

Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

Action concertée thématique

En résumé

Année de concours :	2020-2021
Volet(s) offert(s) :	Projet de recherche, projet de recherche-action, synthèse des connaissances, bourse postdoctorale
Date limite (avis ou lettre d'intention) :	Mercredi 29 avril 2020, 16 h Mercredi 1^{er} avril 2020, 16 h
Date limite (demande) :	Mercredi 30 septembre 2020, 16 h Mercredi 8 juillet 2020, 16 h
Montant :	Variable selon les volets (+ 27 % de FIR lorsqu'applicable)
Durée du financement :	Variable selon les volets — Maximum 3 ans
Annonce des résultats :	Semaine du 14 décembre 2020 Semaine du 26 octobre 2020

Proposé par :

**Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)**

Table des matières

1. Objectifs	3
2. Contexte	3
3. Besoins de recherche	4
4. Conditions du concours, de la subvention et de la bourse	13
5. Volets offerts dans ce concours	16
6. Lettre d'intention : contenu et critères d'évaluation	17
7. Demande de financement : contenu et critères d'évaluation	20
8. Dates importantes	24
9. Renseignements.....	25
10. Annexe 1 - Précisions sur les conditions entourant la propriété intellectuelle à l'intention des récipiendaires et des partenaires	26
11. Annexe 2 - Dépenses admissibles dans ce concours (pour information seulement)	28
12. Annexe 3 - Note de clarification pour la participation des personnes des milieux de pratique aux projets déposés dans le volet « projet de recherche-action »	30
13. Annexe 4 - Grille de signification des notes et des cotes.....	31
14. Annexe 5 - Liste des projets financés.....	32

1. Objectifs

Le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) – et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) invitent la communauté scientifique à répondre à cet appel de propositions dont les projets soumis et leurs résultats permettront de :

Développer des connaissances afin de favoriser la réussite des élèves, des étudiantes et étudiants au cours de leur cheminement scolaire à tous les ordres d'enseignement, et de contrer l'abandon de leurs études avant l'obtention du diplôme ou de la qualification qu'ils convoitent.

Le Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS) mise sur la création de partenariats entre les chercheuses et chercheurs et les praticiennes et praticiens. Il vise également à favoriser l'appropriation et l'application concrètes des résultats de recherche dans le milieu scolaire. Dans cette perspective, les équipes de recherche intéressées par ce concours sont invitées à s'associer à des membres du réseau de l'éducation et à leurs partenaires communautaires dès les premières étapes de la conception de leur projet et à s'adjoindre des personnes ou organismes spécialisés dans le domaine du transfert des connaissances en précisant le rôle qu'ils joueront dans la réalisation du projet ou de la stratégie de mobilisation des connaissances.

Les milieux scolaires et leurs partenaires communautaires qui souhaiteraient développer un projet en adéquation avec les objectifs et besoins du présent concours sont invités à communiquer directement avec des chercheurs ou chercheuses ou encore avec des facultés, départements ou organismes de liaison et de transfert afin de faciliter le maillage.

2. Contexte

Le Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS) a été créé en 2002 dans le but de soutenir les actions de toute organisation ou personne impliquée, de près ou de loin, dans la persévérance et la réussite scolaires des élèves ainsi que des étudiantes et étudiants du Québec. Depuis, neuf appels de propositions ont été lancés à la communauté scientifique, le plus récent l'ayant été en janvier 2018. Le PRPRS a permis le financement de plus de 160 recherches dans des domaines prioritaires en éducation¹.

Les multiples consultations qui ont mené à l'élaboration du présent appel de propositions ont mis en évidence des préoccupations grandissantes et communes autour de la nécessité d'adopter une perspective ou une approche dite « inclusive » dans l'appréhension de la persévérance et de la réussite scolaires. Basée sur des principes d'équité, de justice sociale et de reconnaissance de la diversité des besoins de tous les élèves, cette approche est susceptible de s'incarner autant en classe et à l'école qu'aux différents paliers de la gouvernance scolaire. Elle est aussi basée sur la prémisse que c'est à l'école de s'adapter aux besoins de tous les élèves et non l'inverse. Les

1. [Annexe 5 - Liste des projets financés.](#)

milieux éducatifs dits « inclusifs » seraient un terreau fertile au développement, à l'apprentissage et à la réussite de tous². Ces brèves considérations à l'égard de l'approche inclusive sont perceptibles et colorent, de façon transversale, le présent appel de propositions.

3. Besoins de recherche

Conditions éliminatoires

Chacun des besoins de recherche présentés est directement lié au principal objectif de ce programme, soit **l'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires**. Ainsi, les personnes qui souhaitent déposer une lettre d'intention dans le présent concours devront offrir une démonstration explicite de la façon dont leur projet répond à chacune des exigences suivantes, sans quoi leur lettre d'intention ne pourra être jugée pertinente :

- a) Comment et dans quelle mesure le projet proposé pourra-t-il contribuer à l'atteinte du principal objectif du programme ?
- b) Comment sera prise en compte l'analyse différenciée selon les sexes (ADS)³? Une démonstration claire devrait être réalisée dans l'espace prévue à cet effet dans le formulaire de lettre d'intention. Si l'ADS n'est pas jugée applicable dans le cadre du projet proposé, un argumentaire devrait être présenté pour le justifier dans ce même formulaire ;
- c) À quel besoin de recherche (**un seul**) le projet répond-il prioritairement? Le besoin devra être clairement indiqué dans la section prévue du formulaire (ex. : besoin 3) et le potentiel du projet à répondre à ce besoin devra être solidement argumenté ;
- d) Le présent programme est complémentaire, dans ses objectifs, au [Programme de recherche sur la littératie \(PREL\)](#), qui vise à développer des connaissances afin de favoriser le développement, le maintien et le rehaussement des compétences en littératie au Québec. Ainsi, pour permettre de maintenir cette complémentarité, les projets ayant pour objectif central le rehaussement des compétences en littératie ne seront pas jugés recevables dans le cadre du présent concours.

Autres aspects pour accroître la pertinence

Pour permettre d'améliorer la pertinence de leur proposition en lien avec les objectifs et les besoins de recherche du présent concours, les personnes qui souhaitent déposer une lettre d'intention sont aussi invitées à :

- démontrer l'originalité et la valeur ajoutée de leur projet par rapport à ce qui a déjà été fait sur ce thème au Québec, notamment dans le cadre des concours antérieurs du programme⁴ ;
- prendre en considération l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) de l'école et les caractéristiques sociodémographiques des sujets à l'étude, lorsque cela s'applique.

2. Voir notamment les synthèses de connaissances réalisées par Vienneau et Thériault (2015), [Rousseau](#) (2015), [Anaby](#) (2017) ainsi que les travaux du [Conseil supérieur de l'éducation](#) (2017).

3. Pour plus d'information, consultez le site Web du [MEES](#).

4. [Annexe 5 - Liste des projets financés](#).

Besoins de recherche spécifiques

Les besoins de recherche spécifiques ont été regroupés autour de sept grands thèmes, soit :

- I. Persévérance et réussite scolaires, et développement professionnel des enseignantes et enseignants
- II. Persévérance et réussite scolaires, et pratiques d'évaluation
- III. Persévérance et réussite scolaires, et approche inclusive auprès d'élèves ayant des besoins particuliers
- IV. Persévérance et réussite scolaires, et partenaires communautaires
- V. Persévérance et réussite scolaires, et numérique
- VI. Persévérance et réussite scolaires, et services éducatifs à l'éducation des adultes, à la formation professionnelle et à l'enseignement supérieur
- VII. Persévérance et réussite scolaires, et stages de formation à l'enseignement supérieur et à la formation professionnelle

I. Persévérance et réussite scolaires, et développement professionnel des enseignantes et enseignants

Offrir une formation initiale de qualité et assurer un développement professionnel continu et optimal à tous ceux et celles qui exercent la profession enseignante constitue un puissant levier pour favoriser la réussite de tous les élèves, tous secteurs et ordres d'enseignement confondus. Par contre, dans un contexte où les besoins et les profils des élèves sont marqués par une très grande hétérogénéité, les compétences professionnelles requises pour l'exercice de la profession enseignante se multiplient et se complexifient. Parmi celles-ci, les compétences professionnelles liées à la gestion de cette diversité, quels que soient son fondement ou son origine, représentent un défi à relever pour de nombreux enseignants et enseignantes. Soutenir l'expérimentation, par la recherche, d'approches ou de pratiques pour assurer le développement de ces compétences s'avère un enjeu incontournable. De plus, dans le contexte de rareté de main-d'œuvre du personnel enseignant qui sévit présentement, la recherche de solutions innovantes pour favoriser la rétention des enseignantes et enseignants qui débutent dans l'exercice de la profession est et demeurera également pour les prochaines années une réalité avec laquelle tout le réseau éducatif devra conjuguer. Dans le réseau éducatif anglophone, les réalités professionnelles des enseignants-ressources ou « ressources teachers » diffèrent de celles qui prévalent dans le réseau éducatif francophone, notamment parce que ceux-ci exercent souvent leurs fonctions à temps plein sans obtenir de soutien de la part des orthopédagogues. Des recherches apportant des réponses permettant d'assurer un développement professionnel optimal des enseignants-ressources qui travaillent dans le réseau éducatif anglophone doivent être réalisées.

BESOIN 1

En formation initiale ou continue, comment mieux outiller les futures enseignantes et les futurs enseignants ou ceux et celles en exercice afin d'assurer un développement de pratiques probantes⁵ à l'égard de l'une ou de plusieurs des compétences suivantes :

- l'intervention auprès d'élèves des classes de maternelle 4 ans ou 5 ans ;
- la gestion de classe ;
- la gestion de la mixité sociale et scolaire⁶ en classe ;
- la sensibilité aux réalités autochtones.

BESOIN 2

Parmi les différents modèles ou pratiques d'accompagnement du type mentorat destinés au personnel enseignant en exercice depuis moins de cinq ans, lesquels favorisent la rétention en emploi? Lesquels mettent à profit les compétences professionnelles des enseignantes et enseignants expérimentés qui agissent à titre de mentors ?

BESOIN 3

Dans le réseau éducatif anglophone, comment mieux soutenir le développement des compétences professionnelles des enseignantes et enseignants-ressources ou « ressources teachers » dans l'optique de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves ?

II. Persévérance et réussite scolaires, et pratiques d'évaluation

Les pratiques d'évaluation des apprentissages doivent, tout en respectant les exigences et critères établis, évoluer progressivement pour s'adapter aux nouvelles réalités éducatives et aux besoins diversifiés des élèves. À ce sujet, la mise en place progressive du renouveau pédagogique à la formation générale des adultes suppose des changements en matière d'évaluation des apprentissages devant être documentés par la recherche pour mieux soutenir les intervenantes et intervenants travaillant dans les centres d'éducation des adultes. L'expérimentation de pratiques évaluatives novatrices et une meilleure adaptation des programmes d'études aux différentes réalités culturelles et aux besoins des élèves autochtones pour favoriser leur réussite sont à documenter par la recherche, notamment dans le contexte de plusieurs travaux en cours (ex. : [l'appel à l'action 62 lancé à la suite de la tenue de la Commission de vérité et de réconciliation du Canada](#), la Table nationale sur la réussite éducative des élèves autochtones, chapeauté par le MEES, et la parution du [Rapport québécois de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones assassinées et disparues](#)). Il en va de même pour la recherche d'approches innovantes et plus inclusives en matière d'évaluation (ex. : évaluation des apprentissages, évaluation initiale à l'arrivée des élèves) qui prennent en considération les différentes réalités sociales et culturelles des élèves issus de l'immigration.

5. Pour une définition du terme « Pratique basée sur des données probantes », consultez le [Lexique sur le transfert des connaissances en éducation du CTREQ](#).

6. Par exemple, il pourrait être question ici de la mixité socio-économique, de genre ou ethnoculturelle, ou encore des capacités scolaires. Pour plus d'information, consultez [les travaux de la Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire](#).

BESOIN 4

À la formation générale des adultes, quelles sont les pratiques d'évaluation les plus susceptibles de favoriser l'apprentissage et la réussite scolaire ?

BESOIN 5

À l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire ou à l'enseignement secondaire, quelles approches évaluatives permettraient de prendre davantage en compte le parcours migratoire, le bagage culturel ou les besoins des élèves issus de l'immigration ? Lesquelles contribueraient à leur persévérance et à leur réussite scolaires ?

