



Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Portrait des enjeux liés à l'épanouissement sexuel des jeunes présentant un trouble du spectre de l'autisme : besoins, soutien et défis

Chercheuse principale

Marie-Hélène Poulin, UQAT

Cochercheurs et collaboratrices

Ève-Line Bussières, UQTR, Julie Carpentier, UQTR, Germain Couture, CIUSSS MCQ, Stéphanie Fecteau, UQO, Christian Joyal, UQTR
Suzie McKinnon, CIUSSS du Saguenay-Lac-St-Jean, CISSS de la Côte-Nord, CISSS du Bas St-Laurent
Assumpta Ndengeyingoma, UQO, Claude Normand, UQO, Martine Gauthier, ASRSE-TSA
Isabelle Hénault, Clinique Autisme Asperger de Montréal
Suzie Matteau, Clinique Syna-Psy de Shawinigan et Clinique Autisme Asperger de Montréal

Coordonnateur du projet

Jean Proulx, professionnel de recherche

Partenaires du milieu impliqués dans la réalisation du projet

CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue, CISSS des Laurentides, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec CIUSSS du Saguenay-Lac-St-Jean, CISSS de l'Outaouais, CISSS du Bas-St-Laurent, CISSS de la Côte-Nord, CIUSSS de la Capitale nationale, Institut Philippe-Pinel de Montréal, Fédération québécoise de l'autisme, Centre de transfert sur les ressources éducatives du Québec (CTREQ), Humanov-is

Établissement gestionnaire de la subvention

UQAT

Numéro du projet de recherche

2019-OSAR-264334

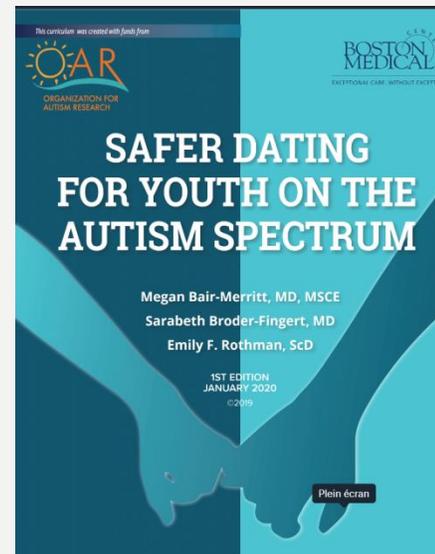
Titre de l'Action concertée

Sexualité chez les adolescentes et adolescents et les jeunes adultes ayant un TSA

Partenaires de l'Action concertée

Le Réseau national d'expertise en troubles du spectre de l'autisme (RNETSA),
le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

PRÉSENTATION DES QUELQUES OUTILS ET PROGRAMMES DISPONIBLES POUR L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ AUPRÈS DES PERSONNES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)





**ARTICLES,
PROGRAMMES,
GUIDES, BROCHURES**

« Continuum des contenus en éducation à la sexualité »

Créé par Valérie Thomassin, CSS de Portneuf, en collaboration avec le Comité TSA régional 03-12 (2019), en lien avec les intentions des canevas du MÉES en éducation à la sexualité (2018)

Cible : Élèves ayant un TSA en classe adaptée ou en classe ordinaire (préscolaire, primaire et secondaire)

Coût: aucun

Objectifs

- L'objectif de ce recueil regroupant les priorités et les moyens pour l'éducation à la sexualité des élèves vivant avec un Trouble du spectre de l'autisme est de fournir des principes directeurs, les rôles de chacun ainsi que d'offrir une démarche pour cibler et répondre aux besoins de cette clientèle. **C'est un ajout aux autres informations et documents émis par le MÉES.

Modalités

- Durée: Indisponible.
- Administration: En groupe, en sous-groupe et en suivi individuel.

