrise
	4 Contrat de chercheuse - chargée de cours [Lieu]
	5 Contrats de recherche au sein de groupes de recherche financés
	6 travail rémunéré

Rien en anglais

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*
Question 51

Respondents	Autre (veuillez préciser)
1	je ne l'envisageais pas

Rien en anglais

Question 52

Respondents	Aucune de ces réponses (veuillez préciser)
1	J'ai un emploi, mais j'en cherche un dans mon domaine d'études.
2	Stagiaire post doc n'est pas un emploi, c'est un stage

Rien en anglais

Question 55

Respondents	Autre (veuillez préciser)
	1 Aménagement et santé
	2 recherche scientifique
	3 Communication
	4 "fonction publique"
	5 [Association étudiante]
	6 Université
	7 recherche

Rien en anglais

Question 61

Respondents	Autre (veuillez préciser)
1	emploi salarié temporaire (3-4 j semaine) et travail à mon compte (1-2 j semaine)
2	stagiaire post doctoral, donc ce n'est pas vraiment un emploi, c'est un stage
3	Propriétaire d'entreprise - salarié permanent

Rien en anglais

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*
 Question 63

Respondents	Explication :
1	Lors de mon stage postdoctoral, j'ai revu mon plan de carrière et l'emploi que j'occupe en ce moment est dans ma nouvelle ligne directrice.
2	Après avoir effectué des remplacements dans le milieu collégial, j'ai décidé de me diriger vers une poste de professionnel de la pédagogie et de la recherche qui se rapprochait de mon expérience en recherche (et qui m'offrait un poste à temps plein!).
3	Je souhaitais travailler dans un organisme communautaire en recherche appliquée. Pendant 8 mois, j'ai travaillé en tant que travailleur autonome pour Des organismes, et à l'université, et c'est une offre d'emploi que l'on m'a transmise par hasard à laquelle j'ai répondu pour être professionnelle de recherche sur un sujet qui m'intéressait tout particulièrement.
4	Je travaille comme professionnelle de recherche en nutrition soit mon domaine d'étude principal.
5	À la fin de ma maîtrise, je savais que je voulais travailler en recherche.
6	Il s'agit d'un emploi dans le domaine de la recherche en santé.
7	Changement en cours de route pdt les études! Mais à la fin c'était certain que ce ne serait plus recherche
8	La réalisation de mes études de 2e cycle ma permis d'obtenir cet emploi. Études que je compléterai cet automne
9	Je voulais travailler pour ma nation particulièrement au niveau de la faune, de l'environnement et du territoire.
10	Simulation numérique, comme ma maîtrise
11	J'occupe cet emploi depuis le début de mes études universitaires au bacc. Mon emploi est utilitaire, mais je suis actuellement à la recherche d'un poste en lien avec mon domaine d'études.
12	Je travaille en recherche qualitative en sciences de la santé, ce qui est très proche des sciences humaines. Mon premier emploi suite à l'obtention de mon diplôme était professionnel de recherche en sciences humaines en milieu académique (temps partiel 2 ans et temps plein 1 an).
13	Je suis professeur -chercheur universitaire
14	Après ma maîtrise, j'occupais un poste en recherche à plein temps. Puis s'est présenté un poste en enseignement. J'ai décidé de compléter mon doctorat par la suite.
15	Oui et non, car je dirais que c'est encore mieux que ce que j'avais imaginé. La création d'une entreprise comporte toujours un lot de risques importants. J'occupe des fonctions qui correspondent à ce que je voulais faire soit la gestion d'une entreprise scientifique.
16	J'aurais préféré un emploi en lien avec la recherche et l'Enseignement
17	Mon premier choix était d'être professeur, mais j'avais plusieurs plan B.
18	Je vends des vêtements et suis payée au salaire minimum.
19	Je souhaite devenir professeure, mais comme aucun poste n'est disponible dans mon domaine depuis la fin de mon doctorat, je poursuis le travail amorcé avant d'entreprendre mon doctorat.

Rien en anglais

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions
 Question 64

Respondents	Explication :
1	Ma formation est tout à fait en ligne avec les compétences requises pour cet emploi.
2	Après ma maîtrise avec mémoire, j'ai obtenu un DESS en [Domaine] afin de mieux pouvoir intégrer le milieu collégial (enseignement et recherche).
3	Oui, cet emploi nécessite une maîtrise.
4	Je suis professionnelle de recherche en nutrition et j'ai fait ma maîtrise en nutrition.
5	postdoctorat après obtention du doctorat
6	Ma formation en nutrition m'est utile dans le cadre de mon emploi.
7	Formation en science pour mieux la communiquer
8	Je travaille comme ingénieur junior
9	De façon générale elle le sont, mais il y a une partie des compétences qui ne peuvent être enseignées à l'école comme le lien que l'on a avec le territoire. Les compétences acquises lors de ma formation universitaire sont, à mon avis, essentielles aux tâches que j'ai à faire afin, entre autres, de répondre adéquatement à mes vis-à-vis du gouvernement et de bien comprendre les enjeux dont il est question. Dans le but, d'améliorer nos pratiques tout en faisant respecter nos droits et intérêts.
10	idem
11	Voir les explications de la question 37.
12	Mes compétences en recherche scientifique (méthode qualitative) sont nécessaires au mandat que l'on me donne.
13	Ma thèse est à forte connotation historique et je suis prof d'histoire.
14	J'occupe beaucoup plus de fonctions administratives maintenant qui n'étaient pas montrées dans ma formation universitaire. Par contre, ma formation scientifique me sert tout le de même tous les jours .
15	Je vends des vêtements alors que j'ai une maîtrise en histoire.
16	Même domaine

Rien en anglais

Question 67

Respondents	Explication :
1	Ayant un emploi à contrat, je reste à l'affût d'un poste ou d'un contrat de longue durée qui m'intéresserait.
2	J'aimerais un jour travailler pour le Ministère [Nom] dans le développement de nouveaux outils et concepts liés à ingénierie
3	Je cherche un emploi dans mon domaine.
4	Je souhaite davantage de liberté intellectuelle et/ou me rapprocher davantage de mes intérêts de recherches.
5	Comme 2e emploi, j'enseigne à l'[Université] (temps partiel)
6	recherche et enseignement universitaire
7	Je souhaite un emploi comme professeure.
1	A suitable laboratory and supervisor for postdoctoral position

Question 68

Respondents	Autre (veuillez préciser)
1	Mon emploi hors des murs de l'université est en plus de mon emploi salariée : je suis également contractuelle pour rester dans le milieu de la pratique (choix initial).
2	NA
1	I have to earn money for my living cost.

Respondents	Autre(s) raison(s) (veuillez préciser)
1	Je veux oeuvrer dans le milieu littéraire - pas nécessairement en recherche.
2	Comme précédemment, une carrière hors des murs se fera si dans l'Université les emplois sont peu ou prou accessibles
3	Réorientation de carrière...
4	Je voulais enseigner (mon dossier est parfait) mais comme je n'ai jamais enseigné, les syndicats de chargés de cours ont bloqué mon dossier. Il serait pertinent de donner aux diplômés la chance d'enseigner.
5	Pour enseigner à l'université il faut être chercheur et avoir des subventions. Je ne veux pas passer ma vie à écrire des demandes de fonds. J'aime être sur le terrain à faire des entrevues de recherche et travailler avec les gens.
6	Milieu universitaire très hostile et compétitif, et je ne connaissais alors pas les postes de professionnels de recherche.
7	Recherche de contrats en consultation
8	formation en ligne avec Université [Nom]
9	J'aimerais enseigner un cours par session à temps partiel ce qui me permettrait de garder mon emploi actuel et de continuer d'être connecté avec ma pratique.
10	La recherche constante de financement en milieu académique draine inutilement des ressources pouvant être mieux investies ailleurs. La recherche en milieu privé, via une entreprise dont on est actionnaire et pour laquelle la recherche fait partie de la mission, donne une certaine liberté d'action dans la mesure où les projets sont auto-financés à même les bénéfices de l'entreprise.
11	m'impliquer dans le communautaire
12	Je suis un étudiant de [Âge – 51 à 60 ans] et j'ai tenté dans le passé d'obtenir des charges de cours mais sans succès. Mon domaine d'intérêt n'est pas encore une source de possibilités dans l'enseignement. De plus, certaines expériences avec des professeurs, qui n'ont pas de principes moraux et qui exploitent surtout les étudiants [Description], m'ont dégoutté du milieu universitaire. J'ai donc été très sélectif dans le choix de mes directeurs de maîtrise et de doctorat. Je trouve aussi déplorable le fait que plusieurs enseignants n'ont pas envie d'enseigner et ne le font que par obligation. Cela rend les cours inefficace voir inutile.
13	On ne m'a jamais bien renseigné sur les opportunités de carrières en milieu universitaire.
14	Je ne désire pas être professeur ou PI. Mon plan B, assistante de recherche, demeure dans le milieu universitaire par contre. Je vise davantage un poste de gestion.

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

15	Je souhaite travailler dans le R&D d'entreprises.
16	Préfère un travail de terrain avec des OBNL
17	Les postes de professeurs dans mon domaine sont rares. Je pense des fois faire le doctorat, mais, rien ne me garanti que les années et les \$ investis vont me mener vers quelque chose de plus au niveau de l'emploi que ma maîtrise. Les universités engagent des chargés de cours et augmentent la charge de travail pour les profs et les chargés de cours. Est-ce vraiment vers cela que je veux aller?? Bonne question. La grève des professeurs et des chargés de cours qu'il y a eu dans certaines universités dans les dernières années confirment mon appréhension.
18	Le statut de chargé de cours après un diplôme de deuxième cycle créé chez moi de l'incertitude pour le futur sans laisser mon emploi dans le réseau de la santé
19	Action concrète et impact sociétal.
20	Je travaille présentement à temps plein, mais ma maîtrise type recherché servira à me permettre d'accéder à un doctorat, pour ensuite viser un poste universitaire.
21	En raison des échelles salariales prévues dans la convention collective du Syndicat des professionnels de recherche de mon université, mon taux-horaire était trop élevé pour que les professeurs puissent m'embaucher, comparativement aux étudiants de 2e et de 3e cycle. Le financement de la recherche en sciences humaines en région éloignée est insuffisant et les critères d'octroi de financement de la recherche privilégient la formation de la relève, i.e. l'embauche d'étudiantEs. J'ai donc été discriminé, malgré mes compétences. Le milieu hors-université où je travaille actuellement (CIUSSS) correspond mieux à mon profil.
22	La course aux demandes de subvention et les compétitions inter-collègues au lieu de la collaboration sont épuisantes.
23	Crois au potentiel et au rôle du chercheur hors des murs
24	Je ne suis pas intéressée pour devenir professeure et veux rester avec un aspect du terrain
25	Mis à part les postes de professeurs, qui ne m'intéresse pas, l'avenir se tourne vers la non permanence de tout autre personnel de laboratoire en milieu universitaire. Ceci implique une grande précarité des postes, et la suppression du maintien des expertises (sans technicien(ne)s ou associé(e) de recherche permanent, l'expertise technique s'en va avec eux). Cette situation précarise d'autant plus (manque de financement) la recherche en milieu académique.
26	opportunité
27	La difficulté de même travailler dans son expertise dans la fonction publique car la majorité du recrutement n'est pas au CV.
28	Peu de poste disponible dans mon domaine
29	Avec un baccalauréat en enseignement de l'Anglais et une maîtrise en littérature anglaise, et malgré mes connaissances dans la traduction, il n'y avait aucun débouché.
30	- Opportunités de carrière - Je ne sais pas quelles seraient les thématiques de recherche que je voudrais étudier si j'étais universitaire.

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*

	<p>- Les politiques font trop de coupures, et la moindre demande de bourses devient un calvers pour survivre.</p> <p>- Les politiques n'ont plus d'intérêt pour le fondamental et ne financent la recherche que lorsqu'elle délivre une application.</p>
31	Avec une maîtrise, j'ai toujours su que je ne ferai jamais un carrière à l'intérieur des murs de l'université.
32	plus de chance et d'opportunité
33	J'adore ma carrière en dehors des murs de l'université et je veux tout simplement continuer dans cette voix. Je ne m'intéresse pas aux débouchés dans le milieu universitaire puisque mon emploi me convient et me comble déjà.
34	Cela ne m'a jamais intéressée
35	J'ai un intérêt pour le monde professionnelle, qui a des emplois dans un domaine plus appliqué que le milieu universitaire
36	Manque de connaissance du milieu académique à ce moment là
37	Doctorat professionnel, qui ne me forme pas à travail dans les murs de l'université.
38	Je trouve que la recherche universitaire, bien que stimulante intellectuellement, offre peu de débouchés pertinents socialement (du moins dans mon domaine). Aussi, la compétition malsaine pour l'obtention de postes académiques et les stages post-doctoraux trop longs (souvent 5-7 ans pour avoir un emploi...), à l'étranger, et de 70 h semaines ne m'intéressent pas.
39	Plus grand intérêt pour le travail clinique que la recherche. L'atmosphère de compétition observé dans le milieu universitaire a également influencé mon choix.
1	Interest in non-academic
2	Financial reasons
3	Please see answer for question 24.