BESOIN 6

À l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire ou à l'enseignement secondaire, quels aménagements seraient à effectuer afin que les programmes d'études et les évaluations répondent aux réalités culturelles et aux besoins des élèves issus des Premières Nations et des Inuits ?

III. Persévérance et réussite scolaires, et approche inclusive auprès d'élèves ayant des besoins particuliers

Malgré les avancées notables réalisées au cours des dernières années, la réduction des écarts de réussite entre différents groupes d'élèves (ex. : garçons et filles ; EHDAA, élèves issus de l'immigration, etc.⁷) dans le respect de leur réalité et de leurs besoins est l'une des cibles du MEES. À cet égard, les travaux produits à l'issue de la [Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire](#) tenue à l'automne 2019 ont mis en évidence le fait que l'hétérogénéité des classes était susceptible de représenter un levier pour réduire les écarts de réussite, de retard et de décrochage scolaire, notamment entre les élèves issus de milieux très favorisés et très défavorisés. Des recherches restent à faire en vue d'expérimenter des pratiques prometteuses et novatrices susceptibles de favoriser une plus grande mixité sociale et scolaire autant dans la classe qu'à l'extérieur de celle-ci. En contexte scolaire, une recherche réalisée au tournant des années 1990⁸ a démontré que la présence de stéréotypes sexuels pouvait avoir des répercussions négatives sur la réussite scolaire de certains élèves. Considérant les avancées réalisées en la matière depuis cette époque⁹, de nouvelles avenues de recherche méritent d'être empruntées pour documenter la présence de stéréotypes sexuels en milieu scolaire et, le cas échéant, pour connaître les pratiques d'enseignement à privilégier pour limiter leurs effets sur la réussite de tous les élèves, sans égard à leur sexe. Des avenues novatrices pour certains groupes d'élèves, dont celles et ceux qui fréquentent les classes spéciales depuis plusieurs années, doivent aussi être développées pour répondre à leurs besoins particuliers et favoriser leur retour en classe ordinaire jusqu'à l'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification. La hausse du taux de prévalence du trouble du spectre de l'autisme (TSA) au

7. Pour plus d'information, consultez le document [Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire, Édition 2019](#), MEES.

8. Pour plus d'information, consultez : Bouchard, Pierrette, et Jean-Claude St-Amant (1996) Garçons et filles. Stéréotypes et réussite scolaire. Montréal, Les Éditions du remue-ménage.

9. Pour plus d'information, consultez la [Stratégie gouvernementale pour l'égalité entre les femmes et les hommes vers 2021](#).

Québec depuis les vingt dernières années¹⁰ soulève de nombreuses questions qui interpellent autant la communauté scientifique que la société civile. Quelques recherches qui ont été menées ont eu des retombées qui ont permis de soutenir les intervenantes et intervenants du milieu scolaire travaillant auprès d'élèves TSA de niveaux 1 et 2¹¹. Par contre, des recherches restent à faire en vue de mieux outiller celles et ceux du milieu scolaire (dont le personnel enseignant) qui travaillent auprès d'élèves TSA de niveau 3.

BESOIN 7

À l'enseignement primaire ou à l'enseignement secondaire, quelles sont les caractéristiques des élèves qui retournent en classe ordinaire après un séjour de plus de trois ans en classe spéciale ? Quels services doivent être mis en place pour soutenir et favoriser leur retour en classe ordinaire ? Comment doivent-ils être organisés pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires ?

BESOIN 8

À l'enseignement primaire ou à l'enseignement secondaire, quels sont les profils et les besoins des élèves TSA requérant un soutien de forte intensité (TSA niveau 3 selon le DSM-V) ? Quelles sont les interventions éducatives les plus probantes¹² à mettre en place pour y répondre ?

BESOIN 9

Quelles sont, au Québec ou ailleurs, les pratiques prometteuses¹³ au regard de la mixité sociale et scolaire¹⁴ susceptibles de contribuer à la persévérance et à la réussite des élèves ? À titre d'exemple, celles-ci pourraient concerner les pratiques éducatives à privilégier en classe ou les modes d'organisation scolaire à adopter dans l'école ou aux différents paliers de gouvernance scolaire.

BESOIN 10

En contexte d'enseignement, dans quelle mesure et comment la présence de stéréotypes sexuels influence-t-elle la persévérance et la réussite scolaires des filles et des garçons ? Selon les résultats de cette analyse, quelles pistes d'action seraient prometteuses pour favoriser des pratiques d'enseignement non stéréotypées ?

10. Pour plus d'information, consultez le [Plan d'action sur le trouble du spectre de l'autisme 2017-2022](#).

11. Pour plus d'information, consultez les travaux du [Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme](#) (RNETSA).

12. Pour une définition du terme « Pratique basée sur des données probantes », consultez le [Lexique sur le transfert des connaissances en éducation](#) du CTREQ.

13. Pour une définition du terme « pratiques prometteuses », consultez le [Lexique sur le transfert des connaissances en éducation](#) du CTREQ.

14. Voir la note en bas de page n° 6 pour plus d'information sur cette notion.

IV. Persévérance et réussite scolaires, et partenaires communautaires

Au Québec, de nombreux acteurs scolaires collaborent de façon régulière et soutenue avec les milieux familiaux, communautaires, culturels, économiques et de la santé et des services sociaux, dans le but de mener des actions concertées pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires de tous les élèves. Plusieurs dimensions de cette collaboration ont été largement documentées par la recherche en éducation, notamment celle concernant la collaboration école-famille-communauté. Plusieurs aspects des relations, parfois complexes, entre les parents en situation de vulnérabilité¹⁵ dont les enfants fréquentent les écoles québécoises, et les différents intervenants et intervenantes issus de ces milieux gagneraient à être analysés plus en profondeur. Pour quelques parents, les rapports avec les milieux scolaires passent par une participation active au sein des conseils d'établissement¹⁶. Cependant, il existe peu de travaux sur la dynamique de fonctionnement des conseils d'établissement, qui ont été mis en place dans le réseau éducatif québécois depuis plus de 20 ans, sur l'influence qu'ils y exercent et sur les répercussions de leurs décisions sur la réussite des élèves. Les milieux scolaires ont un rôle important à jouer dans le développement du rapport que les élèves (jeunes ou adultes) entretiennent avec la culture. Pour plusieurs d'entre eux, ce rôle se concrétise par la mise en œuvre de projets de longue durée comportant une dimension culturelle, souvent réalisés en collaboration avec des partenaires communautaires (ex. : projets de longue durée du programme [La culture à l'école](#) et des [Prix de reconnaissance Essor](#)). À ce jour, peu de recherches ont permis de cerner leurs répercussions sur la motivation et la réussite des élèves.

BESOIN 11

En tenant compte des connaissances actuelles¹⁷, quelles mesures ou initiatives peuvent être mises en place, en collaboration avec le milieu communautaire et celui de la santé et des services sociaux, pour favoriser le rapprochement entre les parents en situation de vulnérabilité dont les enfants fréquentent les écoles québécoises et les milieux scolaires ?

BESOIN 12

Quelles sont les répercussions des décisions prises par les membres des conseils d'établissement sur la persévérance et la réussite des élèves? Comment les membres des conseils d'établissement, dont les parents, perçoivent-ils leur rôle à cet égard? Quelles sont les conditions qui favorisent un fonctionnement optimal des conseils d'établissement, au bénéfice de la réussite des élèves ?

15. « Cette notion renvoie aux personnes qui, en raison de leurs caractéristiques communes et selon les contextes, ont une probabilité plus élevée de voir se développer des problèmes de santé ou des problèmes psychosociaux ou de subir des traumatismes. Cette vulnérabilité est le résultat d'un ensemble de facteurs, incluant des conditions ou des circonstances sociales et économiques (p. ex. : accès à des ressources et à des services), ainsi que des caractéristiques individuelles particulières (p. ex. : âge, sexe, genre, origines ethnoculturelles, conditions de santé préexistantes, conditions de vie, statut socioéconomique, scolarité). Selon la problématique considérée, ces populations peuvent être de nature différente. En outre, une même personne peut cumuler plusieurs facteurs de vulnérabilité » (tiré de [Programme national de santé publique 2015-2025](#), p. 12).

16. Pour plus d'information, voir le site Web du [MEES](#).

17. Voir, notamment, les travaux de recherche de [Larivée](#) (2017) et [Larose](#) (2018).

BESOIN 13

De quelles façons les projets de longue durée comportant une dimension culturelle mis en place en milieu scolaire en collaboration avec des organismes ou des personnes externes influencent-ils la motivation et la réussite scolaires des élèves ?

V. Persévérance et réussite scolaires, et numérique

La parution récente du [Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur](#) et du [Cadre de référence de la compétence numérique](#) ainsi que le lancement du [Programme de recherche-action sur le numérique en éducation et en enseignement supérieur \(PRAN\)](#) du MEES témoignent des préoccupations croissantes au sujet du numérique en éducation. Le développement des compétences numériques des élèves, des étudiantes et des étudiants de même que des membres du personnel des réseaux de l'éducation et de l'enseignement supérieur représente un enjeu de taille pour les établissements d'enseignement. Dans cette perspective, le développement de la pensée computationnelle chez les élèves, les étudiantes et les étudiants pourrait être une avenue novatrice à emprunter pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires, et un secteur de recherche à développer. Dans le cadre de ce concours, à l'instar de Wing (2006) et d'autres chercheurs, la pensée computationnelle se définit comme une manière de résoudre des problèmes, de concevoir des systèmes et de comprendre le comportement humain en s'appuyant sur les concepts fondamentaux de l'informatique¹⁸.

BESOIN 14

Comment et dans quelles mesures le développement de la pensée computationnelle peut-il permettre des apprentissages pérennes et cohérents pour les élèves de tous les ordres et secteurs d'enseignement ?

VI. Persévérance et réussite scolaires, et services éducatifs à l'éducation des adultes, à la formation professionnelle et à l'enseignement supérieur

Au cours des dernières années, des investissements massifs ont été faits par le MEES en vue de bonifier l'offre de services éducatifs complémentaires (SEC), tant à la formation générale des adultes qu'à la formation professionnelle. Les SEC, qui visent à favoriser la réussite du projet personnel et professionnel de l'adulte en formation, comportent généralement trois volets : services de soutien à l'apprentissage, services d'aide, de promotion et de prévention, et services de vie étudiante¹⁹. Pour permettre de mieux guider les différents intervenants et intervenantes scolaires qui travaillent dans les centres d'éducation des adultes et les centres de formation professionnelle, des recherches restent à faire quant aux meilleures façons de structurer ces services de façon qu'ils soient le plus susceptibles de contribuer à une trajectoire scolaire et à

18. Pour plus d'information, consultez Wing, J. M. (2006). Computational thinking. Communications of the ACM, 49(3), 33-33. doi:10.1145/1118178.1118215 et [Barr, David; Harrison, John; Conery, Leslie. Computational Thinking: A Digital Age Skill for Everyone. Learning & Leading with Technology, 38 \(n6\), 20-23. Mar-Apr 2011.](#) Shuchi Grover, Roy Pea. Computational Thinking in K-12: A Review of the State of the Field. *Educational Researcher*, 42 (1), page(s): 38-43, January 2013.

19. Pour plus d'information, consultez les documents [Services et programmes d'études. Formation générale des adultes 2018-2019. Document administratif](#) et [Portrait d'ensemble 2018-2019. Formation professionnelle. Services et programmes d'études](#), MEES.

une insertion professionnelle et sociale réussies pour tous les élèves, jeunes et adultes²⁰. Les réalités vécues par certains d'entre eux, dont ceux et celles qui sont aux prises avec des problèmes de santé mentale, sont actuellement l'objet de nombreuses préoccupations dans les milieux scolaires. Les résultats de [l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017](#) révélaient que la proportion d'élèves québécois du secondaire ordinaire (c'est-à-dire de la première à la cinquième secondaire) présentant un trouble anxieux, une dépression, un trouble alimentaire ou un TDAH) est en augmentation depuis 2010-2011. Des recherches doivent être menées pour mieux documenter la situation des élèves qui fréquentent la formation professionnelle au regard de leur santé mentale ainsi que des services à mettre en place en réponse à leurs besoins. Tout comme à l'éducation des adultes et à la formation professionnelle, les étudiants et étudiantes qui fréquentent les établissements d'enseignement supérieur ont des profils et des besoins diversifiés. Pour favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires, de nombreux services leur sont offerts (ex. : services d'orientation, de soutien psychosocial, d'intégration, d'aide financière). Par contre, les différentes réalités sociales et culturelles ainsi que les besoins particuliers des étudiantes et étudiants victimes de violence sexuelle, d'homophobie, de racisme ou de plusieurs discriminations sont moins connues et exigent des services adaptés qui méritent d'être davantage documentés par la recherche, au Québec du moins.