Contenu

- Présentation des rôles et responsabilités de chacun en fonction de leur poste (professionnel, intervenant ou enseignant)
- Liste des intentions prescrites par le MÉES selon les thèmes (2018) et classé par année scolaire selon le développement psychosexuel typique. **Puisque les élèves présentant un TSA ne suivent pas nécessairement le développement typique, une liste d'outils et de moyens ont été répertoriés pour travailler les intentions selon les besoins.
- Une feuille *Bilan des observations lors des activités en éducation à la sexualité pour les classes adaptées* à la fin pour évaluer ce qu'ils ont appris et la perception de l'intervenant du niveau d'apprentissage des élèves, en plus de leurs observations et des modifications à apporter
- Un questionnaire pour déterminer les besoins ainsi qu'un tableau pour tracer le portrait du niveau de développement psychosexuel se retrouvent en annexe.

Moyens pédagogiques

- Ateliers divisés selon les besoins psychosexuels de chaque niveau d'étude (primaire ou secondaire).
- Prise de conscience, réfléchir, stratégies de recherches d'information et d'aide, introspection, utilisation des 5 sens, discussion de groupe, situations d'apprentissage, recherche sur internet et revue, bricolage, expériences et plus encore
- Outils visuels (images, vidéo, application Autimo, Powerpoint, documents Activ Inspire, carnets d'élèves et autres)
- Trousse avec des outils
- Zoothérapie
- Théorie de la pensée
- Partenariat avec le CRDI pour que le contenu soit réinvesti à la maison (cohérence et généralisation)

Formation requise

- Pour avoir visionné la capsule de présentation afin de bien comprendre l'utilisation et de s'appropriier l'outil. Le programme est construit pour orienter les enseignants, professionnels et intervenants.
- Mais pour une formule gagnante: Personnes formées au regard du TSA et des contenus en éducation à la sexualité.

« Éducation à la sexualité en milieu scolaire : Contributions possibles du réseau de la santé et des services sociaux »

Ministère de la Santé et des Services sociaux
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
(Mai, 2018)

Cible : Acteurs du RSSS, organismes communautaires et aux commission scolaires ainsi que les écoles. (tous les enfants)

Coût: Disponible gratuitement sur le site <http://sern.qc.ca/>

****Il fait suite au document du MEES « L'éducation à la sexualité : rôles et responsabilités du réseau de l'éducation » (non publié, mais disponible dans les milieux scolaires)****

Objectifs

- L'objectif de ce document vise à préciser les contributions possibles du réseau de la santé et des services sociaux (RSSS) en matière d'éducation à la sexualité en milieu scolaire.
- L'objectif commun des deux réseaux : la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes
- Définir, communiquer, transmettre et partager les informations à la commission scolaire.
- Rechercher une collaboration entre le RSSS et le MÉES.

Modalités

- Durée: Indisponible
- Administration du RSSS: Intervention individuelle (infirmière, médecin, intervenant psychosocial, etc)

Contenu

- Rôles et responsabilités de chacun
- Services du RSSS: infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS), grossesse/contraception), services psychosociaux pour les jeunes et leur famille, éducation à la santé).
- Planification des apprentissages de la sexualité.
- Bilan et suivi en milieu scolaire.
- Formation et soutien du réseau scolaire

Moyens pédagogiques

- Counseling
- Dépistage
- Vaccination
- Références vers des services spécialisés
- Initiation à la contraception
- Soutien à la famille
- Distribution d'outils (site internet et brochures d'information)

Formation requise

- La commission scolaire a la responsabilité de former, soutenir et d'accompagner le personnel des écoles.

« Safer dating for youth on the autism spectrum »

Par Megan Bair-Merritt, Sarabeth Broder-Fingert
et Emily F. Rothman
(Janvier 2019)

Cible : Adolescents âgés entre 15-19 ans avec un diagnostic du trouble du spectre de l'autisme, qui sont verbaux et souhaitent « dater » dans un avenir proche.