Respondents	Responses
1	Être capable de bien mettre en valeur mes compétences. Être capable de bien cibler le type d'emploi qui me conviendrait. Développer un bon réseau de contacts professionnels.
2	Surqualification. Quelqu'un me disait qu'il avait dû retirer ses études doctorales de son CV étant incapable de se trouver un emploi. Peu d'emplois disponibles en milieu universitaire Mobilité. Pas toujours envisageable d'aller travailler dans une université éloignée du lieu de résidence
3	Faire choix : 1 - Infirmier clinique 2- Gestion soins infirmier 3 - Enseignement et recherche universitaire
4	Peu d'emplois dans le secteur privé ou publique sont disponible dans mon domaine de formation ([Domaine]). Les emplois sont souvent sous formes de contrats et non sous forme de postes. Les emplois dans le domaine de la fonction publique nécessite la souscription à un bassin.
5	- le nombre minime d'opportunité - mon âge à la sortie d'un doctorat éventuel
6	Ne pas être en mesure de me trouver un emploi lié à la recherche Avoir de la difficulté à me présenter devant des employeurs (CV, entrevues) Devoir accepter n'importe quel type d'emploi parce que je n'en trouve pas qui me convient à la fin de mon doctorat
7	na
8	Ma propre peur. La confiance que je peux avoir envers mes capacités réelles, appliquées à des tâches réelles.
9	J'appréhende le peu de postes disponible en recherche au sein d'une université. Je considère aussi que nous sommes peu informé quant à la possibilité de combiner recherche et famille.
10	que mon champs d'expertise soit trop poussé et que les entreprises ne soient pas prête à s'engager
11	Mon projet de maîtrise fut tellement modifié et changé au gré des "possibles investisseurs et partenaire" qu'en bout de ligne, j'ai fait plusieurs petits projets, dont aucun n'ont mené à de l'acquisition de données ou publication ou autre. Défendre

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	la crédibilité de mon diplôme est un enjeu actuel. De plus, les cours offerts par l'[Université] sont carrément une farce, car ils n'existent pas. J'ai monté moi même la moitié de mes cours, incluant les méthodes d'évaluation et le choix des livres, j'ai écrits mes plans de cours et les ai donnés à mon directeur pour qu'il signe. Ma formation gradué (m.ing) est de plus faible niveau que ma formation de bac.
12	Une maladie.
13	le peu d'offres d'emploi en recherche dans mon domaine. Les modifications importantes dans le domaine de la santé. Les orientations politiques de notre société. Le manque d'expérience pratique.
14	S/O
15	Il semble difficile d'obtenir un emploi de professeur dans une université au Québec. Le financement des universités ne semblent pas une priorité gouvernementale, surtout dans les domaines liés à l'éducation, ou aux humanités.
16	Région éloignée dépourvue d'un site universitaire – [Région] Le profil mémoire est le seul programme disponible à la maîtrise en sciences infirmières
17	Le peu d'opportunités dans mon domaine dans la région où je demeure.
18	Il y a très peu de postes disponibles dans mon domaine d'étude (littérature) et j'ai peur de ne pas trouver d'emploi... J'ai peur de finir secrétaire ou adjointe administrative faute de ne pas avoir trouver d'emploi comme enseignante ou professeure dans un cégep ou dans une université. J'ai aussi la crainte d'être surqualifiée ou d'avoir fait trop d'études pour l'emploi disponible. L'autre obstacle, c'est que je veux rester auprès de mon conjoint et de ma famille, donc ça limite les possibilités d'emploi, puisque je dois chercher dans la région...
19	En étant trop diplômé, cela ferme des portes plutôt que d'en ouvrir.
20	le nombre de candidats élevés pour peu de places offertes.
21	Très peu de débouchées. Les emplois ne sont souvent pas annoncés, il faut avoir les bons contacts au bon moment. Très compétitif.
22	Pas de financement pour la recherche, donc obligée de faire un travail "pour manger" mais seulement à temps partiel car il faut aussi continuer à améliorer son dossier si on veut trouver un poste et ne pas entendre "à quoi correspond ce temps sans publier dans votre CV?". La précarité est au goût du jour !
23	Très peu d'opportunités et manque d'expérience.
24	Nombre de postes restreint et compétition élevée.
25	être immigrant avec un NAS qui commence par 9. Le non transfert de mes expériences hors Québec. Peu ou pas d'aides pour se lancer sur le marché du travail : conseil, culture d'entreprise, rédaction de CV, culture relationnelle etc... J'ai fait ma recherche sur l'emploi immigrant en région, les rencontres avec les employeurs m'ont permises de comprendre les attentes et besoins... peu d'organismes (voir aucun) ne connaît si bien que cela les attentes et les besoins des employeurs et donc les orientations sont "grossières". Les orientations sont faites sur la base de besoins repérés sur des fiches et non dans la réalité vécue de l'employeur.
26	Ne pas être citoyen canadien. Que ma maîtrise soit considérée comme inutile par les employeurs, et qu'ils préfèrent quelqu'un avec un bac.
27	le niveau d'étude trop haut ou trop bas selon les emplois, ce qui diminue fortement les chances le fait que je n'ai pas la résidence permanente ou la nationalité canadienne

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

28	Les demandes peu nombreuses dans le domaine, ainsi qu'un niveau académique assez élevé (souvent post-doctoral) pour l'obtention d'un emploi dans le domaine.
29	Peu de poste offert.
30	Besoin d'avoir un réseau étendu. -Manque d'emplois comme poste de professeur d'université -Manque de sécurité d'emploi (les universités et autres endroits ne veulent plus avoir de gens 'permanents') -Stress pour les demandes de bourses et devoir abandonner des projets pertinents par manque d'argent (l'argent va souvent aux mêmes chercheurs et c'est vraiment difficile pour les nouveaux chercheurs)
31	-Difficile d'avoir une vie équilibrée (temps pour la famille, la santé, etc.) Trouver les offres d'emploi qui correspondent à mes aspirations professionnelles Développer mon réseau professionnel dans les milieux académiques et professionnels
32	J'ai déjà un emploi.
33	Manque de postes disponibles. Compétition. Surqualification pour certains postes. Poste intéressant non offert dans la région désirée.
34	Le faible nombre de postes universitaires
35	-Les syndicats des chargés de cours étant donné que je n'ai jamais enseigné; -Mon nom; -Mon genre; -Mon âge; -Mon diplôme (diplôme doctorat)
36	J'habitais à l'étranger et je voulais revenir à Montréal, donc il fallait faire les recherches à distance et je n'ai pas pu rencontrer les gens en personne.
37	Le manque de débouchés dans le domaine académique et la surqualification (certains employeurs préfèrent engager des gens qui ont un bacc pour les payer moins cher que des détenteurs de doctorat). Aussi, un doctorat en [Domaine] ne mène pas nécessairement à un emploi très concret, du type "psychologie" ou "traduction".
38	L'absence de modèles de rôles.
39	Presque aucun emploi académique, surtout si on veut travailler dans une ville ou un pays spécifique. Peu d'emploi non-académique qui utiliserait mes compétences.
40	le fait que mon domaine n'existe pas au Canada. le fait que les emplois de professeurs sont rares. le fait que la recherche en sciences sociales est assez peu valorisée.
41	- Les difficultés d'être une femme racisée à la recherche d'un poste de professeure. - Le sentiment d'Imposteur quand on vient d'une famille dont les deux parents n'ont

	pas de diplôme universitaire.
42	Aucune débouchées dans mon domaine et ma spécialisation Sous-évaluation de mon expérience par mon employeur actuel
43	- Surqualification - Profil similaire aux autres (absence de marque distinctive) - traitement salarial non représentatif du niveau de scolarisation et/ou du niveau de responsabilité de l'emploi
44	Je crains être clinicienne à temps plein et ne plus faire de recherche. Je désire faire les deux, mais comme je travaille dans les communautés autochtones, que cela nécessite beaucoup de déplacements, je crois que ma vie personnelle...conjoint/enfants, seront en priorité diminuant mes déplacements [Lieu].
45	Un long temps d'attente avant de trouver un emploi. Avoir peur de devoir trouver un autre emploi temporaire en attendant une opportunité de travailler dans mon domaine.
46	Un domaine bouché (l'aménagement) où on demandait souvent plusieurs années d'expérience ; importance d'avoir un réseau fort
47	Mon parcours perçu comme trop académique
48	Il y a peu de débouchés dans mon domaine (biologie). Il y a eu énormément de coupure dans ce domaine, notamment au niveau provincial. Le risque auquel je suis confrontée est d'avoir un emploi pour lequel je suis surqualifiée.
49	Aucun
50	Manque de connaissances sur les opportunités hors universitaires dans le domaine de la nutrition; Réseau de contacts peu développé dans les secteurs d'emploi hors universitaires dans le domaine de la nutrition.
51	Les emplois en recherche sont souvent de courts contrats (ex. 6 mois).
52	Où commencer? Faire les premiers contacts.
53	Connaissance des sites regroupant les annonces d'emploi. Compétition forte
54	La compétition avec plusieurs applicant-e-s qualifiés pour un nombre restreint de postes convoités. La sur-qualification par rapport aux postes convoités. La nécessité de déménager pour trouver du travail.
55	Nombre de poste disponibles restreint Manque d'expérience dans l'enseignement
56	La nationalité, malgré la loi fédérale et les efforts du gouvernement, il existe beaucoup de discrimination vers les étrangers, conflit d'intérêts pour bénéficier aux étudiants locaux dans les places de travail dans le milieu universitaire ou la loyauté aux intérêts personnels des chercheurs. La discrimination est sélective, passive et se manifeste dans différentes façons aux quotidiennes.
57	une interruption dans mes recherches d'emploi pour raison de santé. Le facteur publication est également un frein

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*

	le manque de fond dans plusieurs laboratoire de recherche intéressé par mes candidatures mais dans l'incapacité financière de m'embaucher.
58	Manque d'opportunités stables (cumul de contrats à l'infini dans le public) Origine ethnique bloquant l'accès à l'emploi surtout dans le privé Problématique féminine du congé maternel Peu d'opportunités d'empli actuellement dans le secteur de recherche publique
59	Tout s'est bien déroulé pour ma part par contre, le peu d'emploi disponible risque d'être un obstacle pour une future recherche d'emploi
60	Les industriels rechignent à embaucher des docteurs et quand ils le font, ils passent par des circuits souvent internes ou via leur réseau. C'est de cette manière là que j'ai trouvé mes différents emplois et jamais en répondant à une offre d'emploi sur les sites classiques. Je précise que j'ai travaillé en dehors des murs de l'université, en industrie, avant de commencer mon postdoctorat (qui est industriel).
61	Le réseau joue une part importante dans la recherche d'emploi, et il n'est pas toujours simple de se bâtir un réseau en début de carrière.
62	mon appartenance à la monorité visible est un désavantage pour moi dans ma quête pour l'emploi
63	Peu de ressources offertes dans l'université pour bien faire ses études ou bien se rediriger. Tout faire soi-même. ne pas inciter aussi à faire un diplôme pr le changement d'orientation?
64	Forte compétition; peu d'opportunités; de moins en moins de postes; les retraites de plus en plus tard
65	La forte demande parce que je sais que plusieurs personnes possèdent le diplôme que j'envisage et peu travaille avec dans leur domaine.
66	Problème de reconnaissance de l'expérience et de la compétence pour une élève qui a fait du temps partiel pour des raisons de handicap. Beaucoup d'entités en milieu académique et ailleurs (ex: organisations qui offrent des bourses) ne cherchent que des gens qui ont fait du temps plein.
67	Compétition avec les autres gradués ou collègues professionnels Coupures dans le réseau Trop de diplomation pour certains emploi On priorise la diversité culturelle On priorise les personnes parfaitement bilingue
68	La différence de point de vue entre le milieu académique et le milieu hors des murs, ce qui est valorisé dans l'un ne l'est pas dans l'autre et vice versa.
69	Il y a peu d'ouverture quant au poste de professeure universitaire.
70	Les mesures d'austérité, les choix de nos décideurs politiques et économiques, leurs visées à court-terme et le fait qu'ils prennent le plus souvent des décisions qui vont dans le sens exactement contraire de ce qui est recommandé par la recherche scientifique, notamment en ce qui concerne l'environnement. Dans un tel contexte, l'expertise que j'ai développée lors d'un doc + 2 postdocs (effectués dans 2 des universités qui entrent, respectivement, dans le top [Rang] et dans le top [Rang]

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	des universités mondiales) n'a pratiquement aucune pertinence. Autant faire quelque chose d'autre dans de telles circonstances.
71	La mise sur pied d'une entreprise présuppose une prise de risque, car le projet peut échouer.
72	Réussir à trouver un «premier» emploi à la fin de mes études
73	<p>Le premier obstacle est mon âge. À [Âge –51 à 60 ans], il n'est pas évident de trouver un emploi, quelque soit le secteur. C'est pour cela que je suis devenu travailleur autonome il y a plus de 10 ans.</p> <p>Le deuxième difficulté est que mon domaine de compétence n'est pas en demande au Québec ni au Canada sans être membre d'une organisation telle [Nom], [Nom], ou obtenir une certification telle [Nom] et cela est assez onéreux.</p> <p>Je ne suis le type de personne qui adhère à ses pseudos expertises.</p>
74	Surqualification en dehors de l'université.
75	<p>Ouvertures de postes de professeurs peu fréquentes.</p> <p>- Vendre le diplôme doctoral comme une expérience de recherche et de gestion, et non des études.</p> <p>- Vaincre la résistance des employeurs envers les détenteur d'un doctorat</p>
76	Trouver un emploi en éducation en géographie ou en histoire parce qu'il n'y a que peu de débouchés.
77	Mon statut d'étudiante internationale au Canada
78	Je me suis rabattue sur un stage post-doctoral car après 8 mois de recherche d'emploi, je n'ai rien trouvé.
79	Ne pas avoir les qualifications requises; Avoir une formation trop académique pour ce que je voudrais;
80	L'obstacle majeure est que mon programme n'offre pas de cours en gestion/entrepreneuriat. Je compte faire des stages dans des compagnies (avec des contacts dans mon réseau) pour acquérir de l'expérience et faire un MBA par la suite.
81	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction de CV et de lettre non-académique - Recours à des services offerts par emploi Québec - Surdiplômée - Diplôme en sciences humaine non valorisé dans le milieu du travail
82	<ul style="list-style-type: none"> - Le manque de débouchés en science de la vie en dehors des grands centres. - La forte compétition pour les postes d'entrés dans les entreprises.
83	aucun
84	Concurrence, hautement spécialisé, manque un peu de réseau professionnel.
85	Le peu de nombres de postes disponibles en milieu académique.
86	Le manque de reconnaissance de la [Domaine] comme une profession de santé par 1) les autres professionnels de la santé, 2) les régimes d'assurances et les agents payeurs, et 3) le gouvernement
87	La langue, puisque je souhaite travailler en Europe.
88	Manque de poste intéressant à Québec