BESOIN 15

À la formation générale des adultes et à la formation professionnelle, au Québec ou ailleurs, quels sont les modèles d'organisation des services éducatifs complémentaires les plus susceptibles de favoriser la persévérance et la réussite scolaires ?

BESOIN 16

En formation professionnelle, quel est le portrait de la santé mentale des élèves ? En fonction de ce portrait, quels sont les services dont ils disposent ou qu'il serait souhaitable de leur fournir en vue de favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires ?

BESOIN 17

À l'enseignement supérieur (collégial ou universitaire), quels sont les services à mettre en place et les bonnes pratiques à adopter pour favoriser la réussite et mieux soutenir les étudiantes et étudiants victimes de violence sexuelle, d'homophobie, de racisme ou de plusieurs discriminations à la fois ?

20. Voir, notamment, les travaux de recherche de Potvin ([2014](#)), Villemagne ([2014](#)) et Dumont ([2013](#)) et Rousseau ([en cours](#)).

VII. Persévérance et réussite scolaires, et stages de formation à l'enseignement supérieur et à la formation professionnelle

Dans plusieurs programmes d'études, tant à la formation professionnelle qu'à l'enseignement collégial et universitaire, la place qu'occupent les stages dans l'ensemble de la formation est considérable. Les conditions à mettre en place et les pratiques à privilégier pour faire en sorte que la participation à des stages ait des retombées positives sur la persévérance et la réussite scolaires restent à documenter²¹, notamment pour permettre de mieux accompagner autant les milieux éducatifs et ceux qui offrent des stages que les milieux décisionnels, qui s'intéressent de façon particulière²² à ces questions.

BESOIN 18

À l'enseignement supérieur (collégial ou universitaire) ou à la formation professionnelle, de quelles façons la participation des étudiantes et des étudiants à des formations pratiques (ex. : stages en milieu de travail, apprentissages accrus en milieu de travail, alternance travail-études) permet-elle de soutenir leur persévérance et leur réussite scolaires ? Quelles sont les pratiques d'encadrement pédagogiques et les modalités organisationnelles à privilégier dans ce contexte ? Quel est l'impact de la compensation financière des stages sur la persévérance et la réussite des élèves ?

21. Pour plus d'information, consultez le site Web du [CAPRES](#).

22. Pour plus d'information, consultez le site Web du [MEES](#).

4. Conditions du concours, de la subvention et de la bourse

- Cette *Action concertée* permettra d’offrir des bourses et des subventions sous les volets suivants : bourse postdoctorale, projet de recherche, projet de recherche-action et synthèse des connaissances.
- Le début de la période de subvention est établi au 1^{er} janvier 2021 et la date de fin est variable selon le volet. Dans tous les cas, le [Rapport de recherche du programme Actions concertées](#), présentant les résultats du projet, doit être déposé au plus tard trois mois après la fin de la période de subvention ou de bourse postdoctorale. Les deux premières sections de ce rapport doivent être rédigées en français. Pour les subventions, une portion représentant 25 % de la dernière année de la subvention sera retenue jusqu’à l’approbation de ce rapport par le FRQSC. Le « rapport administratif » devra également être complété, mais dans un second temps, soit 6 à 9 mois après le dépôt du dernier rapport financier annuel, afin de permettre au Fonds et à ses partenaires de documenter l’impact des subventions et des bourses offertes.
- Les bourses postdoctorales devront débuter au plus tôt le 1^{er} janvier 2021 et au plus tard le 31 décembre 2022.
- Les montants prévus par volet sont précisés au tableau « [Volets offerts dans ce concours](#) ».
- La subvention doit être utilisée pour le financement des dépenses courantes reliées directement à la réalisation de la recherche.
- Les lettres d’intention et les demandes de financement peuvent être rédigées en français ou en anglais. Toutefois, le titre et le résumé du projet doivent être rédigés en français.
- Cette *Action concertée* s’adresse aux chercheurs ou chercheuses universitaires (incluant les chercheurs d’établissement qui répondent aux conditions d’admissibilité du statut *chercheur ou chercheuse universitaire*), aux chercheurs universitaires cliniciens ou chercheuses universitaires cliniciennes et aux chercheurs ou chercheuses de collège qui peuvent agir à titre de chercheur principal ou chercheuse principale, de cochercheur ou cochercheuse sauf pour les personnes retraitées qui ne peuvent agir qu’à titre de cochercheur ou cochercheuse (statuts 1, 2 et 3 présentés dans la section *Définitions – statuts et rôles* des [Règles générales communes](#)). Elle s’adresse également aux chercheurs et chercheuses qui souhaitent faire une demande de bourse postdoctorale.
- **Pour le volet « projet de recherche-action », il est obligatoire d’avoir au sein de l’équipe un cochercheur ou une cochercheuse répondant à la définition du statut 4 c)²³ « Autres statuts en recherche/Personne des milieux de pratique » présentée à la page 7 des [RGC](#)²⁴.**

23. Statut 4 c) Personne des milieux de pratique : Personne dont la contribution au projet ou à la programmation repose sur ses compétences et connaissances pratiques et non sur son expertise en recherche ou en recherche-crédation. La personne est employée par un établissement québécois. Ses compétences et connaissances, autres qu’artistiques ou littéraires, peuvent être de diverses natures, notamment professionnelles, techniques ou pratiques.

24. Les personnes répondant aux définitions des statuts 4 a), b), d) et e) ne sont pas admissibles au présent concours (sauf comme collaborateur ou collaboratrice) – (RGC, Définitions – Statuts et rôles).

- En plus des cochercheurs et cochercheuses, les équipes peuvent s'adjoindre des collaborateurs ou collaboratrices répondant à tous les statuts relatifs aux subventions ([RGC](#), p. 5 et suivantes).
- Les personnes des milieux de pratique inscrites dans la composition régulière de l'équipe qui répondent au statut 4 c) pourront bénéficier d'un dégagement de leur tâche, montant à prévoir à l'intérieur de l'enveloppe disponible par projet sous ce volet²⁵.
- Les chercheurs ou chercheuses universitaires, chercheurs universitaires cliniciens ou chercheuses universitaires cliniciennes occupant au sein de leur université un poste ne menant pas à la permanence (chercheurs ou chercheuses sous octroi) doivent fournir une lettre de l'établissement universitaire indiquant qu'ils conserveront ce statut pour toute la durée de la subvention. Une lettre trop peu documentée pourrait entraîner la non-admissibilité de la personne sous octroi. Cette lettre doit être jointe dans la section « Autres documents » du formulaire de demande de subvention.
- Les chercheurs ou chercheuses à la retraite doivent fournir une lettre de l'établissement universitaire indiquant qu'ils possédaient, avant leur départ à la retraite, un poste régulier de professeur ou professeure, qu'ils bénéficieront pour la durée de la subvention d'un local et du soutien logistique nécessaire à la réalisation de leurs activités de recherche et qu'ils continueront, le cas échéant, à former des étudiantes et des étudiants. Une lettre trop peu documentée pourrait entraîner la non-admissibilité de la personne retraitée. Cette lettre doit être jointe dans la section « Autres documents » du formulaire de demande de subvention.
- Pour connaître les exigences relatives au CV à transmettre pour les cochercheurs et les cochercheuses participant aux demandes d'aide financière, veuillez consulter le [tableau de référence](#) prévu à cet effet.
- **Dans le cadre de ce concours, une seule lettre d'intention et une seule demande peuvent être déposées à titre de chercheur principal ou de chercheuse principale, tous volets confondus.**
- **Dans le cadre de ce concours, les cochercheurs et les cochercheuses (incluant le chercheur principal ou la chercheuse principale) peuvent participer à un maximum de quatre demandes.**
- Cette *Action concertée* répond aux règles établies par le FRQSC dans les [RGC](#) et le [programme Actions concertées](#) quant à la recevabilité des demandes, aux dépenses admissibles²⁶, au respect de la propriété intellectuelle²⁷, aux montants alloués, aux périodes d'attribution, aux règles d'admissibilité, de même qu'à la définition des statuts en recherche. De ce fait, les règles régissant l'admissibilité des stagiaires postdoctoraux sont les mêmes que celles du [programme régulier de Bourse postdoctorale du FRQSC](#) (à l'exception des critères liés à la citoyenneté et au domicile - les candidates et candidats doivent avoir la citoyenneté canadienne ou le statut de résident permanent pour être admissibles au présent concours). Les personnes candidates sont donc invitées à les consulter.

25. Voir l'[Annexe 3](#) pour obtenir l'ensemble des informations en lien avec la participation des personnes des milieux de pratique aux projets déposés dans le volet projet de recherche-action.

26. Voir l'[Annexe 2](#).

27. Voir aussi l'[Annexe 1](#).

- Toutes les informations relatives à la préparation et au dépôt des lettres d'intention et des demandes de financement sont inscrites dans le document du [programme Actions concertées](#).
- Puisque cet appel de propositions s'inscrit dans le cadre du [programme Actions concertées](#), le chercheur principal ou la chercheuse principale ou le postdoctorant ou la postdoctorante qui recevra un financement **doit** participer aux **rencontres de suivi** annuelles prévues dans le programme. À ces rencontres sont conviés les membres de l'équipe ou des équipes financées, les personnes titulaires d'une bourse, le ou les partenaires de l'Action concertée et un ou plusieurs membres du FRQSC. Organisées et animées par le FRQSC, ces rencontres permettent de comprendre les projets en cours, de suivre leur évolution et d'envisager au fur et à mesure les retombées possibles des résultats. Le refus d'y participer pourrait entraîner une suspension des versements de la subvention ou de la bourse. Les frais de déplacement inhérents à ces activités doivent être prévus dans le budget de la subvention ou dans la bourse. Celles-ci se tiennent généralement à Québec et parfois à Montréal.
- Les personnes titulaires d'une bourse ou d'une subvention doivent démontrer une préoccupation de vulgarisation de leurs résultats de recherche afin d'en maximiser les retombées auprès des publics les plus susceptibles d'en bénéficier. Le FRQSC a développé le [Guide 1 : 4 : 20](#)²⁸, que les personnes titulaires d'une subvention ou d'une bourse postdoctorale devront utiliser pour la présentation de leur rapport de recherche. Puisque l'ajout d'annexes est prévu, toutes les informations complémentaires font également partie du rapport.
- Après le dépôt du rapport de recherche, le FRQSC organise une rencontre de transfert des connaissances visant à faire connaître les résultats à un public plus large d'utilisateurs potentiels. Elles se tiennent à Québec. Les chercheurs principaux ou chercheuses principales des projets financés et les boursiers sont tenus d'y participer. Les frais de déplacement inhérents à cette activité doivent être prévus dans le budget de la subvention ou à même la bourse.
- Les personnes titulaires d'une bourse ou d'une subvention à la suite de ce concours devront indiquer, dans tout rapport, article ou communication que la recherche a été subventionnée par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture, en collaboration avec le **ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)** dans le cadre du [programme Actions concertées](#). Un rappel sera fait par le FRQSC aux personnes titulaires d'un octroi afin que cette condition soit remplie, y compris lors des présentations faites au moment des rencontres de suivi et de transfert des connaissances du FRQSC.
- Les chercheuses et chercheurs de collège inscrits dans une demande de subvention à titre de chercheur principal ou chercheuse principale ou cochercheur ou cochercheuse peuvent bénéficier d'un montant statutaire de 7 000 \$ par an et demander un dégagement de tâches d'enseignement en vertu du programme [Dégagement d'enseignement pour la recherche au collégial](#). Ces fonds sont toutefois conditionnels à la disponibilité de crédits. Les chercheurs ou chercheuses de collège qui désirent bénéficier d'un supplément statutaire ou d'un dégagement de tâches d'enseignement doivent compléter leur demande dans leur propre Portfolio électronique.

28. [Guide pour la rédaction du rapport scientifique conçu à l'intention des décideurs, gestionnaires et intervenants \(1 :4 :20\)](#).

- À l’instar de tous les programmes du Fonds Société et culture, les récipiendaires des bourses et des subventions offertes dans le cadre du programme *Actions concertées* doivent s’engager à respecter la [Politique sur la conduite responsable en recherche](#) et la [Politique sur la diffusion en libre accès](#) des Fonds de recherche du Québec.