Coût: Disponible gratuitement sur le site www.researchautism.org

Objectifs

- « Il vise à éduquer les jeunes sur ce qui est considéré comme un comportement sain (par rapport à un comportement malsain) dans une relation amoureuse, à aider les jeunes à se connaître en tant que partenaires potentiels et à identifier ce qu'ils recherchent dans une relation, à réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour minimiser les conflits et les formes d'abus dans les relations amoureuses (soit en tant que personne qui en est victime, soit en tant que responsable de ces comportements), et où ils peuvent demander de l'aide s'ils se rendent compte qu'ils sont dans une relation qui peut devenir malsaine. » (traduction libre, p.7)

Modalités

- Durée: chaque session est d'une durée de 60 minutes
- Administration: En groupe via la plateforme Zoom. Par contre, si une intervention individuelle est nécessaire alors il y aura une consultation privée.

Contenu

- Guide d'activités réparties en 6 sessions (1) un point de départ pour une relation saine 2) voir une relation saine dans les médias 3) qu'est-ce qui fait qu'une relation est saine? 4) identifier les qualités d'une relation saines 5) communication et sécurité 6) Chercher de l'aide des autres et donner de l'aide aux autres).
- Pour chaque session, des activités sont proposées afin d'atteindre des objectifs spécifiques et une liste du matériel disponible sont inclus dans la trousse. Chaque session se termine par une discussion et des questions sur les thèmes abordés.

Moyens pédagogiques

- Vidéos (films)
- Visuels (cartes, tableaux, statistiques)
- Roman graphique
- Exemples concrets (mise en situation, histoires)
- Devoirs
- Classements
- Règles de classe

Formation requise

- Aucune. Mais, il est conseillé de se familiariser avec la plateforme Zoom avant d'entamer les sessions.

«Guide d'accompagnement à l'intervention en matière de santé sexuelle, vie intime, affective et amoureuse chez les DI-TSA»

Direction des programmes Déficiences (DPD)

Cible : Les intervenants qui travaillent auprès d'une clientèle ayant un diagnostic de TSA, de DI ou tout autres problématiques recevant des services spécialisés de réadaptation du CISSS.

Coût: indisponible

Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest,
Novembre 2019

Objectifs

- 1.Promouvoir une vie affective, intime, amoureuse et sexuelle saine chez la clientèle présentant une DI ou un TSA ainsi que son épanouissement.
- 2.Conscientiser les familles et les milieux de vie des usagers sur les enjeux entourant leur sexualité et leur vie intime, affective et amoureuse afin qu'ils soient mieux outillés et informés.
- 3.Déployer un soutien clinique aux intervenants afin d'assurer des services spécialisés adaptés aux besoins de chaque usager.
- 4.Outiller les intervenants afin de prévenir l'apparition, le développement ou l'aggravation des comportements problématiques liés à la sexualité ainsi que les situations d'abus, d'exploitation ou de discrimination.

Modalités

- Durée: indisponible
- Administration: Selon les besoins de l'utilisateur. Les programmes peuvent être animés en groupe ou en suivi individuel.

Contenu

- Le CISSS offrent plusieurs programmes (groupe d'éducation socio sexuelle, le programme PÉSSADI, le programme ÉVAAS)
- Analyse de la demande (classer à quel niveau de soutien l'utilisateur est situé) → évaluer leur besoin
- Rôles et responsabilités de chaque intervenants en fonction des programmes spécialisés en DI-TSA
- Comportements sains/inapproprié, développement psychosexuel, particularités de la clientèle
- Fiches et thèmes (prochaines page)
- Chaque fiche informe sur la description, les considérations de la clientèle (facteurs de risque, les difficultés), quand consulter le soutien clinique, les orientations cliniques, les aspects légaux et les ressources supplémentaires.
- Annexes: service en matière de santé sexuelle, aide-mémoire clinique, aide à l'orientation d'une demande vers le niveau de soutien, catégorisation des problématiques sexuelles, développement psychosexuel, ressources supplémentaires, tableau résumé des ITSS et définitions des troubles paraphiliques

Moyens pédagogiques

- Outils et stratégies de gestion
- Discussion, réflexion
- Éduquer, informer, favoriser, responsabiliser, Impliquer, sensibiliser le milieu de vie de l'utilisateur
- Travailler en collaboration entre les milieux
- Référer, guider, accompagner, soutenir, normaliser, sécuriser, accueillir

Formation requise

- Les intervenants doivent avoir certaines compétences et des attitudes facilitantes (savoir-être, savoir-faire et savoirs) (voir p. 11)
- Il existe 2 formations: celle de base et celle spécialisée afin d'augmenter l'expertise des intervenants.