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

89	Les ouvertures d'emplois ne seront pas les mêmes pour moi et ma conjointe, donc trouver une ville pour y trouver du travail les deux sera difficile.
90	Mes études de deuxième et troisième cycle ont été faites dans un programme très spécifique en sciences. Ainsi, un obstacle que j'anticipe est le fait que cette formation me ferme des portes ou qu'elle réduise mes options d'emploi hors des murs des universités.
91	Devoir terminer mon programme de maîtrise en cours simultanément à mon travail.
92	Manque de financement en recherche (limite les opportunités d'emploi, la longueur des contrats...), difficulté à obtenir du financement (taux d'acceptation des demandes très bas).
93	La mobilité géographique. Un emploi correspondant à ma spécialisation
94	Nécessité d'être dans un bassin (pool) Peu d'expérience
95	L'absence de poste directement reliés à mon domaine ([Domaine]), la difficulté à faire reconnaître les compétences développés dans des domaines connexes.
96	Déterminer quel salaire je devrais avoir à la sortie de mon PhD. Choisir l'emploi dans lequel je vais être le plus heureux.
97	Les préjugés sur les doctorats
98	La valorisation du diplôme obtenu. J'ai obtenu mon diplôme en [Domaine] et souvent je travail comme junior avec des techniciens sans être supervisé par un mentor qui me permettrait d'approfondir davantage mes compétences et d'accéder plus rapidement à des postes qui conviennent davantage à mon diplôme.
99	La quantité des emplois dans mon domaine est très dépendante de l'économie.
100	Le manque de poste à se libérer dans les régions.
101	Pouvoir cummuniquer clairement aux employeurs les bénéfices de ma formation académique (qui est très théorique à première vue et semble peu connecté au monde du travail).
102	Emploie difficile à trouver
103	Devoir déménager dans une autre ville, voire un autre pays.
104	1-Le très faible nombre d'emploi disponible hors université 2-L'instabilité des emplois disponibles hors université (coupures dans le système de santé) 3-Les emplois à ma porté à l'université sont tous de nature contractuelle, donc pas de stabilité à long terme
105	Je ne suis pas originaire de la région, donc cela peut limiter mon insertion professionnelle.
106	Les débouchés sont peu nombreux dans mon domaine.
107	Un manque d'expérience concrète puis que l'université n'offrait aucune aide pour orienter les étudiants vers des stages pratiques utiles pour une carrière professionnelle hors murs universitaire. Un manque de réseautage et de

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	connaissance des organismes œuvrant dans le domaine de la biologie ou de l'environnement pour les mêmes raisons que l'université priorise la recherche universitaire plutôt qu'à l'extérieur de ses murs.
108	<p>Absence de poste (principalement si j'entrevois une carrière en enseignement)</p> <p>Demande de qualification (nombres d'années d'expérience reliées directement dans le domaine)</p> <p>Peu rémunéré pour critères exigés</p> <p>Posséder une voiture (je favorise le transport en commun/actif. Or, plusieurs emplois hors des murs universitaires dans mon domaine demandent de posséder une voiture. Je serais prête à utiliser une voiture fournie par l'employeur cependant et j'ai mon permis)</p> <p>Devoir déménager (j'aime trop ma ville d'adoption ([Nom de la ville]))</p> <p>J'ai pu constater, pour certains postes dans le réseau de la santé, des critères appliqués à la lettre par les fonctionnaires sans même réfléchir aux compétences (ex: posséder un diplôme premier cycle en science sociale. Or, la personne en avait 1 de premier cycle en science naturelle mais de 2^{ème} cycle en science sociale et très pertinent pour le poste offert. Cependant, elle n'a même pas été appelée et lorsqu'elle s'est renseignée, on lui a répondu qu'elle n'avait pas de diplôme premier cycle. Donc, le fonctionnaire coche des "tites cases" sans réfléchir</p>
109	J'ai un emploi de gestionnaire dans le réseau de la santé que j'aime. Alors je n'anticipe pas pour le moment d'obstacle
110	Je ne cherche pas un emploi, je suis mes passions et intérêts et crée les conditions pour ce faire.
111	J'avais peur qu'un CV trop académique ne soit pas bien perçu par l'industrie.
112	Mon âge. À [Âge – 51 à 60 ans], il sera plus difficile d'être considéré pour un emploi universitaire.
113	<p>Insuffisance d'offre d'emploi en recherche à l'université comme hors-université en région éloignée.</p> <p>Manque de financement de recherche en sciences humaines.</p> <p>Absence de postes en enseignement sans études doctorales.</p> <p>Convention collective ne permettant pas de m'embcaher en raison du taux-horaire trop élevé.</p> <p>*J'envisage le doctorat pour plus d'autonomie (demande de financement de recherche) et pour pouvoir enseigner.</p>
114	Saisir les opportunités lorsqu'elles passent et obtenir une entrevue dans l'espoir d'obtenir un poste dans mon domaine d'études.
115	<p>La nécessité de publier dans des revues à haut facteur d'impact alors que mon sujet de recherche ne s'y prête pas</p> <p>L'absence de système d'évaluation des études faites à l'extérieur du Canada</p> <p>Le manque d'expérience dans le réseau non-académique</p>

	L'absence de mentor
116	<p>Trouver des sites d'annonce d'emploi spécialisé (qui comporte des annonces pour des emplois avec diplôme universitaire de 2e et 3e cycle). Et donc connaître les profils recherchés.</p> <p>Connaître les attentes du secteur privé.</p> <p>Connaître ce que l'on vaut ; j'aurai aimé avoir une évaluation personnelle de mes compétences selon différent choix de carrière, et connaître ma compétitivité (me manque-t-il des compétences, ai-je des compétences que d'autre qui postulerait à ce genre d'emploi n'ont pas).</p>
117	Les obstacles seraient la demande par rapport aux nombres de personnes se présentant pour des postes en industries.
118	Ne pas avoir assez d'années d'expériences et de compétences pour postuler à des emplois non-académiques. La réalité de la recherche fondamentale est très différente de celle du milieu industriel et gouvernemental.
119	Mon domaine d'expertise n'est pas monnayable au niveau de l'industrie (recherche fondamentale). Peu de postes disponibles.
120	Aucun, j'ai été chanceux une opportunité d'enseignement s'est offerte au début de ma maîtrise.
121	Formation à cheval entre académique et industriel.
122	<p>Le manque d'argent pour vivre</p> <p>La durée du temps de recherche d'emploi</p> <p>La barrière de la langue</p>
123	<p>Le manque d'information sur les emplois liés à la recherche, soit en milieu académique ou à l'extérieur.</p> <p>La difficulté à innover parce qu'il faut rester dans le "cadre". J'ai rencontré beaucoup d'étudiants brillants qui ont arrêté leurs études en raison des limites imposées par les professeurs.</p> <p>Le manque de compétence des professeurs pour accompagner les étudiants dans leur développement.</p>
124	Manque de financements pour les étudiants internationaux.
125	Être immigrant.
126	Majoritairement, les listes d'ancienneté partout où il y a de l'enseignement.
127	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter de partir de là où je vis depuis 5 ans pour trouver un travail. - La préparation d'un CV ou d'une lettre de motivation est tout un défi pour plaire à l'employeur. - Savoir valoriser ses compétences - Passer les étapes du processus d'embauche qui sont parfois longues et très stressantes. - Je ne parle pas forcément la langue maternelle du pays où je postule même si le poste (décrit en anglais) m'intéresse.

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

128	D'abord, outre les emplois dans le secteur universitaire, aucune diffusion des connaissances sur les possibilité d'emplois en recherche à l'extérieur de l'université, du moins à ma connaissance. Grâce à un stage recherche au premier cycle, j'ai découvert que c'est ce que je voulais faire. Ensuite, je suis allée m'asseoir dans le bureau de ma futur directrice de recherche pour lui demander comment je devais faire pour me rendre à mon objectif. Elle m'a ouvert beaucoup de portes. Enfin de mon côté, j'ai tenté de développer des outils pour amener une culture de la recherche à l'université, et ainsi rendre accessible la recherche pour les étudiants.
129	L'incompréhension des recruteurs en industrie qui ne savent pas ce qu'est un doctorat et ce dont est capable un PhD.
130	J'ai travaillé plusieurs années à temps plein (en étant ou non aux études de 2e ou 3e cycle) avant de faire de mon doctorat ma priorité (en travaillant à temps partiel à l'université). Les obstacles pour la prochaine recherche d'emploi seront similaires à ceux déjà affrontés et surmontés par le passé, à moins de changer complètement de secteur d'activités.
131	Les obstacles ont été surtout les risques associés à la création d'une nouvelle entreprise soit des risques plutôt reliés au financement de celle-ci.
132	aucune, je ne sais pas juste pas ou chercher
133	Aucun obstacles.
134	Manque d'emplois intéressants en région pour les personnes avec des 2e ou 3e cycles. Scolarité non reconnue.
135	Manque de postes disponibles.
136	Une très grande rareté des postes.
137	Les exigences en termes d'expériences professionnelles
138	Le manque de poste dans le milieu universitaire et le manque d'informations sur les autres carrières
139	Ce que j'anticipe : Le nombre d'opportunités d'emplois en recherche dans le domaine dans lequel j'étudie lorsque je graduerai.
140	- Sur-qualification - Profil académique qui fait peur à certains gestionnaires du secteur public, alors que nous avons pourtant les compétences pour le poste (avec des compétences en recherche en bonus!) - Moins d'expériences professionnelles, ce qui est moins valorisé
141	Beaucoup de demandes, très peu d'offre . Un docteur coûte plus cher qu'un maître ce qui décourage un employeur en toute logique
142	L'absence de service de la part de mon université, la discrimination basée sur mon manque d'expérience professionnelle, mes dettes étudiantes
143	Les listes d'attente pour entrer à la maîtrise dans les universités. Cela fait en sorte de retarder mon admission à la maîtrise qui est obligatoire afin d'obtenir mon titre de psychoéducatrice.
144	-Peu de postes en recherche dans mon domaine -Peu de poste stables -Difficulté de financement des recherches
145	Le nombre croissant d'étudiants gradués, la compétition, les pré-requis parfois très difficile à obtenir en raison de l'horaire de travail chargé qu'exige les études aux

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*

	cycles supérieurs, la famille, le manque de temps, un déficit dans la formation et les préparations au sein de l'université, un réseau trop restreint...
146	Emploi à temps plein
147	Le fait que j'aie un bac. par cumul qui n'est pas spécialement recherché.
148	Le système administratif qui peut freiner certains employeurs lorsque l'on a pas la nationalité canadienne. La difficulté dans la logistique (logement, déplacement, ...) lié à certain emploi dans des lieux reculés.
149	L'absence de poste ouvert dans mon domaine
150	Je suis très motivée à réussir une carrière académique, mais je suis consciente que la compétition pour obtenir un tel poste dans mon domaine est très forte. J'anticipe de devoir travailler dans une plus petite université dans laquelle j'aurais moins d'opportunité ou de ressources pour développer mes recherches.
151	Le manque d'expérience professionnelle et la sur diplomation
152	Peu de postes disponibles.
153	Très faible nombre de postes disponibles
154	compétition attribution au hasard des prem en gmf-u (médecine)
155	Surspécialisation, emplois peu stimulants, possibilité d'aller dans une région où peu d'emplois dans mon domaine sont disponibles (pour suivre ma copine qui y aurait un emploi)
156	Aucun
157	Difficulté à identifier et rejoindre des partenaires d'affaires potentiels
1	Lack of professional experience
2	Graduate students are not prepared to work outside academia. My School does not have any suggestions or support to pursue career outside academia. There is no one to ask for guidance and it appears that I have to find my own way. University does not support any breaks in program to try out industry experience.
3	There are not so many PhD jobs in Canada in my field. Industry is just looking for a perfect match for job requirements with individuals expertise, not considering the fact that someone with a PhD has the ability to solve very complex and difficult problems, and has the ability to learn new techniques very fast. Another problem is the language in the province of Quebec, I very much would like to learn and speak French language, however, when applying for jobs, most of the time, both English and French are required, which limits my options. They do not give the applicants the opportunity to learn French after hiring, which I think, is very problematic.
4	Limitations on project funding for companies and within my research area.
5	Possibly racism. It is pretty obvious and undeniable that employers will make assumptions based on one's name and prefer to hire more French-sounding names. A lot of people with foreign names (even if born in Quebec!), face this difficulty. Micro-corruption is a big problem in Quebec and everyone knows that, yet few people talk about it.