5. Volets offerts dans ce concours

Type de financement	Volet	Durée	Montant maximum **	Subvention additionnelle*
Fonctionnement pour la réalisation de la recherche	Projet de recherche	2-3 ans	150 000 \$	
	Projet de recherche-action	2-3 ans	175 000 \$ ***	
	Synthèse des connaissances	1 an	50 000 \$	
Soutien à la relève	Bourse postdoctorale	3 ans	50 000 \$/année	Max 10 000 \$/année si le stage se déroule à plus de 250 kilomètres des frontières du Québec*

* Si le milieu d’accueil du stage postdoctoral se situe à plus de 250 kilomètres des frontières du Québec, un supplément annuel de 10 000 \$ sera accordé, en cas de cosupervision avec un établissement québécois, le montant de ce supplément sera ajusté au prorata du nombre de mois passés à l’extérieur du Québec. Ce supplément annuel n’est pas offert à la 3^e année de la bourse. Voir les règles du [programme régulier de bourse postdoctorale](#) pour plus de détails.

**Ce montant inclut les frais pour la participation à des activités de partenariat, de mobilisation, de transfert des connaissances et de diffusion de la recherche, y compris les rencontres de suivi et de transfert des connaissances organisées par le FRQSC.

*** Une partie du montant est prévue pour faciliter le dévouement des personnes des milieux de pratique (statut 4 c) *des RGC* qui agissent à titre de « autres cochercheurs et cochercheuses » dans l’équipe (voir [annexe 3](#)).

Pour les volets Projet de recherche et Projet de recherche-action, les frais indirects de recherche (FIR) représentant 27 % du montant de la subvention, s’ajoutent aux montants présentés dans ce tableau (seulement si l’établissement gestionnaire est dans le réseau de l’éducation). Cette somme est versée à l’établissement gestionnaire de la subvention.

Définition des volets

Bourse postdoctorale

L’objectif du volet « bourse postdoctorale » est de contribuer à soutenir la relève intéressée à participer à l’avancement des connaissances en lien avec la thématique de l’appel de propositions. Notez que les règles de gestion et d’utilisation des bourses postdoctorales du programme *Actions concertées* sont les mêmes que celles du [programme régulier de bourses postdoctorales du FRQSC](#).

Projet de recherche

L’objectif de ce volet est de soutenir des projets, menés individuellement ou par un ensemble de chercheurs et de chercheuses, visant à répondre aux besoins et priorités énoncés dans l’appel de propositions. Les projets financés dans ce volet doivent démontrer leur potentiel à conduire à une percée sur le plan du développement des connaissances, notamment par l’exploration de nouvelles approches, perspectives ou hypothèses. Les propositions doivent également faire

preuve d'une grande préoccupation pour l'innovation et le transfert des connaissances afin d'éclairer la décision et l'intervention.

Projet de recherche-action

Un projet de recherche-action est fondé sur le besoin de comprendre, d'expliquer et de transformer la pratique d'un milieu donné. La recherche-action vise à accompagner le milieu concerné dans l'identification et la problématisation de ses difficultés, dans l'établissement d'un bilan critique de ses problèmes et dans l'élaboration, la mise en œuvre ou l'amélioration des outils pour résoudre les problèmes visés.

La transformation est au cœur des projets en recherche-action. Le processus menant à cette transformation de même que la transformation elle-même doivent générer des connaissances nouvelles. Les projets soumis dans ce volet doivent donc faire valoir leur pertinence à la fois pour l'avancement des connaissances et pour le développement, l'expérimentation et la transformation des pratiques.

Les projets de recherche-action sont caractérisés par la participation de l'ensemble des acteurs impliqués, qu'ils soient du milieu universitaire ou du milieu de la pratique. Ils engagent ainsi les chercheurs et chercheuses et le milieu de pratique participant à l'expérimentation, et ce, tant dans le processus de construction de la recherche que dans son opérationnalisation ou dans les étapes ou les modalités d'intervention qui en découlent.

Pour refléter les spécificités de ce type de recherche, les cochercheurs et les cochercheuses de l'équipe doivent s'adjoindre au moins une personne représentant le milieu. Il s'agit d'une **condition d'admissibilité** pour bénéficier d'une subvention dans ce volet.

Synthèse des connaissances

La synthèse des connaissances vise à inventorier et à offrir une analyse critique des connaissances scientifiques pour les besoins de recherche identifiés dans l'appel de propositions. De plus, lorsque des données issues de milieux de pratique existent, la synthèse financée peut aussi inclure une recension de pratiques accompagnée d'analyses comparées. La synthèse permet donc de faire le point sur l'état des connaissances disponibles, mais offre également un cadre d'analyse critique, de manière à dégager des pistes de réflexion et d'action utiles tant pour la recherche que pour la prise de décision et les personnes impliquées dans le milieu.

6. Lettre d'intention : contenu et critères d'évaluation

Les personnes intéressées par l'opportunité de financement offerte dans le présent concours doivent obligatoirement remplir le formulaire de lettre d'intention dans le Portfolio électronique du chercheur principal ou de la chercheuse principale, disponible dans [FRQnet](#). À cette étape, seuls le curriculum vitæ ([CV commun canadien](#)) et le fichier joint des [contributions détaillées](#) du chercheur principal ou de la chercheuse principale sont exigés. Ce fichier joint doit être complété à partir du gabarit disponible dans la boîte à outils des règles du [programme Actions concertées](#).

L'approbation institutionnelle n'est pas obligatoire à l'étape de la lettre d'intention.

La lettre d'intention est une étape éliminatoire et elle est assortie d'un seuil global de passage de 70 %. Pour de plus amples informations à propos de la préparation de la lettre d'intention et quant à l'évaluation de pertinence, les personnes intéressées sont invitées à consulter les règles du [programme Actions concertées](#). Les critères d'évaluation pour les lettres d'intention sont les suivants :

Bourse postdoctorale en recherche		
Critères	Indicateurs	Pondération
Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins énoncés dans l'appel de propositions	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions • Réponse du projet aux besoins inscrits dans le présent appel de propositions • Effort d'appropriation des besoins énoncés dans l'appel de propositions 	60 points Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.
Retombées anticipées	<ul style="list-style-type: none"> • Applicabilité des résultats attendus • Impact potentiel des résultats attendus pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics 	30 points
Mobilisation des connaissances et liens partenariaux	<ul style="list-style-type: none"> • Ampleur et qualité de la stratégie de mobilisation des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée • Qualité des liens avec les partenaires du milieu 	10 points

Projet de recherche		
Critères	Indicateurs	Pondération
Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins énoncés dans l'appel de propositions	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions • Réponse du projet aux besoins inscrits dans l'appel de propositions • Effort d'appropriation des besoins énoncés dans l'appel de propositions 	60 points Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.
Retombées anticipées	<ul style="list-style-type: none"> • Applicabilité des résultats attendus • Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics 	30 points
Mobilisation des connaissances et liens partenariaux	<ul style="list-style-type: none"> • Ampleur et qualité de la stratégie de mobilisation des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée • Implication et degré de collaboration des partenaires du milieu et des utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée 	10 points

Projet de recherche-action		
Critères	Indicateurs	Pondération
Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins énoncés dans l'appel de propositions	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions • Réponse du projet aux besoins inscrits dans l'appel de proposition • Effort d'appropriation des besoins énoncés dans l'appel de propositions 	<p>45 points</p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
Retombées anticipées	<ul style="list-style-type: none"> • Impact du projet pour le développement ou l'amélioration des pratiques • Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics 	30 points
Mobilisation des connaissances et liens partenariaux	<ul style="list-style-type: none"> • Ampleur et qualité de la stratégie de mobilisation des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée • Implication et degré de collaboration des partenaires du milieu et des utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée 	25 points

Synthèse des connaissances		
Critères	Indicateurs	Pondération
Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins énoncés dans l'appel de propositions	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions • Réponse du projet aux besoins inscrits dans l'appel de proposition • Effort d'appropriation des besoins énoncés dans l'appel de propositions 	<p>60 points</p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
Retombées anticipées	<ul style="list-style-type: none"> • Applicabilité des résultats attendus • Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics 	25 points
Mobilisation des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • Ampleur et qualité du plan de mobilisation des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée 	15 points

Les recommandations du comité de pertinence seront transmises au comité d'évaluation scientifique. Les personnes qui déposent une demande de financement devront donc tenir compte des suggestions et des commentaires proposés à cette étape. Sinon, elles devront justifier dans la demande leur choix de ne pas le faire.

7. Demande de financement : contenu et critères d'évaluation

Les personnes dont la candidature est retenue à l'étape d'évaluation de pertinence sont invitées à déposer une demande de financement complète. Pour ce faire, elles doivent remplir le formulaire dans le Portfolio électronique du chercheur principal ou de la chercheuse principale, disponible dans [FRQnet](#).

Chaque cochercheur et cochercheuse de l'équipe portant le statut 1, 2 ou 3 des RGC devra avoir joint et mis à jour son CV commun canadien et son fichier .PDF des contributions détaillées via son propre Portfolio électronique. Les cochercheurs et cochercheuses portant le statut 4 c) (présentés dans la section *Définitions – statuts et rôles* des [RGC](#)) doivent transmettre au chercheur principal ou à la chercheuse principale un CV abrégé de 2 pages qui devra être joint dans la section « Autres documents » du formulaire de demande. Tous les cochercheurs et cochercheuses devront donner leur consentement pour leur participation au projet à partir de la section « En tant que cochercheur » de leur Portfolio électronique. Sans le consentement de tous les cochercheurs et cochercheuses, le formulaire de demande ne pourra pas être transmis. Les documents [Préparer un CV pour les Fonds](#) et [fichier joint des contributions détaillées](#) sont disponibles dans la boîte à outils du [programme Actions concertées](#) et peuvent être consultés au besoin.

L'approbation institutionnelle est obligatoire à l'étape de la demande de financement.

L'évaluation des demandes est assortie d'un seuil global de passage de 70 %. Les critères d'évaluation pour les demandes de financement sont les suivants :

Bourse postdoctorale en recherche		
Critères	Indicateurs	Pondération
Projet	<ul style="list-style-type: none"> • Originalité, valeur ajoutée par rapport aux travaux de doctorat et contribution à l'avancement des connaissances • Clarté de la problématique, de l'approche théorique et des objectifs • Rigueur et adéquation de l'approche méthodologique au projet • Réalisme du calendrier de réalisation 	<p>45 points</p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
Milieu d'accueil²⁹	<ul style="list-style-type: none"> • Qualité du milieu choisi en lien avec le projet et pertinence (incluant les lettres du ou des superviseurs) • Qualité du plan d'intégration au milieu d'accueil (activités de recherche, d'enseignement et de diffusion prévues, développement d'un réseau d'interlocuteurs au-delà du superviseur ou de la superviseure, proximité avec d'autres lieux de recherche potentiels, accès à des ressources documentaires, matérielles, financières ou autres, etc.) 	<p>10 points</p>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Qualité du dossier académique et reconnaissances (formation ; résultats universitaires ; bourses, distinctions et prix reçus ; lettres de recommandation des répondants) • Qualité des réalisations scientifiques (communications, publications, activités de diffusion et de vulgarisation, etc.) • Pertinence des expériences (non académiques ou professionnelles) en lien avec le projet 	<p>30 points</p>
Retombées anticipées	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte des commentaires du comité de pertinence • Démonstration du potentiel et de la portée des résultats attendus pour la prise de décision et l'intervention • Stratégie de mobilisation des connaissances (moyens proposés, publics ciblés — académiques, utilisateurs) • Liens avec les partenaires du milieu, incluant les partenaires de l'Action concertée 	<p>15 points</p>

29. Les lettres d'acceptation et de recommandation viennent en appui à la demande, mais ne doivent en aucun cas servir à combler des lacunes dans la démonstration faite par la personne candidate pour les critères « Milieu d'accueil » et « Compétences ».