(suite)

Contenu (suite)

- **Fiches et Thèmes:**

- 1) Affirmation et estime de soi
- 2) habiletés sociales et gestion des émotions
- 3) relations privilégiées et relations de couples
- 4) Consentement à une activité intime et sexuelle
- 5) expression de l'orientation sexuelle
- 6) identité et expression du genre
- 7) Prévention des infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS)
- 8) Contraception et interruption volontaire de grossesse
- 9) Stérilisation
- 10) Parentalité
- 11) Masturbation
- 12) Utilisation d'internet et des réseaux sociaux
- 13) Utilisation de matériel érotique et pornographique
- 14) Utilisation de fétiches
- 15) Comportements s'apparentant à une paraphilie bénigne et on offensive
- 16) Fréquentation de lieux d'incitation à des activités sexuelles
- 17) Comportements sur sexualisés
- 18) Manifestation de comportements sexuels en public
- 19) Trouble du comportement sexuel liés à la déviance contrefaite
- 20) Services sexuels et exploitation sexuelle
- ** Trouble graves de la sexualité et orientations cliniques
- 21) Comportement s'apparentant à un trouble paraphilique
- 22) Trouble hypersexuel
- 23) Agression sexuelle
- 24) Victimisation sexuelle

«L'élève DIM-S ou TSA et sa sexualité »

Comité de travail DI-TSA Estrie , 2018-2019

Cible : La trousse d'activités s'adresse au personnel enseignant des écoles secondaires œuvrant auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle allant de moyenne à sévère ou un trouble du spectre de l'autisme, qu'ils soient scolarisés en classe ordinaire, en classe-ressource, en classe spéciale ou dans une école spécialisée.

Coût: disponible à https://cssherbrooke-my.sharepoint.com/:f/g/personal/dunberryd_csrs_qc_ca/EpfHhRanY2FDo3TiMsv6YfYBj2CJn9A6J0AvWXw_4w2o6Q?e=hN6eYL

Objectifs

- Favoriser une connaissance de soi et de son évolution corporelle.
- Développer des habiletés sociales de base
- Apprendre les normes sociales qui régissent l'expression de sa sexualité.
- Offrir aux élèves des moyens pour prévenir, reconnaître les gestes d'abus et pour identifier les ressources auprès desquelles ils peuvent obtenir du soutien.

Modalités

- Durée: Indisponible
- Administration: Groupe

Contenu

- Capsules sur les besoins sensoriels (traitement de l'information sensorielle, niveau d'éveil, comportements dérangeants, impact de l'odorat)
- Capsules sur l'élève et sa sexualité (importance de l'éducation, pornographie juvénile, consentement et médias sociaux)
- Le programme est divisé en thèmes et fiches d'activités : 1) La connaissance de soi (ma ligne de vie, identité personnelle, identité sexuelle, identité sociale et émotions) 2) La croissance sexuelle humaine (connaissance du corps, puberté, éveil sexuel et image corporelle) 3) Les relations interpersonnelles (vie affective, amicale et amoureuse) 4) L'expression de la sexualité (normes sociosexuelles, santé sexuelle et consentement) et 5) Les agressions sexuelles (la prévention et les gestes)
- **Pour chacune des activités proposées, on retrouve: Une fiche présentant l'intention pédagogique, le déroulement de l'activité et le matériel nécessaire à la réalisation de l'activité