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*

6	French ! Yes, I speak English and my mother tongue very well. But since, Im looking for a part time jobs on weekend to support my family in my country, I couldnt do those Part time jobs because I dont know FRENCH. I may overcome this if I learn.
7	Being part of the visible minority is not easy in Canada
8	For family reasons, I am not as mobile as some other students. There are opportunities for academic positions outside of my university and in other cities but very limited spots available at my university in my city. This has forced me to have to wait for an opening that I'm not sure will come.
9	Limited job postings in academia are available yet each year a new cohort of PhDs graduate and enter the competition in the job market. As professors retire, many positions are eliminated. The teaching loads left open are then filled by adjuncts who are payed significantly less and do not have job security.
10	Marketing transferable skills
11	to convince future employers PhDs can add value to their business
12	Few positions available Need to move to find a good job Immigration difficulty Timing - need to finish PhD while also working in a new job
13	Lack of industry experience.
14	Narrow jobs offers at my field in canada

Question 81

Respondents	Responses
1	Cours de la Faculté des études supérieures (ex. Diagnostic de compétences, Valorisation des compétences)
2	J'ai regardé une brève capsule en ligne sur le sujet, mais je ne connais aucune autre ressource
3	Aucun
4	Je n'en connais aucune.
5	Aucune...Les services d'aide à l'emploi de mon université sont adaptés aux étudiants de premier cycle. Il n'y a pas de service de carrière à mon université.
6	Les enseignant-e-s peuvent être de bonnes ressources. Ensuite, il existe un service de placement, mais on ne les voit rarement. Ce service possède un site web, mais je n'y suis pas allé très souvent et je le trouve incomplet. Je préfère par exemple la formule du site qu'a adopté le service équivalant à l'université Laval qui est beaucoup plus "user friendly". Le [Nom] peut aussi être utile pour la rédaction de lettre de présentation et la révision du cv.
7	Le système en ligne qui affiche les postes disponibles.
8	il y a un centre de documentation, plutôt inutile
9	Il existe une personne au SAE (service aux étudiants) pour faire un c.v. si vous avez aucune idée comment faire.
10	S/O
11	Ne sais pas
12	Aucune idée.
13	Un représentant attiré envoi des offres d'emploi par courriel aux étudiants gradués.
14	les étudiants et les professeurs
14	Entrepreneuriat UQAR
15	Je n'en connais pas.
16	aucun
17	Services d'orientation professionnelle, ateliers de développement de compétences.
18	si vous savez ... je suis preneur... je n'en connais aucun
19	Je n'en connais pas.
20	Je n'en connais pas
21	-Conseiller en orientation -Journées carrières -...

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

22	Conférences et ateliers de la FESP (UdeM)
23	Service d'orientation et d'aide à la recherche d'emploi. Plusieurs conseillères en orientation y travaillent.
24	Je n'en connais pas
25	Service aux Étudiants Journées carrières des instituts de recherche
26	Les ressources que j'ai utilisé était sur le site de mon post-doctorat. J'ai eu accès à des conférences sur les différentes options de carrières. Des ateliers sur l'écriture de résumé, d'entrevue et de négociations. De plus, nous avons des activités pour faire du réseautage avec les gens qui travaillent en industrie (hors des murs de l'université).
27	Je n'en connais pas.
28	Aucun outil n'est fourni par l'université pour encourager les étudiants vers une voie différente de celle des professeurs. C'est tabou d'en parler.
29	Courriels annonçant des possibilités d'emplois ou des workshops destinés a trouver un emploi.
30	aucun
31	Je n'en connais pas pour l'instant.
32	Je n'en connais aucune
33	Aucune idée.
34	Je n'en connais aucune.
35	C'est beaucoup de réseautage plus que l'université et ses ressources.
36	SPLA, EggGenius, discussion informelle avec les professeurs.
37	Le service aux diplômés (CESAR?) de l'Université de Montréal
38	Clinique carrière [Université] Il n'y en a pas à ma connaissance. Ma directrice et mon co-directeur sont des personnes clés qui connaissent bien le type de carrière hors des murs de l'université, même s'ils y travaillent. Il y avait une professionnelle de recherche dans notre laboratoire à l'université qui a fait une présentation nous donnant des outils utiles pour la recherche d'emploi après les études.
39	Services d'orientation
40	Service de placement de l'Université Laval.
41	Service de placement de l'université
42	Je ne les connais pas
43	Je n'en connais pas.
44	Le SPLA
45	il y a des outils, mais il ne fonctionne pas, peu importe si ces outils existe, l'importante c'est de changer la mentalité pour favoriser la diversité et les accès.
46	SPLA : Le Service de placement de l'Université Laval
47	Le SPLA
48	heu... il y a qqes ateliers je crois maintenant.
49	Connais pas
50	professeurs directeur/trice de maîtrise

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	rencontres avec professeurs et autres diplômés / étudiants session d'informations foire d'emploi
51	CEE-UQAC: Organisme à but non lucratif hébergé à l'Université et fournissant de l'aide au démarrage d'entreprises pour les étudiants Foire de l'emploi
52	La clé de l'emploi Le service d'orientation et de psychologie La clinique d'orientation Services de placements et de stages
53	Service de placement étudiant.
54	Le Service de Placement de l'Université Laval (SPLA) offre une panoplie de ressources (conférences, semaine de l'emploi aux cycles supérieurs, journée-carrière, aide aux entrevues et c.v., etc.). Ils sont de toutes les missions. Ils offrent aussi un service de mentors.
55	Je n'en connais pas.
56	Le CESAR et l'aide carrière
57	Aucune
58	?
59	Je ne connais pas très bien les outils offerts sur le campus principal de l'UdeS puisque je suis au campus de la [Nom]... mais il y en a très certainement à l'école de [Nom] qui pourraient m'aider.
60	Service de stage et placement - Aide au CV, contacts, réseautage, etc Transfert Tech - Passage de la propriété intellectuelle académique vers l'industrie
61	je ne sais pas
62	Directeur de recherche, REPOL, SPLA (soutenir comme aide à faire le bon choix et mon des opportunités).
63	SPLA (emplois affichés sur le site web)
64	SPLA
65	- Conseiller d'orientation (sur rendez-vous et un bon suivi) - Personnes ressources vie-étudiante
66	Service de placement.
67	Je n'en connais aucun
68	Le SPLA.
69	service de placement
70	Le [Nom] p-e ? je ne suis qu'à mi-parcours donc j'ai pas mal pelté le problème par en avant.
71	Le SPLA

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	La foire emploi annuelle
	Mon laboratoire de recherche
72	Le SPLA et les conseillers
73	aucune
74	SPLA, service de placement de l'Université Laval
75	Aucune à ma connaissance
76	Le service de placement de l'université Laval.
77	Aucune idée
	Conseiller en orientation
	Département de mon programme qui diffuse des offres d'emploi des divers employeurs de la région
78	Babillard d'affichage de postes
79	Aucun.
80	Service d'aide à l'emploi, possibilité de faire des stages en milieux de travail durant l'été qui sont crédités (sans aide quelconque pour trouver un directeur de stage).
81	placement étudiants pour les diplômés
82	Très peu, je ne les ai pas exploré
83	GradProSkills, CoCurriculum, Volunteering services, student associations, etc.
84	Je n'en ai jamais cherché, donc je ne les connais pas.
85	Je ne sais pas.
	Direction de programme.
	Direction de recherche.
	Orienteur/trice au services aux étudiants.
86	
87	Je n'en connais aucun, mais je suis certaine que je pourrais trouver qqch sur le site de l'UQO (ou quelqu'un pour m'aider) si j'en avais besoin.
88	Service de placement (un peu)
	Cours obligatoire : introduction à l'enseignement supérieur, introduction à la gestion de ressources humaines
	Atelier gratuit
	Forum carrière
89	5@7 info carrière
90	Soirées 5 à 7 infos-carrières
91	aucune
92	aucun
93	Journées carrières.
	Le réseau info carrière
94	
	Les associations étudiantes.
95	Le Service aux étudiants
96	Programme Mitac

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

97	J'ai fait un doc, il y a aucune ressource pour les 3e cycle. Je me suis appuyé sur ma communauté culturelle !
98	Services aux étudiants..... et encore
99	Aucun
100	Il doit y en avoir mais je n'en ai pas connaissance
101	Je ne les connais pas
102	Le CEE-UQAC
103	moteur de recherche
104	Aucun.
105	Bouche à oreille.
106	aucun a ma connaissance.
107	Aucun
108	L'association générale étudiante, le centre d'entrepreneuriat et d'essaimage
109	Je ne sais pas
110	Réseau professionnelle Microprogramme en [Domaine] de l'université Laval LinkedIn
111	Aucune
112	Aucun
113	SPLA Entrepreneuriat Laval Bureau d'aide aux étudiants
114	-SPLA (Conseiller en orientation, atelier de recherche emploi, CV, entretien embauche, etc).
115	Le service de soutien du SPLA (notamment pour la création et la mise à jour de notre CV et les conseils en orientation), le babillard d'offres d'emploi offert sur la plateforme électronique du SPLA, les formations occasionnellement offertes aux étudiants des cycles supérieurs, le programme de mentor.
116	Je ne sais pas.
117	Service de placement de l'université Laval (SPLA) Cours sur la valorisation des compétences offert par la faculté des études supérieures Cours sur la préparation à la carrière universitaire offert dans mon département.
118	Foire à l'emploi Réseau étudiant et du corps professoral
119	Aucune
120	Aucune qui s'applique vraiment à ce que je cherche
121	?
122	SPLA, Entrepreneuriat Laval, FESP, Eggenius (Faculté de sciences et de génie)
123	Je n'en connais aucun
124	Il y a quelques ressources de soutien à l'entrepreneuriat

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

1	Seminars, Career week, job fair
2	None offered at my University or even if there are many students like me are unaware
3	LinkedIn
4	Career expo
5	career center, resume assistance
6	No career centres, job search tools or job placement options are offered by the [Université]. However, they offer 1-day workshops on diverse topics such as networking, project management and leadership. Even though this is very nice, it is NOT by any means enough to be able to find a job after a PhD or MSc. As a result, many recent graduates face tremendous difficulties in finding a job after graduation, since there is literally no support. Those who want to pursue a post-doc have to rely on their very own research network.
7	career guidance program
8	Only mentorship from academic advisor
9	I have not looked for these resources since I do not anticipate pursuing a career outside of academia.
10	Recently there was a workshop on non- academic jobs aimed at postdocs (which I attended).
11	CaPS
12	McGill Skillsets
13	Some workshops
14	I am not aware of any resources.
15	Email from secretary talking about job opportunities, mitacs, etc.

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*
 Question 82

Respondents	Responses
1	J'ai suivi un de ces cours et compte en suivre un autre
2	Si je connaissais les ressources, je les utiliserais assurément
3	n/a
4	Aucun.
5	Je les utiliserai sans doute toutes.
6	j'ai voulu l'utiliser, mais était complètement inadéquat pour ce que j'ai de besoin
7	Aucune, je suis particulièrement autonome dans la vie.
8	Aucun
9	Aucun
10	J'aimerais aller voir un conseiller d'orientation, j'aimerais apprendre à faire une entrevue d'embauche, j'aimerais que quelqu'un me donne des trucs pour rédiger mon C.V.
11	Celle précédemment identifiée
12	tous
13	aucun
14	Les ateliers de développement de compétences.
15	no man's land
16	Contact direct des employeurs, visite de leurs sites web
17	Voir précédent
18	Conseiller en orientation et journées carrières
19	Ateliers sur 2 jours pour clarifier son Projet professionnel
20	Je les ai utilisé avant d'aller aux cycles supérieurs. Cela m'a un peu aidé à me connaître. Certains professionnels du milieu industriel viennent donner des charges de cours directement à l'Université, ce qui permet d'en apprendre sur les opportunités d'emploi.
21	Service aux Étudiants Journées carrières des instituts de recherche
22	Je les ai tous utilisés lors de mon post-doctorat.
23	Aucun
24	N/A.
25	Tous
26	aucun
27	Ne s'applique pas.
28	Aucun.
29	Mon réseau de professionnels autant clinique que recherche.
30	SPLA et discussion informelle avec les professeurs.
31	service aux diplômés
32	Bilan carrière et suivi
33	J'ai discuté du type de carrière que j'envisageais (recherche en milieu académique) lors du début de maîtrise avec ma directrice et mon co-directeur de recherche. J'ai participé à une discussion avec des étudiants chercheurs

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	lors d'une journée organisée par une professionnelle de recherche à l'université sur la recherche d'emploi après les études et le type de d'emploi qu'on peut trouver.
34	Services d'orientation
35	Service de placement de l'Université Laval.
36	J'ai utilisé les services de révision du CV et de pratique d'entrevue d'embauche avec le service de placement.
37	SPLA
38	aucune
39	Le SPLA
40	Ateliers offerts quand je quittais. J'ai tt fait en autodidacte et par mon réseau, en discutant etc.
41	toutes
42	CEE-UQAC
43	J'ai déjà utilisé les services d'orientation
44	Service de placement étudiant.
45	J'ai assisté à une foule de conférence directement orientées sur l'emploi après un doctorat en sciences et génie, et c'était très révélateur.
46	Je les ai tous utilisé
47	?
48	X
49	Les deux
50	aucun
51	Tous.
52	SPLA (emplois affichés sur le site web)
53	SPLA
54	Conseiller en orientation
55	Service de placement (Annonce des postes affichés dans mon domaine d'étude).
56	NAP
57	Le SPLA mais rarement. J'ai toujours trouvé sans.
58	service de placement
59	le SPLA sans doute.
60	Mon laboratoire de recherche
61	Le SPLA, prendre rdv avec des conseillers pour préparer CV, lettre de présentation et entrevues r
62	SPLA, pour la présentation du C.V
63	...
64	Le service de placement de l'université Laval.
65	Aucun
66	Tous
67	Aucun.
68	Service d'aide à l'emploi, la possibilité de faire des stage. Par contre, pour les diplômés, c'est plus une recherche via le web qui est plus utile pour trouver un emploi.
69	placement étudiants pour les diplômés
70	Aucun, ces services ne sont pas gérés par des personnes ayant une vraie expérience professionnelle.