Projet de recherche		
Critères	Indicateurs	Pondération
Projet	<ul style="list-style-type: none"> • Originalité et contribution à l'avancement des connaissances • Clarté de la problématique, pertinence de l'approche théorique et précision des objectifs poursuivis • Pertinence, rigueur et justification de l'approche méthodologique • Réalisme des prévisions budgétaires et du calendrier • Prise en compte des commentaires du comité de pertinence 	<p>50 points Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Qualité des expériences et des réalisations de l'équipe (activités de transfert, communications, colloques, encadrement d'étudiants, publications, subventions, etc.) • Démonstration de l'arrimage entre l'expertise présente au sein de l'équipe et le projet 	<p>20 points</p>
Retombées anticipées	<ul style="list-style-type: none"> • Importance et portée des résultats attendus pour l'orientation et l'application des programmes et des politiques dans le domaine ciblé par l'appel de propositions • Stratégie de mobilisation des connaissances (moyens proposés, publics ciblés — académiques, utilisateurs, etc.) • Liens avec les partenaires du milieu, incluant les partenaires de l'<i>Action concertée</i> 	<p>20 points</p>
Formation	<ul style="list-style-type: none"> • Diversité des activités proposées dans le projet pour former la relève étudiante à la recherche, et variété des tâches et des responsabilités prévues 	<p>10 points</p>

Projet de recherche-action		
Critères	Indicateurs	Pondération
Projet	<ul style="list-style-type: none"> • Contribution au développement, à l'expérimentation et à l'amélioration des pratiques • Originalité et contribution à l'avancement des connaissances • Clarté de la problématique, pertinence de l'approche théorique et précision des objectifs poursuivis • Pertinence, rigueur et justification de l'approche méthodologique, réalisme des prévisions budgétaires et du calendrier • Prise en compte des commentaires du comité de pertinence 	<p>40 points</p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Qualité des expériences et des réalisations de l'équipe (activités de transfert, communications, colloques, encadrement d'étudiants, outils d'intervention, publications, subventions, etc.) • Démonstration de l'arrimage entre l'expertise présente au sein de l'équipe et le projet 	20 points
Collaboration et retombées anticipées dans le milieu ciblé	<ul style="list-style-type: none"> • Bénéfices attendus de la recherche-action, par les chercheurs et les partenaires du milieu ciblé, sur le plan pratique • Qualité de la collaboration établie entre l'équipe et le milieu 	20 points
Retombées anticipées	<ul style="list-style-type: none"> • Importance et portée des résultats attendus au-delà du milieu ciblé • Stratégie de mobilisation des connaissances (moyens proposés, publics ciblés — académiques, utilisateurs — incluant les partenaires de l'Action concertée, etc.) 	10 points
Contribution à la formation	<ul style="list-style-type: none"> • Diversité des activités proposées dans le projet pour former la relève étudiante à la recherche, et variété des tâches et responsabilités prévues 	10 points

Synthèse des connaissances		
Critères	Indicateurs	Pondération
Projet	<ul style="list-style-type: none"> • Originalité et contribution à l'avancement des connaissances • Clarté de la problématique, pertinence de l'approche théorique et précision des objectifs poursuivis • Pertinence, rigueur et justification de l'approche méthodologique • Réalisme des prévisions budgétaires et du calendrier • Prise en compte des commentaires du comité de pertinence 	50 points Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Qualité des expériences et des réalisations de l'équipe (activités de transfert, communications, colloques, encadrement d'étudiants, publications, subventions, etc.) • Démonstration de l'arrimage entre l'expertise présente au sein de l'équipe et le projet 	20 points
Retombées anticipées	<ul style="list-style-type: none"> • Importance des résultats attendus pour l'orientation et l'application des programmes et des politiques dans le domaine ciblé par l'appel de propositions • Stratégie de mobilisation des connaissances (moyens proposés, publics ciblés — académiques, utilisateurs, etc.) 	20 points
Formation	<ul style="list-style-type: none"> • Diversité des activités proposées dans le projet pour former la relève étudiante à la recherche, et variété des tâches et des responsabilités prévues 	10 points

8. Dates importantes

Le formulaire de **lettre d'intention**, rempli en ligne sur le Portfolio électronique disponible dans [FRQnet](#), doit être transmis³⁰ au plus tard le **mercredi 29 avril 2020 à 16 heures**, de même que les documents à joindre. Les lettres d'appui des partenaires doivent être numérisées et insérées dans la section « Autres documents » du formulaire électronique.

L'annonce des résultats de l'évaluation de pertinence est prévue le 17 juin 2020 et se fera par courriel.

Le formulaire pour la **demande de financement**, rempli en ligne sur le Portfolio électronique, disponible dans [FRQnet](#), doit être transmis³⁰ au plus tard le **mercredi 30 septembre 2020 à 16 heures**, de même que les documents à joindre. Les lettres d'appui des partenaires doivent être numérisées et insérées dans la section « Autres documents » du formulaire électronique.

Bourse postdoctorale seulement : les **lettres d'acceptation du ou des responsables de la supervision** et des personnes qui ont été sollicitées pour émettre les **DEUX lettres de recommandation** (répondants) doivent être remplies et transmises électroniquement dans le Portfolio électronique du répondant, superviseur (et co-superviseur) au plus tard à la date et à

30. Ne pas oublier de transmettre la lettre d'intention ou la demande une fois complétée. Il est possible de vérifier en tout temps que le formulaire est bien transmis au Fonds dans le Portfolio électronique à la section « Mes formulaires ». La mention « Transmis au Fonds » doit y apparaître une fois que l'établissement en aura fait l'approbation, et ce, au plus tard à la date et à l'heure de clôture du concours. Ceci atteste de la réception de la lettre d'intention ou de la demande au Fonds.

l'heure de clôture du concours. L'absence d'une des lettres exigées à la date et à l'heure de clôture du concours rend le dossier non admissible. Il est de la responsabilité de chaque personne candidate de fournir à ses répondants, superviseur (et co-superviseur) l'adresse courriel liée à son compte FRQnet et son numéro de demande. Il est également de sa responsabilité de leur fournir les instructions nécessaires à la création d'un compte et à la rédaction des lettres, et de veiller à ce que les lettres soient transmises dans les délais prescrits.

L'ensemble des documents requis dans le cadre de ce concours devront être déposés selon les modalités mentionnées ci-dessus, et ce, au plus tard à l'heure de clôture du concours. Aucun rappel ne sera fait et aucun document ne pourra être ajouté après la date et l'heure de clôture du concours. Un dossier ne présentant pas tous les documents requis à l'intérieur des délais prescrits est déclaré non admissible.

Tel que stipulé au point 3.3 des [Règles générales communes](#) des Fonds de recherche du Québec : « La personne qui présente une demande assume l'entière responsabilité de son dossier. Celui-ci doit être complet et répondre à chacune des exigences du programme. »

De plus, aucun document transmis après la date limite ni aucun document joint au dossier de la demande et qui n'est pas permis par les règles du programme ne sont soumis au comité d'évaluation.

L'approbation de l'établissement gestionnaire est obligatoire à l'étape de la demande complète (pour les subventions seulement). Il est de la responsabilité du chercheur principal ou de la chercheuse principale de s'assurer que sa demande soit d'abord approuvée par son établissement qui doit la transmettre au Fonds avant la date et l'heure de clôture du concours.

L'annonce officielle des résultats est prévue dans la semaine du **14 décembre 2020**.

Le début des projets est prévu pour le **1^{er} janvier 2021**.

9. Renseignements

Pour obtenir plus d'information sur ce concours

Marc Bélanger

Responsable de programmes

Fonds de recherche du Québec – Société et culture

Téléphone : (418) 643-7582, poste 3192 Sans frais (Am. du Nord) : 1-888-653-6512, poste 3192

Courriel : actions-concertees.sc@frq.gouv.qc.ca ou marc.belanger@frq.gouv.qc.ca

Pour toute question ou tout problème d'ordre technique

Élizabeth Pelletier

Technicienne en administration

Fonds de recherche du Québec – Société et culture

Téléphone : (418) 643-7582, poste 3182 Sans frais (Am. du Nord) : 1-888-653-6512, poste 3182

Courriel : elizabeth.pelletier@frq.gouv.qc.ca

10. Annexe 1 - Précisions sur les conditions entourant la propriété intellectuelle à l'intention des récipiendaires et des partenaires

Reconnaissance des droits de propriété intellectuelle

Les partenaires et le Fonds reconnaissent la propriété intellectuelle des titulaires d'octrois sur les données brutes originales, les travaux de recherche intérimaires et les résultats de recherche découlant des travaux financés dans le cadre de l'Action concertée.

Droits des parties concernant les données brutes originales, les travaux de recherche intérimaires et leur diffusion

Toute demande relative à l'utilisation des données brutes originales et des travaux de recherche intérimaires à des fins de reproduction, de traduction, de communication au public par quelque moyen que ce soit, doit être formulée directement aux titulaires des octrois, seuls propriétaires de ces données et de ces travaux et seules personnes autorisées à fournir de telles informations, dans le respect des règles* balisant l'utilisation et la diffusion de renseignements personnels colligés dans le cadre d'une recherche.

*IRSC, CRSNG, CRSH, Énoncé de politique des trois Conseils : [Éthique de la recherche avec des êtres humains](#), 1998 (avec les modifications de 2005 et, en 2011), Cadre de référence des trois organismes sur la conduite responsable de la recherche, [Politique sur la conduite responsable en recherche](#), sept. 2015.

Droits des partenaires et du fonds concernant le rapport de recherche final et sur la partie du rapport administratif final qui comprend un résumé des résultats scientifiques

Les Parties peuvent utiliser (à des fins de reproduction, de traduction, de communication au public par quelque moyen que ce soit, de représentation ou d'exécution en public, de réalisation de travaux de recherche ultérieurs, etc.) le rapport de recherche final et la partie du rapport administratif final qui comprend un résumé des résultats scientifiques. Le FRQSC s'assure auprès des titulaires d'octroi, qu'ils détiennent tous les droits permettant cette utilisation par les Parties. Pour ce faire, la mention suivante est précisée dans l'appel de propositions et au moment de l'octroi :

« En acceptant l'octroi, le ou la titulaire accorde une licence non exclusive et non transférable aux Partenaires de l'Action concertée et au FRQSC sur le rapport de recherche final et sur la partie du rapport administratif final qui comprend un résumé des résultats scientifiques. Cette licence permet de les reproduire, de les traduire, de les communiquer au public par quelque moyen que ce soit, de les représenter ou d'exécuter en public et de réaliser des travaux de recherche ultérieurs à partir des résultats qu'ils contiennent. Cette licence est accordée sans limite territoriale et sans limite de temps ».

Le FRQSC s'engage à obtenir du titulaire d'octroi un engagement par voie électronique de son acceptation des termes et des conditions rattachées à l'octroi.

Délai de divulgation

Tel que mentionné dans les règles du Programme Actions concertées ainsi que dans les appels de propositions, dans le cas où les Parties requièrent un délai de divulgation du rapport de recherche final ou des rapports de recherche intérimaires par le ou la titulaire d'octroi, les Parties et les autres Partenaires, le cas échéant, s'entendent avec le ou la titulaire de l'octroi quant au délai à respecter avant de divulguer ces documents. Normalement, le délai ne devrait pas excéder un mois suite à la validation administrative par le FRQSC et la transmission du document aux

partenaires. Toutefois, ce délai peut exceptionnellement être plus long lorsqu'un événement majeur est prévisible (par exemple, la tenue d'une commission parlementaire). Dans ces cas, le délai sera discuté par les Parties et le ou la titulaire d'octroi lors d'une rencontre de suivi.

Citations appropriées

Les partenaires et le Fonds s'engagent à respecter les règles de citations habituelles en milieu universitaire en toute circonstance, notamment dans le cas de travaux ultérieurs qui s'appuieraient sur les résultats de recherche.