Moyens pédagogiques

- Discussion
- Outils et matériels visuels dans la trousse (ligne de vie, listes de comportement, étiquettes, listes de comportements, affiches)
- Capsules vidéos
- Questionnaires
- Powerpoint
- Pictogrammes et séquences
- Associations, Diagramme, classement

Formation requise

- Aucune

« **Éducation sociosexuelle : adolescent présentant un TSA 12-17 ans. Guide explicatif** »

Centre intégré de santé et services sociaux de la Montérégie-Ouest
(Mars 2017)

Cible : Adolescent présentant un TSA 12-17 ans sans déficience intellectuelle (D.I) et leurs parents
Coût: Indisponible

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Prévenir, informer et recadrer sur les multiples volets de la puberté, de la sexualité et des relations pour un adolescents présentant un TSA.• Encourager l'adolescent à développer une image positive de lui-même ainsi qu'une identité sexuelle saine et équilibrée.• Encourager l'adolescent à connaître et à utiliser différentes ressources adéquates à sa disposition.• Offrir aux parents de l'information ainsi que des stratégies leur permettant de soutenir efficacement leur adolescent dans le développement de ses habiletés socio-sexuelles.
Modalités	<ul style="list-style-type: none">• <u>Durée</u>: 2 heures• <u>Administration</u>: Groupe minimum 6 participants et maximum 10. Avec 2 animateurs.• <u>Cliniques</u>: processus de sélection des candidats, évaluations, plan d'intervention, notes d'évolution et bilan.
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• <u>Thèmes abordés</u>:<ul style="list-style-type: none">• 1) Amour et amitié (théorie de l'esprit)• 2) Amour et amitié• 3) Estime de soi et sexualité• 4) Puberté et changements physiques• 5) Relation sexuelle• 6) contraceptions et ITSS• 7) Diversité sexuelle• 8) Règles sociosexuelles• → Critères d'inclusion et d'exclusion des participants, règlements, rôles des acteurs et évaluations
Moyens pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Questionnaires• Plan d'action et plan d'intervention• Notes d'évolution• Bilan et observations
Formation requise	<ul style="list-style-type: none">• 1) Formation d'Yves Claveau, sexologue: Les comportements sexuels inappropriés et les troubles graves de la sexualité.• 2) Formations d'Isabelle Hénault, psychologue et sexologue: -Sensibilisation à la sexualité des personnes asperger - TSA et Syndrome d'Asperger chez les filles.

« Éducation sociosexuelle : adolescent présentant un TSA 12-17 ans.

Guide d'animation des groupes **Adolescents** »

Centre intégré de santé et services sociaux de la Montérégie-Ouest, Mars 2017

Cible : Adolescent présentant un TSA 12-17 ans sans déficience intellectuelle (D.I)

Coût: Indisponible

Objectifs

- Prévenir, informer et recadrer sur les multiples volets de la puberté, de la sexualité et des relations pour un adolescents présentant un TSA.
- Encourager l'adolescent à développer une image positive de lui-même ainsi qu'une identité sexuelle saine et équilibrée.
- Encourager l'adolescent à connaître et à utiliser différentes ressources adéquates à sa disposition.

Modalités

- Durée: 2 heures, 13 rencontres et une rencontre bilan
- Administration: Groupe minimum 6 participants et maximum 10. Avec 2 animateurs.

Contenu

- Pour chaque atelier (13) il y a : un plan de rencontre, des objectifs généraux et spécifiques, la disposition de la salle, les consignes d'animation, les activités, le matériel requis (à confectionner ou récupérer) et une section « notes » pour les animateurs.
- Thèmes:
 - 1) Amour et amitié (théorie de l'esprit)
 - 2) Amour et amitié
 - 3) Estime de soi et sexualité
 - 4) Puberté et changements physiques
 - 5) Relation sexuelle
 - 6) contraceptions et ITSS
 - 7) Diversité sexuelle
 - 8) Règles sociosexuelles