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

71	Je ne sais pas.
72	Aucun.
73	S/O
74	Aucun
75	réseau professionnel
	introduction à l'enseignement supérieur
76	5@7 info carriere
77	J'ai assisté à plusieurs soirées infos-carrières. Ceux-ci m'ont grandement intéressé et aidés dans ma réflexion personnelle.
78	aucun
79	Aucun
80	Les deux.
81	Idem
82	NA
83	Mon réseau ainsi que les outils proposés par des organisations comme Emploi-Qc et autres
84	Le CEE-UQAC nous a beaucoup aidé à créer notre plan d'affaires et à nous créer des contacts dans le milieu des affaires.
85	idem
86	Aucun.
87	Mes contacts, collèges, mentors et autres professionnels.
88	NA
89	L'association générale étudiante
90	Aucun
91	Les 3
92	ne s'applique pas car mon université n'offre aucun services
93	J'aurais aimé consulter un orienteur afin d'obtenir le plus d'infos possibles concernant toutes les possibilités qu'offre un bac dans mon domaine, sans la maîtrise.
94	2/3
95	-0
96	Je les ai tous utilisé.
97	Non applicable
	J'ai utilisé les ressources du SPLA surtout pour mieux apprendre à construire un cv ou des lettres de présentation pertinentes en fonction de mes objectifs.
98	J'ai également suivi le cours de préparation à la carrière universitaire de mon département.
99	Tous
100	-
101	?
102	Tous
103	Non applicable
104	Je ne sais pas encore
1	They have not been time-compatible with my research activities

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*

2	No, because I need to look in regions other than Quebec.
3	I partake on the workshops, in hopes that this will make me a more attractive job seeker in the future.
4	career guidance program
5	There is only one
6	CaPS counselor
7	McGill Skillsets
8	None
9	None.
10	Mitacs

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions
Question 83

Respondents	Responses
1	Conférences sur le sujet Consultation individuelle Mentorat etc.
2	?
3	Je ne sais pas.
4	- conférence sur les opportunités hors des murs de l'université par des gens déjà sur le terrain
5	Une ressource qui s'y connaît dans les stages d'insertion en milieu professionnel (Mitacs par exemple) Un service d'orientation ou de carrière adapté aux besoins des étudiants de cycles supérieurs: ateliers de CV pour des étudiants de cycles supérieurs, simulation d'entrevues, etc.
6	Il serait intéressant d'obtenir plus d'information sur la manière d'entrer sur les listes d'employés potentiels de la fonction publique. Comment fait-on? Il y a quelques années, on devait passer des concours. Est-ce la même procédure aujourd'hui? Si oui, cela fait un moment que je n'ai pas eu écho de ces concours à l'[Université].
7	réseautage avec les entreprises de la région, conférence, mentor
8	Un service d'échange internationale. J'en ai fait la demande et me suis fait répondre : 'ah, ok, t'aime pas ça ici?' et me suis fait fermer la porte par la suite. (le service existe dans d'autre programme de l'université, juste pas en génie.)
9	S/O
10	Ne sais pas
11	Une formation en recherche d'emploi dès le début de la maîtrise pourrait être très pertinente.
12	Une plus grande facilité à effectuer du réseautage, soit des foires aux emplois par exemple afin de rencontrer les représentants d'organismes en cours de recrutement.
13	Ateliers sur l'écriture de lettres de motivation et CVs
14	Plus de subventions pour plus d'emplois.
15	de vrais pont avec le milieu, de vraies rencontres, faire que nos études et recherches soient utiles au milieu pour l'aider à performer
16	Je ne peux répondre car je ne connais pas les ressources existantes
17	Je ne sais pas
18	Atelier sur le CV et les lettres de motivation Rencontres et activités avec des employeurs potentiels

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

19	Système de mentorat avec corridor d'accès à certains professionnels de l'industrie?
20	Mentorat P
21	Je ne connaissais pas ces ressources à mon Université, il devrait être tous offerts.
22	Un mentor dans mon domaine ([Domaine]) qui puisse me dire ce que je peux faire avec un doctorat dans le domaine, autre qu'une carrière académique.
23	Une ouverture à parler de ces rôles différents.
24	Une formation adéquate, un programme de transition vers un autre emploi (e.g. https://www.thedataincubator.com/)
25	mentorat avec de VRAIS bons mentors (désolée mais le nombre de gens "tablettés" qui se prétendent mentors...
26	Ne sait pas.
27	Une liste de finissant avec des profils d'emplois diversifiés auxquels nous pourrions nous référer.
28	Aucune ressource. J'aurais aimé un ressource qui aide à bâtir une carrière académique. Je l'ai acquis dans des congrès, mais je sens que je suis une étudiante privilégié qui a une moyenne très élevé de congrès et de rencontres réseaux.
29	ne sait pas
30	Accompagnement entrepreneuriat et développement d'une carrière en travailleur autonome + insertion dans des milieux professionnels et des ordres (étant sociologue difficile d'être dans un ordre)
31	Recevoir des formations et davantage d'invités à l'université qui travaillent dans mon domaine (biologie) et qui parlent de leur emploi, que ce soit au sein du milieu académique, dans le privée ou autre. Il y a eu quelques personnes qui sont venus en discuter, mais cela serait bien d'en avoir encore plus pour s'ouvrir l'horizon sur d'autres types d'emploi qu'on ne côtoie pas en milieu universitaire.
32	Aucun
33	Service de mentorat.
34	Aucun à ma connaissance
35	ma volonté et ma capacité, les amies qui ont confiance à moi, et comme faire de moi un chercheur avec des valeur et éthique.
36	aucun, nous devons faire nous même nos démarches et d'autres ressources existent.
37	Conférence pour mettre les étudiants au courant des possibilités d'emploi suite à la réalisation d'une maîtrise en Éducation.
38	Babillard Électronique affichant les offres d'emploi.
39	Sans suggestion
40	L'université de Sherbrooke possède beaucoup de services pour accompagner les gens
41	Je ne suis pas très habile en réseautage mais toute ressource dans ce sens serait bénéfique.
42	Plus de mentors en recherche "hors des murs".
43	?
44	Stage en entrepreneuriat?

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*

44	- Les ressources offertes par emploi Québec pour les jeunes : rencontre hebdomadaire, reformulation du CV pour le milieu de l'emploi, Session individuelle sur le profil LinkedIn, etc.
45	Ne sait pas
46	ne sais pas
47	Ne sait pas.
48	Meilleur réseau afin que toutes les compagnies affichent leurs postes sur le SPLA
49	Je ne sais pas.
50	NAP
51	Outils rassemblant les diverses sites d'offres d'emploi.
52	je ne sais pas
53	Des formations de mise en valeur de compétence transversales ? p-e qu'il y en a mais j'en ai pas entendu parler.
54	Aucune idée.
55	L'université va mettre en place un microprogramme avec des cours de développement, valorisation des compétences, pour l'insertion professionnelle des doctorants. très bonne idée, mais j'aurai aimé que les cours soient inscrits dans le programme de doctorat et non pas une formation en plus
56	Un département qui aide concrètement les gens dans leur choix de carrière et qui peuvent avoir un impact réel sur celui-ci. Ce n'est pas normal qu'avec un diplôme en génie on soit considéré comme un technicien.
57	Je ne sais pas
58	Ne serait-ce que des conférences sur les débouchés hors de l'université.
59	L'existence d'un réseau de contact propre à ma discipline de recherche.
60	Ces ressources devraient être inculsés dans le curriculum obligatoire et être crédité (exemple 1 crédit). Recherche d'emploi, création de CV, etc.
61	Je sais par des sources très fiables que diverses institutions envoient des offres d'emplois ou de partenariat avec l'université pour embaucher des étudiants. Je sais que mon université ne répond parfois même PAS à ces demandes. Des opportunités d'emplois sont donc bousillés...
62	Ateliers d'orientation professionnelle pour doctorants.
63	Mentorat, liste d'OBNL au Québec et au Canada, personne ressource, des bourses de stage puisque la plupart des stages sont non payés pendant 3 mois.
64	je ne suis pas encore diplômée
65	--
66	Je ne sais pas.
67	Ne sais pas.
68	S/O
69	Formation au leadership Cours en entrepreneuriat Formation ou stage en interdisciplinarité
70	stage en entreprise
71	Meilleure connaissance du fonctionnement et exigence du secteur privé. Meilleure connaissance/savoir rechercher les entreprises privées.

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*

72	Un service de placement (ou bien afficher des postes disponibles) ainsi que des ateliers pour les personnes voulant poursuivre leurs carrières dans le milieu non-académique afin que la transition soit plus facile.
73	atelier de formation en recherche d'emploi. Meilleure formation pour le milieu industriel
74	salon d'employeur...
75	Des activités de réseautages avec des gens provenant d'autres milieux que celui académiques
76	Du temps pour qu'on puisse comprendre les individus et ainsi mieux les aider à faire leur choix de carrière.
77	Partenariats publics/privés
78	Des bourses postdoctorales pour étudiants étrangers où nous ne sommes pas en compétition avec des citoyens canadiens ou des RP qui connaissent mieux les codes, qui ont davantage de soutiens, bref ... une compétition égalitaire avec un peu plus que 2 lauréats par an.
79	Simplement un cours en entrepreneuriat; comme je ne trouvais pas de travail, je l'ai créé.
80	- Préparation du CV et de l'entretien d'embauche.
81	Informations sur les possibilités d'emplois Informations sur les bourses spécifiques à mon département (j'ai développé un outil pour les étudiants) Ressources financières: j'ai récemment approché plusieurs organismes communautaires qui oeuvrent dans la même région et avec la même clientèle. Ils ont le souci de développer leur pratique en cohérence avec les meilleures pratiques ou de produire des rapports permettant de comptabiliser leur données de manière scientifique ou d'initier des projets de recherche pour faire évoluer certaines problématiques. Par contre, ils n'ont pas de subvention pour engager des agents de recherche.
82	Je ne pense pas que le problème vienne des universités mais plutôt des ressources humaines des entreprises ou des organismes chez qui on souhaite postuler qui ne comprennent pas ce que peut apporter une personne qui a un doctorat. Je pense qu'ils se disent que la seule chose qui nous intéresse est de devenir prof et que le poste pour lequel on applique n'est que temporaire à nos yeux fait qu'ils vont préférer recruter un BAC.
83	à voir une fois rendue là
84	Placement étudiant ou mentorat par les entreprises externes. Il faudrait avoir plus de contacts avec les entreprises afin de favoriser les stages en milieu de travail.
85	ne sait pas
86	Aucune idée.
87	Orienteur pour les étudiants doctoraux au fait des réalités et des postes possibles à venir dans les différentes universités et centres de recherche.
88	Je ne sais pas.
89	des ateliers ou forum très au fait de ce qu'est la recherche ou le

	Milieu professionnel à aborder avec un PH d serait à considérer
90	Des outils d'accompagnement en recherche d'emploi
91	Orienteur
	Les outils sont là. Ce qui fait défaut c'est l'utilisation efficace des liens de communication pour atteindre les étudiants.
92	Les courriels inutiles dans nos boîtes de courriels diluent l'information importante.
93	-
94	Des stages rémunérés (en plus grand nombre ainsi qu'en plus grande quantité), des courtes formations liées l'usage de logiciel, sur le marketing et la gestion (des compétences de base qu'on ne nous enseigne pas ou très peu) et comment optimiser la recherche d'emploi ou d'opportunités sur le web. Il serait également intéressant, voir nécessaire d'encourager la multi-disciplinarité au sein de l'université - de créer des opportunités de travail d'équipe, dans la recherche et le développement de projet. Il serait par ailleurs très stimulant d'avoir des événements organisés entre des chaires ou centre de recherche pour stimuler les échanges, les interactions et les projets collaboratifs.
95	Orienteur
96	Des stages plus accessibles pour tous ou du moins des exceptions pour des cas spéciaux, et non seulement pour les étudiants français ou les jeunes qui sortent du baccalauréat à 22 ans.
97	un groupe des anciens étudiants lié aux départements d'études
98	Il y a souvent des salons de l'emploi pour les étudiants en santé par exemple. Il serait intéressant d'organiser ce genre de journée kiosque mais à plus petite échelle (ex. par département) pour cibler des ressources plus pertinentes.
99	Plus de réseautage avec le milieu professionnel Plus de formation pour mener une recherche (comment conduire une entrevue: collecte de données, utilisation des divers outils d'analyse de données)
100	Je ne sais pas.
101	?
102	La formation doit être bonifiée (compétences en communications orales et écrites et en gestion, surtout, de même qu'en méthodologie de la recherche). L'accès à des mentors et le développement d'un réseau de contacts professionnel (réseautage avec des anciens?) devrait être davantage valorisés. L'entrepreneuriat devrait être exploré comme piste de développement professionnel aussi (p-e offrir un cours où les étudiants montent un plan d'affaires à partir de leurs recherches ou de la propriété intellectuelle non-valorisée de l'université, projet en équipe mixtes avec des étudiants en administration ou en design?)