11. Annexe 2 – Dépenses admissibles dans ce concours (pour information seulement)

TYPE DE SECTION	CATÉGORIE	PROJET	PROJET DE RECHERCHE-ACTION	SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES	CHERCHEUR DE COLLÈGE*
Soutien aux étudiants - rémunération	Étudiants collégiaux - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
	Étudiants de 1er cycle - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
	Étudiants de 2e cycle - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
	Étudiants de 3e cycle - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
	Stagiaires postdoctoraux - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
Soutien aux étudiants - bourses et compléments de bourses	Étudiants collégiaux - bourses				
	Étudiants de 1er cycle - bourses				
	Étudiants de 2e cycle - bourses				
	Étudiants de 3e cycle - bourses				
	Stagiaires postdoctoraux - bourses				
Soutien au personnel hautement qualifié	Techniciens de recherche - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
	Professionnels de recherche - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
Soutien au personnel administratif	Personnel administratif - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
Soutien aux chercheurs et aux partenaires	Chercheurs de collège - Dégagement				
	Chercheurs universitaires - Dégagement				
	Partenaires - Dégagement				
Honoraires et dédommagement	Conférenciers invités				
	Chercheurs invités				
	Services ou expertises scientifiques				
	Artistes professionnels				
	Développement d'un plan d'affaires formel				
	Participants de l'étude				
Frais de déplacement et de séjour	Déplacements liés à la recherche				
	Congrès (séminaires, symposiums, conférences)				

TYPE DE SECTION	CATÉGORIE	PROJET	PROJET DE RECHERCHE-ACTION	SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES	CHERCHEUR DE COLLÈGE*
Matériel, équipements et ressources	Matériel et fournitures de recherche				
	Sécurité et élimination sûre des déchets				
	Équipements (achat, location, coûts d'exploitation, entretien, installation, réparation)				
	Ressources liées aux activités cliniques				
	Animaux de laboratoire				
	Transport de matériel et d'équipement				
	Achat et accès à des banques de données				
	Fournitures informatiques				
Frais de télécommunication	Télécommunications				
Frais de diffusion et de transfert de connaissances	Traduction				
	Publications démontrant la contribution de la production à l'avancement des connaissances, destinées à la communauté de la recherche				
	Plateformes numériques : site Web et média sociaux				
	Organisation d'événements ou d'activités				

■ Dépenses non admissibles

* Ces fonds sont conditionnels à la disponibilité des crédits au moment de l'octroi des subventions

12. Annexe 3 – Note de clarification pour la participation des personnes des milieux de pratique aux projets déposés dans le volet « projet de recherche-action »

Rôle et implication sur le type de dépenses admissibles

Les personnes des milieux de pratique, dans le cadre duquel se déroule le projet de recherche-action, sont impliquées dans la démarche à différents degrés. C'est la nature de leur implication qui détermine si elles peuvent faire partie des « Cochercheurs » ou apparaître dans la section « Collaborateurs ». Chacun des rôles est assorti de règles distinctes quant aux dépenses admissibles et aux exigences relatives à la présentation de l'équipe dans la demande de subvention.

Cochercheur ou cochercheuse

La personne des milieux de pratique inscrite en tant que « Cochercheurs » ou « cochercheuse » a une contribution significative aux différentes étapes du projet, tant dans l'identification des besoins de connaissances, que dans la conceptualisation et la réalisation du projet. Sa contribution est justifiée par sa connaissance des milieux de pratique et des savoirs qui en découlent.

La personne des milieux de pratique qui répond à la définition du statut 4 c), tel que précisée dans les Règles générales communes³¹, doit fournir un CV abrégé d'un maximum de 2 pages (format lettre) qui résume, en lien avec le projet et dans cet ordre : 1) la formation académique et les emplois ; 2) l'expérience professionnelle et le leadership et 3) les expertises et les contributions pertinentes pour la réalisation de la proposition transmise aux FRQ. Ce CV abrégé doit être joint dans le formulaire de demande du chercheur principal ou de la chercheuse principale et il sera considéré pour l'évaluation du critère portant sur la composition de l'équipe.

Le chercheur ou chercheuse principale peut prévoir un montant dans son budget pour permettre de dégager la personne des milieux de pratique d'une partie de ses tâches régulières afin qu'elle puisse consacrer du temps à la recherche. Les sommes demandées devront être inscrites dans le type de section intitulé « Soutien aux chercheurs et aux partenaires » de la grille de prévision budgétaire du formulaire (catégorie « Partenaires – Dégagement »). En aucun cas, le dédommagement ne peut constituer un salaire. Il pourra cependant servir à payer les frais liés à la participation de cette personne au projet et à offrir une compensation à l'employeur pour le remplacement de cette personne pendant la durée de l'activité, le cas échéant.

Une justification détaillée des sommes demandées de même qu'une description des tâches assumées par la personne des milieux de pratique devront apparaître dans le fichier à joindre dans la section « Budget » du formulaire de demande.

Membre de l'équipe inscrit dans la section « Collaborateurs »

La personne des milieux de pratique inscrite dans la section « Collaborateurs » du formulaire de demande a une contribution occasionnelle ou ciblée sur un ou des aspects spécifiques du projet de recherche-action en raison de sa connaissance du milieu. Cette personne participe au déroulement de la recherche et peut notamment faciliter les liens avec le milieu.

31. Statut 4 c) *Personne des milieux de pratique* : personne dont la contribution au projet ou à la programmation repose sur ses compétences et connaissances pratiques et non sur son expertise en recherche ou en recherche-crédation. La personne est employée par un établissement québécois. Ses compétences et connaissances, autres qu'artistiques ou littéraires, peuvent être de diverses natures, notamment professionnelles, techniques ou pratiques.

13. Annexe 4 – Grille de signification des notes et des cotes

	%	QUALIFICATIF	DESCRIPTIF
--	---	--------------	------------

CANDIDATURE RECOMMANDÉE	90-100 %	Exceptionnel (A+)	<ul style="list-style-type: none"> Présente des forces ou des qualités qui excèdent la norme d'excellence ¹.
	80-89,9 %	Excellent (A) <u>NORME</u> ¹	<ul style="list-style-type: none"> Satisfait à la norme d'excellence ¹. Certaines améliorations sont néanmoins possibles/envisageables.
	70-79,9 %	Très bien (B)	<ul style="list-style-type: none"> Satisfait partiellement à la norme d'excellence ¹. Comporte des faiblesses ou des lacunes <u>mineures à modérées</u> nécessitant des ajustements ou des améliorations.

70 % → **Seuil de passage pour un critère éliminatoire et seuil de recommandation pour une candidature**

CANDIDATURE NON RECOMMANDÉE	60-69,9 %	Bien à Faible (C)	<ul style="list-style-type: none"> Ne satisfait pas à la norme d'excellence¹. Comporte des faiblesses ou des lacunes importantes à majeures nécessitant des améliorations ou des ajustements substantiels.
	59,9 % et moins	Inadéquat/ Insuffisant (D)	<ul style="list-style-type: none"> Ne répond pas au critère examiné ou ne peut pas être évalué en raison d'informations manquantes ou incomplètes.

ÉCHEC (E)

La demande de financement (ou lettre d'intention) **n'atteint pas le seuil passage sur un critère éliminatoire ou le seuil de recommandation pour financement.**

¹ **NORME D'EXCELLENCE** : Présente le niveau d'originalité, de pertinence, de précision ou de qualité qui correspond aux meilleurs standards dans le domaine, considérant les particularités des communautés (ex. : étudiants, chercheurs, praticiens, etc.) auxquelles le programme s'adresse.

14. Annexe 5 – Liste des projets financés

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Abrami, Philip C.	Université Concordia	Synthèse des connaissances	Recensement méthodique des programmes de prévention du décrochage scolaire au Québec et au Canada	juin 2008
Abrami, Philip C.	Université Concordia	Synthèse des connaissances	Recensement méthodique des programmes de prévention du décrochage scolaire au Québec et au Canada	juin 2008
Amireault, Valérie	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche-action	Améliorer l'expérience socioscolaire des élèves nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire : transformation des modèles d'organisation des services par et pour les acteurs du milieu	à venir
Archambault, Isabelle	U. de Montréal	Projet de recherche	L'impact du climat interculturel des établissements sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration	novembre 2019
Archambault, Isabelle	Université de Montréal	Bourse de doctorat	Trajectoires développementales du désengagement scolaire selon le sexe : Contribution spécifique des attitudes et des perceptions à l'égard de l'expérience scolaire et des relations sociales	juillet 2007
Archambault, Isabelle	University of Michigan, Ann Arbor	Bourse postdoctorale	Effets de l'environnement scolaire, des attitudes, compétences et pratiques des enseignants sur l'engagement des garçons et des filles en milieu défavorisés. Contributions directes et indirectes	juillet 2009
Archambault, Isabelle	Université de Montréal	Projet de recherche	L'effet des transitions scolaires sur l'engagement des élèves issus de l'immigration en milieu défavorisés	avril 2017
Archambault, Isabelle	Université de Montréal	Projet de recherche	L'engagement scolaire des élèves en milieu défavorisés d'origine canadienne ou issus de l'immigration : contributions de l'environnement scolaire et des pratiques enseignantes	octobre 2015
Archambault, Jean	Université de Montréal	Projet de recherche	Portrait des pratiques de directions d'école primaire en milieu défavorisé et de leur arrimage aux pratiques pédagogiques des enseignants, en rapport avec la priorisation de l'apprentissage dans la gestion de leur établissement	décembre 2017

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Arkhipova, Elena	Université du Québec en Outaouais	Synthèse des connaissances	La réussite en mathématiques au secondaire commence à la maternelle : Synthèse des connaissances sur les pratiques d'enseignement des mathématiques efficaces à la maternelle et au primaire pour réussir l'algèbre du secondaire ?	à venir
Audet, Geneviève	Université du Québec à Montréal	Projet	Récits de pratique à propos de la compétence interculturelle et inclusive : production d'un matériau inédit de formation	à venir
Balleux, André	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	La transition entre le métier et l'enseignement des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec : un passage à comprendre et à accompagner	janvier 2013
Basque, Josianne	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Un modèle de pédagogie universitaire intégrant le mentorat, la communauté de pratique en ligne et la comodelisation des connaissances : application à la formation en administration scolaire	janvier 2010
Bélaïr, Nancy	Université du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Développement et validation d'un programme visant l'amélioration de la concentration chez des élèves à risque de décrochage scolaire ayant des difficultés d'attention et de concentration	septembre 2013
Bélangier, Paul	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	La diversité des trajectoires et la réussite éducative des adultes en formation de base	avril 2007
Bélisle, Rachel	U. de Sherbrooke	Synthèse des connaissances	Rôle des pratiques en reconnaissance des acquis et des compétences dans la persévérance et la réussite scolaires d'adultes sans diplôme qualifiant	novembre 2017
Belleville, Geneviève	U. Laval	Projet de recherche	Déterminants des trajectoires d'anxiété, de perfectionnisme et de procrastination menant à l'abandon des études chez les doctorants	novembre 2019
Bernier, Annie	Université de Montréal	Projet de recherche	Le développement exécutif à l'âge préscolaire : Dépistage précoce et prévention des difficultés scolaires lors de l'entrée à l'école	octobre 2014

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Bilodeau, Angèle	Direction de la santé publique, Mtl-Centre	Projet de recherche	L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire.	avril 2007
Boily, Élisabeth	U. du Québec à Montréal	Bourse doctorale	Étude des rôles de l'enseignant, de l'orthopédagogue et de leur collaboration dans le cadre de l'implantation du modèle de réponse à l'intervention en lecture	août 2019
Borri-Anadon, Corina	Université du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Pratiques évaluatives des orthophonistes scolaires à l'égard des élèves issus de minorités culturelles : une recherche interprétative-critique	octobre 2014
Bouffard, Thérèse	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Déterminants de l'adaptation et la persévérance de l'étudiant de première génération	octobre 2012
Bouffard, Thérèse	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire.	août 2005
Bourdon, Sylvain	U. de Sherbrooke	Projet de recherche	Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université	novembre 2019
Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Famille, réseaux et persévérance au collégial technique Phase 2	mai 2011
Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Famille, réseaux et persévérance des élèves à risque au collégial	avril 2007
Brault-Labbé, Anne	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Étude de la réalité professionnelle des enseignants du primaire et impact perçu sur la persévérance et la réussite des élèves : perspectives comparées d'enseignants novices, en mi-carrière et seniors	octobre 2013
Brisebois, Hélène	Collège Montmorency	Projet de recherche-action	Transition secondaire-collège et réussite des élèves ayant un TDAH : Implantation du Programme TRANSATT en milieu scolaire	à venir
Camden, Chantal	U. de Sherbrooke	Projet de recherche-action	Projet OR : Optimiser les Rôles des acteurs du milieu éducatif pour mieux soutenir les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage	novembre 2019