Moyens
pédagogiques

- Projecteur, PowerPoint, Tableaux à feuille ou autres, schémas, outils dans le matériels confectionnés, boîte à questions
- Questionnaires
- Images, Vidéos, Sites internet, DVD, Feuilles, crayons, revues, livres, condoms, maquette.
- Exercices, définitions, mise en situation, observations
- Discussions de groupe et ateliers en annexe
- Objets sensoriels, le thermomètre et la marguerite

Formation
requis

- 1) Formation d'Yves Claveau, sexologue: Les comportements sexuels inappropriés et les troubles graves de la sexualité.
- 2) Formations d'Isabelle Hénault, psychologue et sexologue: -Sensibilisation à la sexualité des personnes asperger - TSA et Syndrome d'Asperger chez les filles.

« Éducation sociosexuelle : adolescent présentant un TSA 12-17 ans.

Guide d'animation des groupes **parents** »

Centre intégré de santé et services sociaux de la Montérégie-Ouest, Mars 2017

Cible : Les parents d'adolescent présentant un TSA 12-17 ans sans déficience intellectuelle (D.I)

Coût: Indisponible

Objectifs

- Offrir aux parents de l'information ainsi que des stratégies leur permettant de soutenir efficacement leur adolescent dans le développement de ses habiletés socio-sexuelles.

Modalités

- Durée: 2 heures, 9 rencontres et une rencontre bilan.
- Administration: Groupe minimum 6 participants et maximum 10. Avec 2 animateurs.
- Cliniques: processus de sélection des candidats, évaluations, plan d'intervention, notes d'évolution et bilan.

Contenu

- Pour chaque atelier (9) il y a : un plan de rencontre, des objectifs généraux et spécifiques, la disposition de la salle, les consignes d'animation, les activités, le matériel requis et une section « notes » pour les animateurs.
- Thèmes:
 - 1) Développement et défis de l'adolescent
 - 2) Amour et amitié
 - 3) Estime de soi et sexualité
 - 4) Puberté et changements physiques
 - 5) Relation sexuelle
 - 6) Contraceptions, ITSS
 - 7) Diversité sexuelle
 - 8) Règles sociosexuelles

Moyens pédagogiques

- PowerPoint
- Images (diagramme, photos), vidéos, DVD
- Tableaux à feuilles ou autres, ordinateur
- Exercices (à la maison ou dans le contexte du programme), définitions, mise en situation, outils spécifiques
- Discussions de groupe et ateliers en annexe
- Crayons, étiquettes, la marguerite

Formation requise

- 1) Formation d'Yves Claveau, sexologue: Les comportements sexuels inappropriés et les troubles graves de la sexualité.
- 2) Formations d'Isabelle Hénault, psychologue et sexologue: -Sensibilisation à la sexualité des personnes asperger - TSA et Syndrome d'Asperger chez les filles.

TABLEAU DE RECENSION (ARTICLES, BROCHURES, GUIDES, ETC...)

Programmes	Population cible	Type d'outil
<p>1. Continuum des contenus en éducation à la sexualité <i>Valérie Thomassin, 2019</i></p>	<p>Élèves TSA (préscolaire, primaire et secondaire)</p>	<p>Canevas des priorités et moyens pour les élèves TSA</p>
<p>2. Éducation à la sexualité en milieu scolaire : Contributions possibles du réseau de la santé et des services sociaux <i>Ministère de la Santé et des Services sociaux Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (Mai, 2018)</i></p>	<p>Acteurs du RSSS, organismes communautaires et aux commission scolaires ainsi que les écoles. (tous les enfants)</p>	<p>Document de contribution pour le réseau de la santé</p>
<p>3. Safer dating for youth on the autism spectrum <i>Par Megan Bair-Merritt, Sarabeth Broder-Fingert et Emily F. Rothman; 2019</i></p>	<p>Adolescents âgés entre 15-19 ans avec un diagnostic du trouble du spectre de l'autisme, qui sont verbaux et souhaitent « dater » dans un avenir proche</p>	<p>Curriculum informatif</p>
<p>4. Guide d'accompagnement à l'intervention en matière de santé sexuelle, vie intime, affective et amoureuse chez les DI-TSA <i>CISSS de la Montérégie-Ouest, Novembre 2019</i></p>	<p>Les intervenants qui travaillent auprès d'une clientèle ayant un diagnostic de TSA, de DI ou tout autres problématiques recevant des services spécialisés de réadaptation du CISSS.</p>	<p>Guide d'accompagnement pour les professionnels</p>
<p>5. L'élève DIM-S ou TSA et sa sexualité <i>Comité de travail DI-TSA Estrie , 2018-2019</i></p>	<p>Personnel enseignant des écoles secondaires œuvrant auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle allant de moyenne à sévère ou un trouble du spectre de l'autisme, qu'ils soient scolarisés en classe ordinaire, en classe-ressource, en classe spéciale ou dans une école spécialisée.</p>	<p>Trousse d'activités</p>