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

103	Meilleur soutien à obtenir des internats menant à des postes permanents
104	Trouver des partenaires d'affaires
1	Internships
2	better interaction between professional organizations and the career center to connect students with a network offering jobs within their subject
3	A career centre, a placement centre to help recent graduates find JOBS in academia or outside of academia. After graduation, we need JOBS! I want to make that very clear. A centre to help graduates and students with their CV, interview skills etc. Most universities have this, the [Université] does not.
4	no idea
5	N/a
6	There is no proactive effort to inform students about their options that I am aware of, and such an effort would be helpful to allow us to better understand our options. I believe that there are annual conferences at the university to help students learn about companies and organizations that may be hiring PhDs but I'm not aware of this in my particular field (health services research).
7	I don't know
8	Resources to show how to repackage a PhD for a job outside academia - which skills to highlight, etc
9	Career development courses.
10	Career development plans, target-setting
11	Nanoweek, LinkedIn, science careers, research gate, etc

Question 84

Respondents	Responses
1	Je n'en connais aucun
2	Je n'en suis pas informée.
3	je n'en connais pas.
4	aucun
5	Aucune ressource connue.
6	S/O
7	Aucun
8	Les bourses et les organismes subventionnaires.
9	Je n'en connais pas
10	aucun
11	Je connais les différents bourses offertes par les FRQ, mais je ne connais pas les autres ressources.
12	aucun.... on nous envoi des courriels en nous disant (je caricature) "Hé y'a des sous!!!! essaye tu verras bien si t'arrives à en avoir!!!!"
13	Je n'en connais pas.
14	Connais pas
15	Je n'en connais pas...
16	Aucun
17	Je n'en connais pas.
18	Je n'en connais pas qui était disponible lorsque j'avais une bourse du FRQ.
19	Aucun
20	Le financement de la recherche semble fortement relié à la volonté de s'établir comme professeur-chercheur. C'est ce qui fait que les profs poussent autant leurs étudiants à se diriger vers ce choix de carrière.
21	Aucun
22	aucun
23	Ne sait pas.
24	Les différentes bourses et subvention, les prix, les "étudiants chercheurs étoiles"
	Bourses de jeune chercheur
	Fonds de recherche
25	Réseau de soutien
26	MITACS?
27	Je n'en connais pas.
28	Aucune à ma connaissance
29	Encore une fois, inviter des personnes travaillant ailleurs de l'Université pour faire une présentation sur leur parcours et leur emploi actuel. Il existe des regroupements d'étudiants chercheurs dans les Universités qui ont parfois des petits budgets pour organiser de telles présentations. Il pourrait donc être bien de subventionner ce type de regroupement.
30	Aucun
31	Je ne sais pas

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

32	Je n'en connais pas.
33	Journées de la relève en recherche
34	N/a
35	FRQS
36	Les bourses FRQ, stages FRQ
37	j'en connais aucune
38	Aucun
	Bourses
39	Je ne connais pas les autres outils et services
40	Aucune
41	Je pense qu'il y a des bourses offerts en conjoint entre le FRQ et une entreprise. C'est la seule ressource que je vois.
42	?
43	N'en connaît pas
44	- bourses en milieu pratique
45	Ne sait pas
46	ne sais pas
47	Les bourses du FRQNT.
48	Aucune
49	Je ne sais pas.
50	Les bourses d'étude
51	None
52	ne sait pas
53	j'y connais rien.
54	Aucune idée.
55	MITACS
56	Je ne connais rien des FRQ
57	Aucun à ma connaissance
58	Aucune
59	Aucune
60	aucun
61	Je n'en connais aucun.
62	Bourse des fonds de recherche du Québec en science et culture
63	Journée de la relève, activités Acfas, divers rapports
64	Je n'en connais pas.
65	Je ne sais pas. Je ne connais pas bien le FRQ.
66	Ne sais pas.
67	Aucun
68	Bourse de formation aux cycles supérieurs
69	Atelier gratuit de l'INRS je pense
70	aucune
71	aucun
72	Aucun.
73	je n'en connais aucun.
74	Aucun

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

75	Je n'en connais pas mais je n'en ai pas cherché non plus
76	Je ne les connais pas
77	Je n'en connais pas
78	aucune idée
79	Je n'en connais aucune.
80	Aucun.
81	Aucun, je trouve que les FRQ semblent déconnectés de la réalité des étudiants.
82	Les bourses du FRQ
83	Aucun
84	Aucune
85	?????
86	bourses de recherches à la maîtrise, doc. et post-doc.
87	Bourses AFE Peu information
88	je n'en sais rien...
89	Bourses
90	Je n'en connais pas.
91	Aucun
92	Je n'en connais pas.
93	bourses
94	Je n'en connais malheureusement pas
95	Bourse de recherche
96	Il doit bien y avoir des bourses...
1	I don't know
2	Graduate Fellowships
3	I know NO tools by the FRQS.
4	no
5	There are no funds available for students outside of Quebec or Canada. It makes it harder for talented student to stay and contribute to the Quebec economy.
6	There are not many but the FRQ-S awarded research grants for health services projects that were conducted in partnership with either clinicians, managers or policymakers. Students involved in these projects learned about the realities and priorities of these non-researcher partners and how to interact with them, and this provides students with opportunities to consider careers within these partners' organizations. The FRQ-S has also recently participated in the Health System Impact Fellowship awards conducted by CIHR. They have devoted funding to support a small number of students to pursue postdoctoral studies in non-academic settings.
7	I don't know of any
8	I don't know any tools
9	No idea

10	I am not aware of any.
----	------------------------

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions
Question 85

Respondents	Responses
1	Aucun
2	Aucun.
3	aucun.
4	N.A.
5	S/o
6	Aucun
7	J'ai reçu des bourses de recherche qui m'ont permis de me concentrer sur mes études et d'aller à l'étranger pour enrichir mes recherches.
8	Aucun
9	aucun
10	la chance, la bonne fortune, fatum ou autre dénomination du hasard
11	Voir réponse
12	x
13	Aucun...
14	N/A
15	Ne s'applique pas
16	Aucun
17	Aucune.
18	Aucun
19	aucun
20	Ne s'applique pas.
21	J'ai été récipiendaire des bourses d'étude à la maîtrise et au doctorat.
22	Aucun encore, je suis à ma dernière année de double doctorat.
23	MITACS
24	so
25	NSP
26	J'assiste aux présentations et journées de la recherche lorsqu'il y en a à l'Université.
27	Aucun
28	Ne s'applique pas
29	N/a
30	Les bourses FRQ sont quasi inaccessible qd on vient de l'étranger, le temps d'avoir sa résidence permanente... ben la maîtrise est finie.
31	aucune, ne connais pas
32	Aucun
33	Aucun
34	Aucune
35	Je suis récipiendaire de bourses FRQ, mais ça ne me semble pas lié particulièrement avec la carrière "hors des murs", si ce n'est que par la bonification de mon CV.
36	?
37	X

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

38	N/A
39	aucun
40	Aucune. raison: non qualifiable.
41	Aucune
42	Ne s'applique pas.
43	J'ai fait des demandes de bourses mais réponse non favorable
44	None
45	ne sait pas
46	rien
47	NA
48	aucun
49	Ne s'applique pas
50	...
51	Aucune
52	Aucune
53	aucun
54	Ne s'applique pas.
55	J'ai postulé
56	Journée de la relève
57	Aucun.
58	N/A
59	S/O
60	Aucun
61	aucun
62	NA
63	?
64	Aucun
65	ne sait pas
66	?
67	Ne s'applique pas.
68	N/A
69	Les bourses
70	Aucun
71	Non-applicable
72	?????
73	bourses de recherches à la maîtrise
74	aucun
75	idem.
76	aucune
77	Ne s'applique pas
78	aucun
79	NSP
80	J'ai fait des demandes de bourses, sans avoir eu la chance d'en obtenir
81	?
1	I know NO tools by the FRQS, so I have benefited from none.

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*

2	no
3	None
4	I have applied for a Health System Impact Fellowship and am awaiting a response from CIHR.
5	None
6	None
7	None

Question 86

Respondents	Responses
1	Liste d'employeurs potentiels dans le domaine publique et privée, outil de placement.
2	Meilleure diffusion des opportunités de stages et de bourses destinées à l'acquisition d'expérience en milieu professionnel.
3	Une ressource nomade, un individu qui se déplacerait d'établissement en établissement pour rencontrer directement les étudiant-e-s afin de les informer sur les conditions et opportunités de carrière.
4	S'assurer que les étudiants puissent aller chercher des compétences dans leurs formations, et non seulement subir l'humeur de leur directeur. [Description], mais ma situation est répandue. La majorité des mes amis en science consultes en psychologie en ce moment. Se faire "baiser" pendant 2 ans c'est vraiment difficile sur l'estime de soi et son rôle dans la société. La situation n'est pas seulement à l'[Université]. j'ai des connaissances dans environ toutes les universités au Qc et c'est le bordel partout. Le seul abus qui n'est pas toléré sont les abus sexuels, et encore là c'est encore tabou. C'est comme pas facile faire face à un employeur après une pareille expérience négative. J'en suis même rendu à douter de mon dada, les [Description], parce que j'y associe trop de mauvaises expériences.
5	Plus de stages de recherche pour des programmes de maîtrise en recherche dont la structure de cours est de type professionnel.
6	S/O
7	Peut-être qu'une plateforme où on pourrait consulter les offres d'emplois pourrait être très utile (si ça n'existe pas déjà).
8	je ne sais pas.
9	Plus de subventions pour plus d'emplois.
10	les aides à la recherche en fonction des sujets d'actualité et/ou d'enjeux proches et cruciaux sans prendre en considération uniquement la nationalité.... mais possiblement le fait de financer un chercheur sur un projet porteur c'est de l'attraction et de la rétention de compétences
11	Je ne peux répondre car je ne connais pas les ressources existantes
12	Faire des associations avec des entreprises?
13	Se faire connaître dès le premier cycle et montrer les étudiants le bénéfice d'aller chercher des études de 2ème cycle sur le plan des compétences personnelles, de la flexibilité professionnelle et de son autonomisation de façon générale.
14	Les bourses aux étudiants étrangers leur permettraient de ne pas avoir à travailler autant en dehors du doctorat et d'avoir ainsi un minimum de temps à consacrer à leur recherche de carrière universitaire ou autre, ce qui n'est absolument pas le cas en ce moment.
15	Les mêmes qu'à la question no 55.
16	Conférence ou accompagnement avec un mentor dans mon domaine d'études ([Domaine]).
17	Mieux financer en direction de ces autres opportunités, p.ex. implication dans les groupes communautaires, recherche participative, évaluation centrée sur l'utilisation, implication dans les médias.
18	Je ne suis pas certain que le problème soit que le Fonds de recherche devrait avoir plus de ressources. Si il est clair qu'il n'y a pas d'emploi académique, il serait peut-être mieux d'arrêter les étudiants plus tôt (e.g. donner moins de bourses).
19	nous aider à trouver un mentor [Description].

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	Présenter des modèles hors murs
20	Ne sait pas.
21	organisation d'un forum sur les "carrières hors des murs de l'université"
22	Des rencontres avec des entreprises en recherche. Augmenter le réseautage hors université.
23	Support aux stages hors universités, le rendre attirant pour les entreprises.
24	Une meilleure visibilité, car je n'en ai jamais entendu parler ; séances d'information, guide en ligne dont le directeur de recherche nous parlerait, ...
25	Se concentrer sur les postdoctorants ayant obtenu leur doctorat depuis plus de deux ans puisque ces derniers ne peuvent prétendre à une bourse postdoctorale et penser des solutions viables.
26	Idem que la question 46.
27	Je ne sais pas
28	N/A
29	Des rencontres carrières avec des profils variés, bcp!
30	Ne sais pas
31	Conférence pour mettre les étudiants au courant des possibilités d'emploi suite à la réalisation d'une maîtrise en Éducation.
31	Babillard Électronique affichant les offres d'emploi.
32	Sans suggestion
33	idem
34	Le Fonds pourrait consulter régulièrement les enseignants afin de qualifier les étudiants qui auraient du potentiel en ce sens et ainsi les guider vers les ressources. Cela pourrait être en lien avec le sujet de leurs thèses ou leurs personnalités.
35	Plus de bourses en partenariat avec des entreprises, ou bien les publiciser plus si elles existent déjà !
36	?
37	Système de placement pour des stages temps partiels/emploi en entreprise..
38	Soutenir financièrement les jeunes entrepreneurs dans le domaine. Aider financièrement à soutenir le salaire d'employé dans les nouvelles entreprises (PME) du domaine des sciences de la vie et de la santé.
39	forum de discussion avec d'autres chercheurs
40	Je n'ai jamais réfléchi à cette question... en plus des bourses qui sont déjà offertes, je ne considère pas que c'est au FRQ de proposer des activités de recherche, des séminaires entreprises/chercheurs... mais il pourrait subventionner de telles activités si ce n'est déjà fait.
41	Je ne sais pas
42	Aucune idée.
43	Puisque je ne connais pas les outils et ressources du FRQ, il serait bon de les publiciser davantage...
44	Je ne sais pas. Je ne la connais pas.
45	Aucune idée.
46	Je ne sais pas
47	Un meilleure partage de l'information,

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

48	Faire la promotion des bénéfices de la recherche fondamentale auprès des employeurs.
49	Comment créer des emplois en science
50	Un outil pour mieux publiciser ce qui existe serait déjà bien, j'apprends qu'il existe potentiellement des outils en remplissant ce sondage. (commentaire ne faisant pas partie de la réponse à cette question : merci !)
51	L'aide à la publication, mais cela doit peut-être déjà exister.
52	Bourse de stage au Québec ou à l'étranger
53	Je ne connais pas les autres outils. Je vais aller voir le site
54	Des outils développés par des professionnels et non par des académiciens.
55	Abonnement à des courriels informatifs du Fonds.
56	Répertoire régional des organisations qui offrent des emplois en recherche.
57	Affichage de ces emploi sur une plate-forme web accessible.
58	S/O
59	Offrir des bourses d'études en partenariats avec des institutions privées
60	Favoriser des immersions dans les milieux hors université
61	Mettre sur le site officiels des listes de milieux de recherche non-académique par type de formation
62	Plus de témoignage d'expérience de personne travaillant dans le secteur privé.
63	aucune idée, partenariats lors des études...
64	Bourses de stages en industrie.
65	Connaître les possibilités...
66	Financement de style mitacs
67	Réallouer plus de fonds en recherche ouverte et moi s au chercheur clinicien (que tous applique au même concours)
68	aucun
69	voir commentaire sur les ressources financières à la question 45
70	Une formation GRATUITE sur plusieurs jours qui présente les options et surtout les obstacles pour une carrière hors des murs de l'université. Mais attention pas juste une formation qui dise de se créer un réseau linked in et qui apprend à faire des CV; quelque chose de constructif pour que les doctorants se connaissent mieux et connaissent mieux leur aptitudes pour pouvoir se vendre lors des entrevues (si ils ont la chance d'arriver à cette étape de recrutement).
71	?
72	Faire plus de projets université-entreprise afin de favoriser l'emploi
73	ne sait pas
74	?
75	Listes des centres de recherches par domaine et universités affiliés.
76	Un site regroupant toutes les informations au Québec.
77	Chercher à financer des stages hors des murs des universités.
78	Des stages dans des organismes de recherche