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Chamberland, Line	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	L'impact de l'homophobie et de la violence homophobe sur la persévérance et la réussite scolaires	août 2010
Chartrand, Suzanne-G	Université Laval	Projet de recherche	Analyse critique des activités de lecture et d'écriture pour apprendre et réussir au secondaire	avril 2007
Chouinard, Roch	Université de Montréal	Projet de recherche	La transition au secondaire et l'incidence de mesures de soutien sur la motivation, l'adaptation psychosociale et les apprentissages des élèves	novembre 2014
Chouinard, Roch	Université de Montréal	Projet de recherche	L'incidence du programme d'intervention 80, Ruelle de l'avenir sur le rendement, la motivation, l'adaptation psychosociale et la persévérance scolaire	septembre 2012
Chouinard, Roch	Université de Montréal	Projet de recherche	Les attitudes des enseignants et leurs pratiques pédagogiques selon le statut socio-économique des élèves et leur impact sur la motivation, l'adaptation sociale et le rendement scolaire.	septembre 2007
Chouinard, Roch	Université de Montréal	Projet de recherche	L'effet de différentes approches évaluatives sur l'engagement et la persévérance scolaires dans le contexte du passage du primaire au secondaire	avril 2005
Coallier, Mélissa	Université de Sherbrooke	Bourse de doctorat	Une intervention collaborative ergothérapeute-enseignant pour soutenir l'apprentissage de l'écriture au premier cycle du primaire	-
Corriveau, Claudia	U. Laval	Projet de recherche-action	Projet ARIM [Actions et rapprochements interordres en mathématiques] : processus de rapprochement des pratiques d'enseignement de mathématiques pour favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires	novembre 2019
Dagenais, Christian	Université de Montréal	Projet de recherche	Examen des mécanismes en jeu dans la décision des intervenants scolaires d'utiliser les connaissances issues de la recherche pour changer leurs pratiques	septembre 2010
Deaudelin, Colette	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Pratiques évaluatives novatrices et aide à l'apprentissage des élèves : l'importance des processus de régulation	avril 2007

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Delisle, Marie-Noëlle	Université Laval	Bourse de doctorat	Étude longitudinale de la représentation numérique des femmes dans les programmes de sciences et génie à l'université et ses effets sur la menace du stéréotype et sur la motivation	décembre 2008
Deniger, Marc-André	Université de Montréal	Projet de recherche	La dynamique entre la gestion et l'appropriation du changement dans les écoles de milieux défavorisés : Comprendre pour mieux soutenir la persévérance et la réussite scolaires	janvier 2011
Déry, Michèle	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Difficultés de comportement, adaptation scolaire et parcours dans les services	février 2008
Desbiens, Nadia	Université de Montréal	Projet de recherche	Réussite scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés de comportement : efficacité d'un programme de soutien à l'école et à la famille	janvier 2007
Desmarais, Danielle	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche-action	L'accompagnement pluriel et concerté du raccrochage scolaire des 16-20 ans à l'éducation des adultes. Regards croisés Québec-Europe	mars 2015
Doray, Pierre	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Expériences scolaires, persévérance et pratiques éducatives des étudiants en science et en technologie dans l'enseignement collégial	juin 2009
Downie, Michelle	Université McGill	Bourse de doctorat	La persévérance et la réussite scolaires auprès des élèves provenant des communautés ethniques	mai 2007
Downie, Michelle	Université d'Ottawa	Bourse postdoctorale	L'influence de l'identification culturelle sur les choix académiques et la satisfaction chez les minorités ethniques	juin 2009
Dumont, Michelle	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Étude des profils et des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes élèves (EHDA) fréquentant un centre de formation aux adultes : points de vue des élèves et des enseignants	août 2013
Dupéré, Véronique	Université de Montréal	Projet de recherche	Services et mesures de soutien facilitant les transitions post-secondaires réussies chez des jeunes hautement vulnérables : Un regard interdisciplinaire et longitudinal	à venir

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Dupéré, Véronique	Université de Montréal	Projet de recherche	Un examen détaillé des circonstances entourant la persévérance et le décrochage scolaires chez des jeunes de différents milieux.	mars 2017
Durand, Micheline-Joanne	Université de Montréal	Projet de recherche	Documenter le jugement professionnel d'enseignants de 6e année du primaire en regard de l'évaluation des compétences en cours et en fin de cycle et des résultats obtenus par leurs élèves aux examens ministériels	janvier 2014
Falardeau, Érick	Université Laval	Projet de recherche	L'évaluation de la compétence à lire et apprécier des textes variés en français au secondaire	septembre 2012
Falardeau, Érick	Université Laval	Projet de recherche-action	L'apprentissage de l'autoévaluation en écriture par des élèves de 14 à 17 ans : expérimentation d'une démarche d'enseignement explicite des stratégies d'écriture à l'aide du traitement de texte	avril 2018
Fichten, Catherine	Collège Dawson	Projet de recherche	Les perspectives des étudiants et des professeurs sur l'excellence dans l'utilisation des TIC et du cyberapprentissage au collégial	mars 2017
Fichten, Catherine	Collège Dawson	Projet de recherche	Les étudiants avec troubles d'apprentissage face aux technologies de l'information	septembre 2012
Fichten, Catherine	Collège Dawson	Projet de recherche	Étudiants ayant des incapacités aux cégeps : réussite et avenir	mai 2006
Fitzpatrick, Caroline	New York University	Bourse postdoctorale	Comment la relation maître-élève est-elle reliée à l'engagement scolaire et à la réussite scolaire au primaire ?	septembre 2015
Gagné, Marie-Ève	Université du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Étude longitudinale de l'influence des symptômes dépressifs et de l'expérience scolaire sur le décrochage chez les adolescents	juin 2012
Gagnon, Claudia	Université de Sherbrooke	Bourse de doctorat	Arrimage des pratiques éducatives d'enseignants et de formateurs en entreprises en contexte d'alternance. Études de cas en formation professionnelle agricole	juin 2009

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Gagnon, Francis	U. du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	L'innovation en éducation pour la réussite scolaire des enfants dans les milieux défavorisés : Étude de trois communautés montréalaises	-
Garakani, Tatiana	École nationale d'administration publique	Projet de recherche-action	Persévérance scolaire des élèves inuits — influence de la perception, de l'attitude et de l'approche pédagogique des enseignants inuits et quallunaats (non inuits)	mars 2015
Gauthier, Clermont	Université Laval	Projet de recherche	Les interventions éducatives dites efficaces en vue de favoriser la réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés : une revue de littérature	mai 2004
Gauthier, Clermont	Université Laval	Synthèse des connaissances	Les écoles efficaces favorisant la réussite scolaire des élèves à risque : une revue de littérature	avril 2005
Ghosh, Ratna	Université McGill	Projet de recherche	Comprendre l'efficacité des services d'éducation des adultes actuels pour les jeunes réfugiés syriens et leur dimension du genre au Québec	à venir
Gingras, Isabelle	Université McGill	Bourse postdoctorale	S'impliquer dans l'éducation des enfants, mais pas trop non plus : la balance clé pour le bien-être des enfants	février 2007
Giroux, Jacinthe	U. du Québec à Montréal	Projet de recherche-action	Évaluation orthopédagogique en mathématiques selon une approche didactique : une recherche-action	novembre 2019
Gonsalves, Allison	Université de Montréal	Bourse postdoctorale	Une exploration de l'influence des programmes scientifiques parascolaires sur les succès académiques et la persévérance en science des filles canadiennes	-
Green-Demers, Isabelle	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	L'impact du style de leadership des enseignants et des valeurs des élèves sur la croissance personnelle, la motivation, la réussite et la persévérance scolaires	octobre 2013
Grégoire, Simon	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Élaboration et évaluation d'un programme de soutien par les pairs inspiré de l'approche d'acceptation et d'engagement destiné à promouvoir la santé mentale et la réussite scolaire des étudiants universitaires.	à venir

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Guay, Frédéric	Université Laval	Projet de recherche	Mes amis, mes parents et mes professeurs : Une analyse comparée de leurs effets respectifs sur la motivation, la réussite, l'orientation et la persévérance scolaires.	mai 2011
Heath, Nancy Lee	Université McGill	Projet de recherche	Évaluation d'un modèle novateur de services scolaires pour les enfants souffrant de difficultés émotionnelles/comportementales ainsi que de difficultés d'apprentissage et émotionnelles/comportementales comorbides.	février 2006
Hébert, Manon	Université de Montréal	Projet de recherche	L'enseignement-évaluation intégré de l'oral réflexif dans les situations d'apprentissage par les pairs en lecture : quelles caractéristiques, indices de progression-différenciation et difficultés d'enseignement (primaire/secondaire)	février 2014
Janosz, Michel	Université de Montréal	Projet de recherche	Déterminants et conséquences de l'épuisement professionnel dans les écoles publiques primaires et secondaires	août 2017
Japel, Christa	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les maternelles 4 ans : la qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés	février 2017
Jutras, Benoît	Université de Montréal	Projet de recherche	Réalisation des habitudes de vie d'enfants de 5 à 13 ans présentant des troubles de la communication et qualité de l'environnement dans lequel vivent ces enfants.	octobre 2008
Jutras, Sylvie	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Perceptions d'acteurs importants sur la persévérance et la réussite scolaires des jeunes traités pour cancer	août 2008
Kanouté, Fasal	Université de Montréal	Projet de recherche	Les étudiants récemment immigrés : mieux comprendre le processus d'acculturation et d'adaptation institutionnelle pour soutenir efficacement la persévérance aux études universitaires	janvier 2015
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études postsecondaires	novembre 2007

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves	juin 2015
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves	août 2015
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études postsecondaires	juin 2008
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	L'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés	février 2006
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche-action	Identification des mesures les plus efficaces pour contrer la pénurie et favoriser la rétention du personnel enseignant dans les écoles de milieux défavorisés	août 2018
Koestner, Richard F.	Université McGill	Projet de recherche	Développer les buts intégrés de la vie qui soutiennent le succès à l'école : facteurs personnels et familiaux qui promeuvent la transition du CÉGEP avec succès	décembre 2008
Laferrière, Thérèse	Université Laval	Projet de recherche-action	Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés	octobre 2014
Lafortune, Gina	Université du Québec à Montréal	Bourse postdoctorale	L'intégration scolaire d'élèves d'origine haïtienne du secondaire, arrivés au Québec après le séisme survenu en Haïti en janvier 2010	mars 2015
Lajoie, Jacques	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Intégration d'un programme de cybermentorat vocationnel aux activités d'orientation au deuxième cycle du secondaire	juillet 2006
Lanaris, Ekaterini (Catherine)	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	L'appropriation par l'équipe-école de la pédagogie par projets en tant que facteur contributif à la réussite scolaire	mars 2008

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Langevin, Louise	Université du Québec à Montréal	Constitution ou soutien d'une équipe de recherche	Conceptions, besoins et pratiques pédagogiques : perspectives pour la formation des professeurs d'université	avril 2007
Lapointe, Pierre	Université de Montréal	Projet de recherche	La gestion des activités éducatives des directeurs et des directrices d'école au primaire et la réussite scolaire des élèves dans le contexte de la réforme en éducation au Québec	janvier 2010
Larose, François	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	L'impact de la coopération pédagogique en contexte de projet sur la réussite éducative d'élèves de milieux socio-économiques faibles lors de la transition primaire secondaire	août 2006
Larose, François	Université de Sherbrooke	Projet de recherche-action	Une pédagogie favorisant la résilience sociale et scolaire des parents et la réussite éducative des jeunes. Impact d'interventions communautaires auprès des parents de populations vulnérables	avril 2019
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Accommodements scolaires, pratiques pédagogiques inclusives et trajectoires d'adaptation des étudiants en situation de handicap au moment de la transition secondaire-collégial	à venir
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Impacts à long terme du programme MIREs sur les trajectoires motivationnelles, scolaires et professionnelles d'adolescents intéressés par des études et carrières dans les domaines de la mathématique, des sciences et des technologies	juin 2010
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Formation des enseignants-ressources au mentorat et prévention des difficultés d'adaptation scolaire des adolescents pendant la transition primaire-secondaire	septembre 2015
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Formation des enseignants-ressources au mentorat et prévention des difficultés d'adaptation scolaire des adolescents pendant la transition primaire-secondaire	octobre 2015
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Impacts à long terme du programme MIREs sur les trajectoires motivationnelles, scolaires et professionnelles d'adolescents intéressés par des	août 2010