TABLEAU DE RECENSION (suite)

Programmes	Population cible	Type d'outil
<p>6. Éducation sociosexuelle : adolescent présentant un TSA 12-17 ans. Guide d'animation des groupes adolescents et parents <i>Centre intégré de santé et services sociaux de la Montérégie-Ouest,</i> <i>Mars 2017</i></p>	<p>Adolescent présentant un TSA 12-17 ans sans déficience intellectuelle (D.I) et leurs parents</p>	<p>Guide d'animation</p>



LIVRES, OUVRAGES LITTÉRAIRE

« Guide de sexualité pour les autistes au pays des neurotypiques »

Lamarche, Marie-Michèle

Fédération Québécoise de l'Autisme (FQA), Avril 2010 (révisé en Janvier 2017)

Cible : Adolescents et jeunes adultes ayant un TSA

Coût: 12.00\$ sur le site de la FQA (www.autisme.qc.ca)

Objectifs

- Regrouper dans un même document un ensemble d'informations susceptibles d'éclairer et de soutenir des adolescents et de jeunes adultes autistes ayant des préoccupations dans ce domaine.

Modalités

- Durée: Dépendamment des besoins de la personne
- Administration: Lecture individuelle ou accompagnée d'adultes ou d'un professionnel (intervenant, psychologue, infirmière)

Contenu

- Sujets abordés: les changements hormonaux et physiques (corps, puberté) , l'hygiène, les niveaux d'intimité, avoir un intérêt pour quelqu'un, orientation sexuelle, les endroits publics et privés, le désir sexuel, la masturbation, les émotions, les relations amoureuses, la sexualité, les ITSS, les examens médicaux, la contraception, les conflits, la fin d'une relation, peine d'amour l'aspect juridique et la violence sexuelle (pornographie, harcèlement, agression sexuelle).

Moyens pédagogiques

- Sites internet offerts dans la bibliographie
- Références pour pictogrammes, photos et illustrations
- Exemples
- Images
- Définitions, explications
- Donne des trucs, outils
- Tableaux

Formation requise

- Aucune. Document à lire individuellement.

« **SOS Sexe: Les lignes directrices pour l'éducation à la sexualité chez les élèves présentant une déficience intellectuelle** »

Services régionaux et d'expertise en adaptation scolaire, 2014

Cible : Les élèves présentant une déficience intellectuelle et les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (2 volets)

Coût: Indisponible

Objectifs

- D'informer les élèves sur les dimensions de la sexualité
- De développer le jugement, le sens des responsabilités, l'esprit critique et la capacité de discernement des élèves, dans le respect de leurs capacités.
- Développer des compétences et des habiletés favorisant une sexualité saine et responsable.
- Constitue un outil de référence pour les acteurs scolaires qui interviennent directement ou indirectement auprès de cette clientèle.