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

74	Ateliers formations
75	Faire une meilleure promotion des outils déjà offert
76	Des modèles ayant réussi
77	Mise de l'avant des découvertes des étudiants et des chercheurs financés. Montrer des applications concrètes de la recherche qui est effectuée. Je ne sais pas si cela fait parti ou non de la mission de l'organisme.
78	Réseautage avec des entreprises qui recrutent des personnes ayant des diplômes de 2e et 3e cycle (particulièrement en sciences sociales et humaines) sans les considérer surqualifié et pouvant mettre à profit leurs connaissances.
79	il serait peut-être pertinent d'avoir des personnes ressources placées au sein des universités elles-mêmes, capable de discuter ainsi qu'échanger avec des étudiants gradués sur les possibilités de carrières et les ressources disponibles. Il serait également fort intéressant d'organiser des ateliers de formation auxquels pourront participer des étudiants, des professionnels de recherche et des experts travaillant à l'extérieur de l'université. Il serait aussi nécessaire, je crois, de promouvoir des partenariats avec le milieu communautaire, d'encourager la diffusion du savoir académique dans les médias (journaux, radios et aux nouvelles télévisées). Ses stratégies serviraient notamment à démocratiser le savoir, mais aussi à illuminer d'autres possibilités de carrière, tout en soulignant la valeur et l'intérêt des compétences acquis aux cycles supérieurs.
80	Orienteur personnalisé
81	Je ne connais pas les services actuels, donc au risque de répéter ce qui existe déjà, je crois que d'offrir des bourses de stages spécifiquement dans des organisations externes à l'université serait pertinent. Il pourrait aussi être intéressant de faire plus de publicité sur les programmes actuels!
82	Valoriser aussi les programmes à temps partiels
83	Un inventaire des emplois possibles hors des murs de l'université dans les divers champs disciplinaires.
84	?
85	<p>L'Ontario offre des capsules en ligne(https://www.mygradskills.ca/), peut-être quelque chose dans le genre? (Concordia a quelque chose de semblable déjà: http://gradstudies.concordia.ca/gradproskills/).</p> <p>Les fonds de recherche fédéraux offrent des formations dans le cadre des programmes FONCER (http://www.nserc-crsng.gc.ca/Professors-Professeurs/Grants-Subs/CREATE-FONCER_fra.asp), qui semblent très intéressants, mais encore trop peu d'étudiants y ont accès. Peut-être que les FRQ pourraient développer quelque chose de complémentaire/qui couvre plus d'étudiants?</p> <p>De la promotion de la valeur ajoutée des doctorants en entreprise pourrait être faite auprès des employeurs.</p>
86	Informar la relève des diverses opportunités par divers moyens de communication (information présentée dans les congrès, courriel aux étudiants universitaires)
87	Je ne suis pas certain que ça relève des Fonds de la recherche...
1	Encourage student chapters of professional organizations
2	A tool to promote the tools available !!!! We at the [Université] are not even AWARE that such tools exist!

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*

	Plan a campus visit? An information day please ?!
3	industry and academic partnership
4	Have support structures for non-Canadians
5	The HSI Fellowships are one good way but this applies to postdoctoral students, whereas much more work would need to be done earlier in people's graduate studies, so targeting masters and PhD students early in their careers.
6	<p>Exposing graduate students to the current situation (very few academic jobs available) early in their academic career. In this way, they can have realistic expectations.</p> <p>Present to option of non-academic careers as a positive alternative to academic careers.</p> <p>Educate students on how the skills they are acquiring are transferable to the non-academic market.</p>
7	networking events for students and future employers
8	As above
9	Career development workshops for careers outside of academia.

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions
 Question 87

Respondents	Responses
1	Aucun
2	J'ai beaucoup utilisé les listes de firmes de génie-conseil disponibles sur internet. J'ai utilisé LinkedIn et Research Gate.
3	L'insertion professionnelle des diplômés de cycles supérieurs est un sujet qui a été abordé lors des dernières J2R organisées par l'ACFAS. Certains de ateliers étaient très pertinents et m'ont beaucoup aidé. Notamment, il y avait une présentation de quelqu'un du Mitacs.
4	aucun.
5	Google. Je suis quelqu'un de performant et j'ai une quantité d'expérience très large. Je recherche des entreprises qui répondes à mes besoins et je m'y déplace pour faire une candidature spontanée. J'ai un taux de succès particulièrement élevé.
6	S/O
7	Mes professeurs du Cégep m'ont beaucoup aidé à choisir mon choix de carrière.
8	Aucun
9	Sites web
10	amis ayant partagés la même expérience que moi
11	encore aucun
12	Je ne peux répondre car je ne connais pas les ressources existantes
13	Aucun
14	Les sites web Apec.fr et AdocTalentManagement
15	Les sites web des organismes gouvernementaux ainsi que les congrès qui permettent de réseauter et de connaître les oppportunités d'emploi et de rencontrer des professionnels du milieu.
16	Discussion avec professionnels rencontrés lors de congrès. Recherche LinkedIn
17	J'ai utilisé beaucoup LinkedIn pour reconnecter avec les gens que je connaissais qui travaillait en industrie.
18	LinkedIn
19	Aucun.
20	linkedin
21	Ne sait pas.
22	profils linkedin pour voir comment les gens en arrivent à des emplois hors universités.
23	Mes internats en milieu hospitalier.
24	Les CJE, avant qu'ils ne soient amputés de leurs fonds... Ressources très très appréciées pourtant... et très utiles, suivi personnalisé, mentor moral,...
25	NSP
26	Parler avec des gens ayant finis leurs études et présentement sur le marché du travail.
27	Aucun
28	LinkedIn, Montreal In vivo, représentant dans les congrès.
29	Linked IN
30	N/A

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

31	L'Asso des communicateurs scientifiques, réseautage, isarta...
32	Aucun ne connais pas
33	Conseiller en orientation
	Sites internet,
34	Réseautage
35	Il n'y aucun outil en particulier.
36	Réseau professionnel et personnel.
37	?
38	Mentor dans le milieu de l'entreprenariat.
39	Site de recherche d'emplois - Demandes et offres d'emplois pour voir ce qui est en demande.
40	Programme de coaching pour les cadres [Description]
41	Cercle de connaissances.
42	LinkedIn
43	Le soutien financier de la Caisse Desjardins [Ville]
44	Discutez avec mes contacts sur le milieu du travail.
45	Recherche sur internet, lecture de blogs
46	Mes expériences en stage, mes proches et mes contacts professionnels
47	Site d'emploi usuel tel que indeed, jobboom. Site du gouvernement du Québec et du gouvernement fédéral.
48	Aucun
	Guides statistiques des emplois au Québec
	REPÈRES
	conseiller en orientation
49	discussion avec des pairs/mentor
50	Réseaux sociaux de chercheurs : Researchgate, Academia, etc.
	Mes contacts avec des collègues de ma promotion ou des professeurs ou professionnels dans mon domaine (travail social).
51	Mes contacts personnels
52	Intuition, écoute de mes intérêts, activités de développement personnel, thérapie de groupe, mentorat, formations, etc.
53	Internet.
54	Visite sur des sites web d'institutions académiques (Cégep), en santé (CIUSSS) et autres groupes de recherche indépendants ou rattachés à une institution.
55	S/O
56	L'implication dans un réseau d'entrepreneurs
57	Adhésion à l'association des communicateurs scientifiques et participation aux activités de réseautage
58	aucun
59	Réseau social.
60	Le manque de soutien de la communauté scientifique et la nécessité de se nourrir. Ça aide bien !
61	aucun
62	Principalement des ressources personnelles, soit mon charisme, mes ambitions,

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	ma facilité pour communiquer et pour me créer des contacts.
63	à voir lorsque je serai rendu là
64	Je ne sais pas
65	ne sait pas
66	?
67	Google avec une recherche (centre de recherche dans ma région [Région]), bouche à oreille.
68	Financement privé.
69	ONG, organismes internationaux
70	Pas encore le cas
71	Carrefour jeunesse emploi
72	[Association étudiante] et la chaire publique [Nom] avec divers de leurs présentations/séminaires/autres
73	Pour être franche, je manque de temps pour me renseigner suffisamment. Je tente néanmoins de communiquer ponctuellement avec le SPLA pour mettre à jour mon CV, de participer aux activités organisées par mon centre de recherche ainsi que la Chaire de recherche pour qui je travaille, je saisis les opportunités formations lorsque j'en entends parler, je fais du bénévolat au sein de mon université pour tenter d'ouvrir mes horizons davantage...
74	aucun
75	Aucun
76	Aucun
77	?
78	Sites webs d'associations professionnelles offrant des formations en ligne
79	Aucun
80	Réseaux sociaux Cours en ligne Communauté locale du Startup Contacts personnels
1	Contacts at conferences.
2	nil
3	I have benefitted from internships within the Ministry [Nom] that were part of a strategic training program that I completed during my doctoral studies. These were extremely eye-opening for me and allowed me to consider a career within government. There are very few opportunities for students like this and I yet they are so beneficial. It would seem to me very worthwhile for the FRQ-S to consider making similar internships available on a broader scale to students interested in improving health systems. One partner that has shown interest in such internships is the Quebec SPOR SUPPORT Unit who has solid resources and contacts and who manages a cohort of graduate students funded by the FRQ-S.
4	None
5	https://cheekyscientist.com/
6	Websites, resources from other university, my own brain
7	None

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions
 Question 88

Respondents	Responses
1	Établir des liens avec certains organismes comme place aux jeunes en région ou certains services d'orientation pourrait être utile...
2	on parle beaucoup d'innovation au sein des gouvernements mais il n'y a pas de fond de recherche sur ces processus .
3	S/O
4	Aucun
5	je pense d'abords à m'appuyer sur moi, mon réseau et mes compétences plus que sur des outils ou dispositifs. [Adresse courriel]
6	x
7	Aucune.
8	Aucun
9	N/A
10	merci de vous intéresser à ce sujet
11	Ne s'applique pas.
12	Il faudrait un soutien spécifique au doctorat et postdoctorant
13	les universitaires des autres pays qui sont plus avance dans les encadrement des étranger.
14	Faire des consultations sur quels métiers on peut faire après la recherche mais qui ne soit pas de la recherche? (tout en la soutenant etc)
15	Le parrainage d'entreprise pourrait être un piste. Mon constat avec le temps et que l'entreprise n'a pas le reflex de chercher des solutions via les universités. Même si certains organismes réunissent chercheurs et entreprise de manière ad hoc, cela semble se terminer par un lien social plutôt que professionnel. Je ne connais pas bien les chaires de recherche mais il me semble que le Fond pourrait établir ce genre de lien de manière à être à l'affût des projets intéressants pour les entreprises.
16	?
17	X
18	N/A
19	[Information familiale]. j'ai fait un retour aux études à l'âge de 21 ans pour aller chercher un baccalauréat en [Domaine]. Cela m'a pris 7 ans. J'ai du retourner en secondaire 4 pour faire tout cela. Je me suis découvert une passion pour la recherche ainsi que des aptitudes. J'enseigne aussi un cours de 2e années en [Domaine] sous la supervision d'un professeur. Toutefois, il n'existe aucun programme soutenant les étudiants qui souhaite poursuivre leurs études et qui ont des obligations comme des enfants. Il n'est pas possible pour moi de faire vivre une famille de 3 enfants avec les 30 000\$ offert pour des études supérieurs. Je crois qu'il serait important de permettre cela aux personnes comme moi. Nous avons un vécu différent et une façon de voir les choses qui n'est pas la même que les étudiants typique. Nous pouvons apporter beaucoup mais le manque de fond et subvention rend cela totalement impossible. Il existe seulement des bourse d'excellence et il est presque impossible pour des personnes qui ont des enfants de