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
			études et carrières dans les domaines de la mathématique, des sciences et des technologies	
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Développement et évaluation d'un programme de mentorat par les pairs pour la promotion des études et carrières scientifiques	mai 2008
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Déterminants familiaux, motivationnels et scolaires de l'intégration et de la persévérance des étudiants dans les programmes de sciences et génie à l'université	décembre 2005
Lashley, Myrna	Cégep John Abbott	Projet de recherche	Réussite scolaire : L'identification des stratégies utilisées par les jeunes caribéens pour atteindre le succès académique	janvier 2006
Lauzon, Nancy	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Étude des facteurs explicatifs de pénurie et de problèmes de rétention du personnel de direction d'établissement scolaire, en lien avec l'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires	novembre 2014
Leclerc, Martine	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	La communauté d'apprentissage professionnelle comme dispositif favorisant la réussite scolaire d'élèves provenant de milieux défavorisés	août 2015
Leduc, Diane	Université du Québec à Montréal	Bourse postdoctorale	Intégration des pratiques d'évaluation aux pratiques pédagogiques dans le domaine des arts à l'enseignement supérieur	août 2011
Lefrançois, Pascale	Université de Montréal	Projet de recherche	Évaluation de l'efficacité des mesures visant l'amélioration du français écrit du primaire à l'université	mai 2005
Lessard, Anne	Université de Sherbrooke	Projet de recherche-action	L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés	mai 2017
Marcotte, Julie	Université de Sherbrooke	Bourse postdoctorale	Les différentes trajectoires éducationnelles empruntées à l'émergence de la vie adulte : identifier les facteurs personnels, sociaux et scolaires dans une perspective développementale pour mieux comprendre et intervenir.	-

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Marcotte, Julie	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Portrait personnel, familial et scolaire des jeunes adultes émergents (16-24 ans) accédant aux secteurs adultes du secondaire : identification des facteurs associés à la persévérance et à l'abandon au sein de ces milieux scolaires	août 2010
Marcotte, Geneviève	Université du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Modèle prédictif du biais d'évaluation de sa compétence chez des enfants du primaire	juin 2007
Marcoux-Moisan, Maxime	U. du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Variation des aspirations scolaires	-
Massé, Line	U. du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche-action	Attitudes et pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués, conditions de réussite et validation d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour favoriser leur inclusion scolaire	novembre 2019
Massé, Line	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Portrait des pratiques éducatives utilisées pour les élèves présentant des troubles du comportement et conditions de mise en place	À venir
Massé, Line	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Formation continue pour le personnel enseignant : comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement	octobre 2012
Mazalon, Élisabeth	Université de Sherbrooke	Soutien d'infrastructure d'une équipe/Universitaire/Émergence	Les acteurs impliqués dans la réussite scolaire des élèves en formation professionnelle	juin 2010
Ménard, Louise	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Impact des activités formelles de formation et d'encadrement pédagogiques sur les nouveaux enseignants des cégeps et leurs étudiants	septembre 2012
Ménard, Louise	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	La persévérance et la réussite scolaires dans un contexte de continuum de formation : des programmes techniques au baccalauréat	novembre 2007

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Ménard, Louise	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Analyse de deux modalités d'expérimentation de l'harmonisation des programmes de formation professionnelle et technique et de leurs effets sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves	juillet 2005
Moldoveanu, Mirela	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Pratiques pédagogiques différenciées et réussite scolaire de deux catégories d'élèves du primaire à risque : élèves autochtones et élèves provenant de milieux défavorisés	septembre 2015

Morin, Marie-France	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Les méthodes d'enseignement pour favoriser l'entrée dans l'écrit : la place de la différenciation pédagogique et le rôle accordé à l'interaction lecture/écriture	janvier 2011
Morin, Marie-France	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Une approche intégrée de l'orthographe pour soutenir l'apprentissage et surmonter les difficultés du français écrit à l'école primaire	avril 2006
Morris, Lori	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Une juste mesure : développement d'instruments et de critères d'évaluation linguistique pour des élèves allophones du niveau primaire du système scolaire francophone.	mai 2008
Morris, Lori	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les mots pour le dire : richesse lexicale et réussite scolaire au primaire	avril 2005
Moss, Ellen	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les rôles de l'attachement et des processus individuels et familiaux dans la prédiction de la performance scolaire au secondaire	novembre 2007
Moss, Ellen	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les rôles de l'attachement et des processus individuels et familiaux dans la prédiction de la performance scolaire.	janvier 2006
Muis, Krista	Université McGill	Projet de recherche	Environnements d'apprentissage technologiques : augmenter la motivation, l'autorégulation et la réussite	juillet 2017

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
			scolaire des étudiants à l'aide de l'apprentissage par l'enseignement	
Myre-Bisaillon, Julie	Université de Sherbrooke	Synthèse des connaissances	Le soutien à l'enseignement dans une perspective didactique	novembre 2006
Pettigrew, François	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Analyse critique des pratiques d'encadrement à distance des adultes à tous les ordres d'enseignement	février 2008
Plante, Isabelle	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Persévérance et réussite scolaires en mathématiques et en sciences : rôle et besoins des parents pour offrir un soutien optimal	à venir
Plante, Isabelle	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Comprendre l'effet « Gros poisson-petit bassin » lors de la transition du primaire vers des écoles secondaires avec ou sans sélection sur le concept de soi, la motivation, l'engagement, la réussite et les aspirations scolaires des élèves	mai 2019
Poellhuber, Bruno	U. de Montréal	Projet de recherche-action	La classe inversée : une recherche-action-formation pour développer une approche ayant un impact sur l'engagement, la motivation et la réussite	novembre 2019
Poissant, Hélène	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Le Programme Multidimensionnel de Remédiation Cognitive (PMRC) et réduction des difficultés scolaires chez les enfants avec TDAH	juin 2007
Potvin, Maryse	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration à l'éducation des adultes : cheminement, processus de classements et orientation scolaire	février 2014
Poulin, François	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Prévenir le décrochage scolaire et la violence à l'adolescence en intervenant dès l'entrée en maternelle : effet à long terme du Programme Fluppy	juillet 2017
Poulin, François	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Activités parascolaires et réussite scolaire	novembre 2011

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Presseau, Annie	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Persévérance et réussite scolaires chez les jeunes autochtones à risque ou en difficulté : soutien aux enseignants dans le développement d'interventions pédagogiques efficaces	août 2006
Rahm, Jrene	U. de Montréal	Projet de recherche-action	Un projet collaboratif avec les jeunes inuits, leurs familles et communautés : la persévérance scolaire sous l'angle des pratiques éducatives informelles, de la recherche scientifique communautaire et des cheminements éducatifs	novembre 2019
Rahm, Jrene	Université de Montréal	Projet de recherche-action	Clubs de science-technologie issus de partenariats école-communauté comme agent de support pour des jeunes en transition du primaire au secondaire : une recherche-action sur le soutien à la persévérance et à la réussite scolaire	septembre 2015
Raïche, Gilles	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Structure et évolution de l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences	août 2011
Ratelle, Catherine	Université Laval	Projet de recherche	Identification des besoins des parents dans l'accompagnement de leur enfant durant leur parcours scolaire	à venir
Rosenfield, Steven	Cégep Vanier	Projet de recherche	Étude des facteurs aptes à influencer la réussite et la persévérance dans les programmes de sciences aux cégeps anglophones.	décembre 2005
Rousseau, Cécile	Université McGill	Projet de recherche-action	Les programmes d'expression créatrice et d'éveil aux langues pour soutenir la réussite scolaire des enfants réfugiés	à venir
Rousseau, Nadia	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Services complémentaires actuels ou à mettre en place en réponse aux besoins des jeunes de 16 à 19 ans des centres de formation professionnelle du Québec	à venir
Rousseau, Nadia	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Étude longitudinale portant sur les pratiques efficaces en matière de mise en œuvre du Parcours de formation axée sur l'emploi	août 2012

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Rousseau, Nadia	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Étude multidimensionnelle de la transférabilité des effets produits par quatre stratégies typiques du modèle CFER à d'autres contextes scolaires auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage	juin 2007
Rousseau, Nadia	Université du Québec à Trois-Rivières	Soutien d'infrastructure d'une équipe/Universitaire/Émergence	Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes ayant été identifiés élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (EHDA) au secteur jeune	septembre 2009
Roy, Amélie	Université Laval	Bourse de doctorat	Estime de soi, motivation et réussite scolaire des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : Pour une intégration efficace en classe ordinaire	-
Roy, Mathieu	U. du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Les perceptions de compétence, le sentiment d'être imposteur, l'orientation envers l'action et l'orientation temporelle comme facteurs d'adaptation à la transition postsecondaire	-
Royer, Nicole	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	La participation et la persévérance académiques dans des contextes pédagogiques en changement : étude du rôle de la vie sociale des élèves au début de la fréquentation scolaire	juillet 2007
Sauvé, Louise	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Regard des apprenantes universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique en formation à distance et en ligne	novembre 2019
Sauvé, Louise	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Les troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, à l'oral, à l'écrit et aux calculs et l'apport des outils d'aide chez les étudiants en première année d'études au collège et à l'université	octobre 2012
Sauvé, Louise	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Conditions de réussite et de persévérance à l'université : une analyse des modes d'encadrement et de support en fonction des caractéristiques d'apprentissage.	septembre 2007
Savard, Denis	Université Laval	Soutien d'infrastructure d'une	Les Conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets	octobre 2013

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
		Équipe/Universitaire/Émergence		
Savoie, Lorraine	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	L'accompagnement dans la démarche de projets développés par le milieu scolaire pour soutenir la persévérance et la réussite scolaires : étude des besoins et de la dynamique	novembre 2010
Savoie, Lorraine	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	La réussite scolaire d'étudiants adultes inscrits dans des programmes de formation professionnelle : enjeux, défis	juillet 2007
Schmidt, Sylvine	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Analyse des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaires des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés à la classe ordinaire	septembre 2008
Serbin, Lisa A.	Université Concordia	Projet de recherche	La transition du primaire au secondaire : trajectoires de succès chez les populations vulnérables	février 2009
Sheriff, Teresa	Centre Jeunesse de Québec	Projet de recherche	J'instruis, tu prends virage milieu, nous qualifions...	janvier 2006
St-Pierre, Marie-Catherine	Université Laval	Projet de recherche-action	ÉCRIT : communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés	août 2017r
Tremblay, Gilles	Cégep Limoilou	Projet de recherche	Recherche-action pour développer un modèle d'intervention favorisant l'intégration, la persévérance et la réussite des garçons aux études collégiales.	mars 2006
Tremblay, Philippe	Université Laval	Projet de recherche-action	Le coenseignement au secondaire comme dispositif pour soutenir la réussite scolaire des élèves : une recherche-action	à venir
Trépanier, Nathalie	Université de Montréal	Projet de recherche-action	Mise en œuvre d'un modèle d'équipe de soutien à l'enseignant pour répondre aux besoins des étudiants du collégial en situation de handicap	décembre 2015
Vatz, Michèle	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Les différents modèles de collaboration familles-écoles : trajectoires de réussite pour des groupes immigrants et des groupes autochtones du Québec	août 2005

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse ¹
Vázquez-Abad, Jesús	Université de Montréal	Projet de recherche	L'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences basée sur la collaboration médiatisée sur la motivation des filles et des garçons de milieu défavorisés	-
Vázquez-Abad, Jesús	Université de Montréal	Projet de recherche	ScienTIC Phase 2 : l'incidence d'une approche d'apprentissage basée sur la coopération médiatisée en sciences 1 ^{er} cycle du secondaire sur la motivation des élèves de milieu défavorisés	octobre 2008
Vázquez-Abad, Jesús	Université de Montréal	Projet de recherche	L'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences basée sur la collaboration médiatisée sur la motivation des filles et des garçons de milieu défavorisés	juin 2007
Verlaan, Pierrette	Université de Sherbrooke	Synthèse des connaissances	Recension des écrits sur l'efficacité des programmes d'intervention auprès des filles en troubles de comportements : comprendre pour mieux agir.	mars 2006
Vidal, Marjorie	U. de Montréal	Bourse postdoctorale	La collaboration école-communauté au secteur de l'éducation des adultes : le cas de deux écoles de type communautaire	novembre 2018
Vierstraete, Valérie	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Impact des difficultés financières et de l'aide financière aux études, des bourses institutionnelles et des stages coopératifs sur la persévérance et la réussite scolaires à l'université	août 2013
Villemagne, Carine	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Besoins particuliers d'adultes en formation générale de base et modalités de prise en considération de ces besoins par des formateurs d'adultes	juin 2014

1. Les rapports de recherche déposés depuis 2007 sont disponibles sur le [site Web](#) du Fonds Société et culture.
Pour accéder aux rapports publiés avant 2007, prière de communiquer à l'adresse suivante : actions-concertees.sc@frq.gouv.qc.ca.