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	mettre autant de temps pour avoir les meilleures notes partout. Toutefois, cela ne nous empêche pas d'être d'excellent en recherche.
20	Je ne sais pas
21	Comment mieux encadrer la transition entre le milieu académique et le marché du travail.
22	Aucun
23	Le manque de partenariat entre les universités et les institutions. Je ne sais pas si cela s'applique aux autres universités que la mienne, mais l'[Université] manque vraiment de belles occasions. Je connais personnellement des gens travaillant pour diverses institutions qui ont essayé d'entrer en contact avec l'[Université] pour construire divers partenariat. Ces gens, une fois référés aux bonnes personnes contacts à l'[Université], envoyaient leur plans/idées aux personnes de l'[Université]. Il ne recevaient ensuite aucune réponse autre que des accusés de réceptions, même s'ils renvoyaient des courriels à ces "bonnes personnes contacts" et à d'autres acteurs importants de l'[Université], au cas où ils auraient été mal référé.
24	Aucun
25	<p>Avoir des contacts!</p> <p>Un jeune chercheur doit saisir toutes les occasions pour se faire connaître et faire connaître ses intérêts. J'Ai la chance d'avoir un directeur de mémoire qui est aussi un chercheur au [Centre de recherche]. Ce centre permet aux étudiants dont leur directeurs est membre, d'être "étudiants du [Centre de recherche]. Cela nous permet d'avoir accès à certaines activités du [Centre de recherche] en bénéficiant d'un rabais et même, nous avons notre propre colloque étudiant. Ceci permet de présenter nos travaux et avancer, rencontrer des chercheurs, d'autres étudiants et également de faire l'exercice de présenter ses travaux (communications, affiches etc.)</p> <p>Notre école de travail sociale organise aussi un colloque étudiant chaque année. Encore une fois, saisir l'opportunité de présenter à ses pairs s'avère très formateur. Je conseille donc cela à tous!</p> <p>Enfin, les colloque et congrès, si l'étudiant peut participer, (ACFAS, etc) encore une fois, très formateur et prendre les devants pour aller entrer en contact avec les autres chercheurs</p>
26	Jeux de rôles, expérience immersive, alternance, etc.
27	Ne sais pas.
28	S/O
29	Aide à la recherche de nom d'entreprises, de subvention.
30	...
31	...
32	Donner des informations sur les salaires dans les centres de recherche, le pourquoi d'échelle salariale différente entre les différentes universités et centre de recherche, aborder les descriptions de tâches différentes pour les professionnels de recherche.
33	Le soutien psychologique pour les étudiants gradués.
34	L'absence total de soutien de la part d'une université comme c'est présentement le cas à l'[Centre de recherche]
35	Aider les anciennes personnes judiciairisées à se réinsérer dans la société, car j'ai vécu beaucoup de discrimination et je peine encore à surmonter le fossé qui s'est

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*

	crée même si j'ai obtenu mon pardon et un diplôme universitaire.
36	?
1	I would like to see more funding available for students to attend local conferences.
2	Fostering networking events with industry leaders would be an excellent idea.
3	funding sources between industry and academia
4	I think there is a major opportunity to teach students about the benefits and risks of entrepreneurship in the health field. Many graduate students I know do not even consider this possibility, thinking that their only option for employment outside of academia is within a CIUSSS or CISSS. Very few people consider consulting work or creating their own company that can work within the health system. There is opportunity for innovation but during our graduate studies we receive zero training in business and entrepreneurship. There is no reason why FRQ-S could not make such training more available to graduate students by partnering with MBA programs and the like and thus attract students towards more innovative careers outside their universities.

Respondents	Oui (veuillez expliquer brièvement ce qui motive votre intérêt à participer à la consultation tenue par le CIÉ)
1	Travailler dans le domaine de la recherche est, à mes yeux, extrêmement stimulant. Toutefois, comme ce n'est pas toujours possible de le faire à l'intérieur des murs des universités, et ce pour différentes raisons, il est primordial de réfléchir à comment mieux soutenir les étudiants-chercheurs dans cette transition. Cette force créatrice doit pouvoir s'actualiser dans différents contextes et rien ne vaut une planification réfléchie et efficace pour y arriver. Comme ce type de carrière m'interpelle, que j'oeuvre déjà à l'extérieur de l'université dans mon emploi et que je jongle quotidiennement avec la conciliation travail-études-famille (j'ai deux jeunes enfants), je saurai apporter une diversité de considérations dans cet échange.
2	Étant dans un processus pour compléter mon mémoire et décider ou non de poursuivre au doctorat, je pense pouvoir apporter mon expérience à cette réflexion.
3	je suis futur doctorant. Je souhaite poursuivre les recherches. J'accueil, j'aide et j'accompagne les étudiants de l'[Centre de recherche] dans leurs démarches individuelles comme aide académique. Cette participation me permettra de les représenter et de faire circuler les informations et le partage d'information
4	J'ai participé à la création de capsules vidéo sur cette thématique: [URL]
5	J'ai besoin de sentir que nous sommes appuyés. Le doctorat est un immense sacrifice à [Âge – 41 à 50 ans] :)
6	M'informer davantage, résauter.
7	Cela serait un exercice intéressant de discuter en groupe et d'avoir les opinions et idées d'autres personnes. Je n'ai encore jamais participé formellement à ce type de consultation.
8	il y a bcp des étudiants qui ont peur de parler, je pense que la démocratie académique est nécessaire en parler avec éthique.
9	le domaine de la recherche dans mon domaine m'intéresse
10	L'intérêt est là mais je ne pourrais peut-être pas me déplacer. J'ai un profil particulier avec une redirection ms mon travail de recherche m'aide à la soutenir maintenant! De plus, je parle souvent des difficultés que j'ai rencontrées lors de réseautage et de comment je me suis senti plus forte et mieux à faire cette redirection. Je suis maintenant inscrite à un microprogramme pr l'automne (un congé maternité a retardé de bcp ce plan!). Peut-être que ds d'autres conditions j'aurais continué sur la paillasse.
11	La planification est pour moi une étape très importante surtout dans une carrière professionnelle. participer à cette rencontre me permettra de partager mes idées et de bénéficier de l'expertise des autres afin d'être mieux éclairer sur mes choix. En tant que résidente permanente certains concepts sont nouveaux et ne correspondent pas à la réalité de nous venons. Alors m'impliquer dans une consultation sera un plus valu dans mon cheminement et me permettra de représenter par la même occasion des personnes avec qui je partage la même situation.
12	Je désires apporter mon aide pour améliorer les services pour d'autres

Sondage : Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions

	<p>étudiants qui en auraient de besoin. J'ai travaillé pour un organisme de recherche d'emploi, je suis étudiante depuis plusieurs années (autres programmes universitaires complétés aussi) et je crois que je peux apporter à votre réflexion. J'ai déjà participé à animer des ateliers pour l'ACFAS.</p> <p>Je donne mon nom sous toutes réserves. Cela dépendra de mes occupations et disponibilités au travail.</p>
13	JE ne connais pas de possibilités d'emploi relatives à la recherche dans le domaine de l'éducation autre qu'en lien avec le milieu universitaire.
14	l'accroissement des connaissances et l'élargissement de mon réseau
15	<p>Le développement de notre réseau de recherche m'interpelle pour plusieurs raisons:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, J'ai de l'expérience d'entrepreneur 2. J'ai été enseignant au [Niveau] pendant [Durée], 3. J'ai été membre de l'exécutif syndical et représentant des services pédagogique, 4. J'ai une formation (Bacc) en [Domaine]. 5. Comme étudiant, j'ai été représentant de modules et délégué au comité des études [Niveau]. 6. J'ai participé à la refonte du programme [Nom] dans les années 90, 7. J'ai participé à plusieurs organismes professionnels à développer des liens inter-organisationnels. [Nom], [Nom], [Nom]
16	<p>1 - Je me sens directement visée par cette initiative voulant m'orienter vers une carrière hors de l'université.</p> <p>2- Étant VP comm. dans le [Association étudiante] de l' [Université], je pourrait préalablement consulter mes collègues et nos membres pour obtenir l'avis de ceux-ci et leurs pistes de solution.</p>
17	En tant que recherchiste à [Association étudiante], il serait intéressant pour notre organisation de pouvoir participer et de collaborer avec le CIE sur ces questions.
18	<p>Je trouve que c'est une question importante qui est, dans le domaine des sciences fondamentales, souvent négligé. S'intéresser à une future carrière c'est vu comme une admission de notre échec scientifique et c'est le genre de perception qu'il faut travailler à changer.</p> <p>D'un autre côté c'est délicat car l'université n'a pas pour rôle de former des travailleurs mais des esprits scientifiques, il y a donc un difficile équilibre à maintenir entre la pureté de la recherche et la pure</p>

	production de main d'oeuvre.
19	Je suis une personne ouverte d'esprit avec un bon esprit critique qui a réellement à coeur la cause de l'employabilité des diplômé-e-s des cycles supérieurs de nos universités.
20	Je suis intéressée par cette problématique et à trouver des moyens d'aider les étudiants à s'orienter après leur graduation
21	NON
22	Je possède une expérience professionnel et peut être je pourrais aider avec mon expérience.
23	Oui cela pourrait m'intéresser dans le but d'améliorer la suite de carrière de doctorant dans d'autres domaines que l'académie. Afin aussi de pouvoir développer l'offre des possibilités qui s'ouvrent aux étudiants sortant de leurs formations. Et aussi d'informer sur les possibilités de suite de carrière.
24	Éviter à d'autres de vivre les mêmes défis que ceux que je vis.
25	Non
26	Mon intérêt vient du besoin d'extrapoler aux delà des connaissances acquises pour pouvoir les mettre en applications ou de miser sur les compétences transversales; ainsi, aider les étudiants finissants à sortir des études avec une vision plus ou moins claire du futur.
27	<p>J'aurais vraiment aimé faire ça. Malheureusement [Motifs]</p> <p>J'aurais voulu pouvoir apporter mon experience : 3 post docs en 4 ans dont un au gouvernement [Pallier], un an de chômage (avec un PhD en [Domaine] de [Université]), le fait que je veuille travailler hors des murs de l'université dès que je trouverais quelque chose.</p> <p>Si finalement la date de la consultation venait à changer je serais heureuse d'y participer. Peut être aussi si vous prévoyez d'en faire une autre, je serais heureuse d'y participer.</p>
28	Je crois que je pourrais apporter mon expertise en recherche de solutions.
29	<p>Je crois qu'il y a un important manque en région pour les finissants des cycles supérieurs. Il n'est pas rare de ne pas faire reconnaître sa scolarité et ce, même si l'employeur bénéficie concrètement des compétences d'un employé ayant réalisé un 2e ou 3e cycles.</p> <p>Est-ce que les étudiants-chercheurs devraient être outillés pour démontrer leur plus-value ? Comment le faire concrètement ?</p> <p>Est-ce que davantage de recherche devraient être réalisées en fonction des besoins spécifiques des entreprises et ainsi cumuler une expérience pratique ?</p>
30	Partager mon expérience de travail dans différents centres de recherche pour différents chercheurs (4 milieux comme professionnelles de recherche ayant des tâches parfois similaires parfois complètement différentes)

	En apprendre davantage sur mes possibilités d'emploi suite à mon diplôme doctorale.
31	Mieux me préparer pour les réalités du monde de l'emploi et reconsidérer ou conforter mes choix de carrière hors des murs de l'université
32	Je pense qu'il s'agit d'un bon moyen pour démontrer les différentes opportunités de carrière aux étudiants des différentes universités et de mettre en place des actions pour les autres étudiants.
33	Plus d'opportunité de trouver des outils pour trouver un emploi
34	Je crois qu'il est important de s'exprimer sur la réalité des cycles supérieur et des options de carrière hors Université. J'aimerais aussi participer à la réflexion sur la responsabilité qu'on les institutions quant aux services offerts pour les étudiants
35	Je suis étudiante de 2e cycle intéressée par la recherche et l'insertion professionnelles des travailleurs en général.
36	J'estime qu'il devient de plus en plus nécessaire de réfléchir à d'autres avenues de carrières que celles typiquement associées aux études supérieurs - soit, des emplois liés à l'enseignement ou la recherche universitaire. De plus, considérant ce qu'il advient du monde, je crois que ceux ayant un accès privilégié au savoir universitaire doivent occuper une place plus importante au sein de la société afin de contribuer à la réflexion critique ainsi qu'à la définition de politiques publiques judicieuses.
37	Les gens dans mon domaine d'étude sont souvent oubliés
38	Tout d'abord, je cherche moi-même un emploi hors de la recherche académique. Après une remise en question majeure sur mes perspectives d'emploi, j'ai décidé de m'impliquer auprès des associations étudiantes de mon université pour trouver des pistes de solutions. J'ai mené un sondage sur les perceptions de perspectives d'emploi auprès des étudiants en [Faculté] (ma faculté), pour établir un constat et proposer des pistes d'actions auprès d'intervenants départementaux, facultaires, et universitaires. Je suis d'ailleurs au cœur d'initiatives pour valoriser la formation, le soutien psychologique entre étudiants et l'entrepreneuriat. Je m'intéresse aussi à la bonification de l'encadrement par les directeurs de recherche.
39	Je pourrais contribuer beaucoup mieux si j'avais la possibilité de discuter en-dehors des questions du sondage. Il existe énormément de liens à créer entre la recherche et l'entrepreneuriat, mais l'approche de la "planification d'une carrière" n'est pas tellement propre à évoquer des solutions innovantes puisque le concept même de carrière suggère qu'on choisit une option déjà existante.
1	I believe discussing with other students can provide us with the opportunity to come up with better tools to help other students plan their career paths.
2	I think one can do good research outside academia and very few academic positions globally and even fewer funding opportunities after getting an academic position can be driver to turn focus outside academic career.

Sondage : *Les étudiants-chercheurs et les carrières hors des murs de l'université : état des lieux et pistes de solutions*

3	I am interested to help you.
4	<p>Yes, I would like to join the meeting and emphasize more on funding and career path outside of academia</p> <p>1. The website information (FRQNT) has "very old" information.</p> <p>2. Need academic and industry partnership in sharing ideas, exchanging knowledge and as well as a good funding resource for student, by which it adds extra points in his/her CV.</p> <p>3. By this collaboration, the students will be very well equipped with the industry needs.</p>
5	yes, I am passionate about helping
6	<p>Given the current academic job market, I believe that it is vital that students be made aware of this fact as early as possible. I wish I had been aware of this early on as this knowledge may have permitted me to prepare differently for my career path. Furthermore, a non-academic career should be presented as a worthwhile and positive alternative to an academic career. By promoting alternatives early on in the course of graduate studies, then we can change the current view that those who chose to pursue a non-academic career do not do so merely because they have failed to attain an academic career.</p>
7	<p>Graduate degree holders can be successful industry professionals. They gained valuable skills during their graduate training but need help to leverage these skills into a career within a career in the industry</p>