Modalités

- Durée: Indisponible
- Administration: Individuelle

Contenu

- Section 1 : la sexualité et l'élève présentant une déficience intellectuelle (définition de la sexualité, dimensions de la sexualité, développement psychosexuel, développement psychosexuel chez l'élève présentant une D.I, stades de développement)
- Section 2: L'éducation sexuelle des jeunes présentant une déficience intellectuelle en milieu scolaire (modèle d'actions relatives à l'éducation à la sexualité, démarches relatives à l'éducation de la sexualité en milieu scolaire) → elle propose les étapes pour la démarche d'éducation à la sexualité: (1) portrait du milieu 2) les thèmes à l'éducation à la sexualité 3) la planification des actions éducatives 4) la préparation et la réalisation des actions éducatives 5) le bilan. À chaque étape il y a les objectifs, la descriptions et les outils proposés).
- Section 3: Les pistes de soutien pour les intervenants selon les tranches d'âges (6-12, 12-15 et 16-21 ans) → chaque version est accompagnée de la démarche d'application de l'éducation à la sexualité, les 5 étapes de la démarche d'intervention et les outils spécifiques à la tranche d'âge selon les besoins du milieu. De plus, il y a les caractéristiques de la clientèle et les thèmes liés à l'âge.
- Section 4: Les pistes de soutien pour les directions d'école (gestion, actions, suggestions)
- Section 5: Cadres de références et tableaux: interventions en regard de situations de violence auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle âgés entre 4 et 17 ans → définitions, aspects légaux, aspects cliniques, interventions et indices, rapports de dénonciation.
- Section 6: L'éducation à la sexualité des jeunes présentant un trouble du spectre de l'autisme (6-12, 12-15 et 16-21 ans) (le développement psychosexuel et les pistes de soutien pour les intervenants → contient également les étapes de la démarche d'éducation à la sexualité et les 5 étapes de la démarche d'intervention, les thèmes, les caractéristiques de la clientèle, les outils et les contenus adaptés pour la condition des TSA),

Moyens pédagogiques

- Approche préventive
- Diagrammes et tableaux explicatifs
- Suggestions de lecture
- Grilles d'observations, de planification, etc...
- Réinvestissement et bilans
- Feuilles activités, réflexion, sondage, images, DVD
- Collaboration des parents et de l'école
- Outils d'intervention, démarches et modèles offerts et les personnes visées (listes des besoins de l'élève, stades de développement, etc.)

Formation requise

- Il est fortement suggéré de connaître les orientations ministérielles au regard de l'éducation à la sexualité (MELS, 2008, 2003) de même que les programmes de formation qui sont appliqués auprès des élèves présentant une déficience intellectuelle (MEQ, 1997, 1996a, 1996b).

«Le syndrome d'Asperger et la sexualité. Montréal: Chenelière éducation »

Isabelle Hénault, 2006

*Adapté du programme original de Durocher et Fortier (1999) *

Cible : Adolescent et adultes présentant un TSA et un SA

Coût: 46,95 \$

Objectifs

- But: Répondre aux besoins spécifiques des individus

Modalités

- Durée: 12 ateliers
- Administration : propose des interventions individuelles et de groupe

Contenu

- Axé sur les relation affectives et la sexualité
- Théorie de la pensée, théorie des scénarios sociaux et d'habiletés.
- Notions explorées: l'amour et l'amitié, le respect, le consentement, les compromis et les intérêts spécifiques.
- ATELIERS:
- 1. L'intimité : les parties du corps et les lieux privés
- 2. Développer le jugement face aux situations sexuelles: le potentiel d'abus, comment réagir au comportements inappropriés et comment les prévenir.
- 3. La santé sexuelle, l'hygiène, l'examen gynécologique
- 4. La communication: interpersonnelle, intime, amour et les relations amicales.
- 5. Les effets de l'alcool et des drogues sur le jugement et les décisions
- 6. L'orientation et l'identité sexuelle, les désirs et leurs manifestations
- 7. La grossesse, contraception et les responsabilités parentales
- 8. Les ITSS
- 9. L'amitié et la reconnaissance des relations abusives.
- 10. Les relations dangereuses: les différences d'âge, les infections, l'intimidation et l'agression.
- 11. Les qualités d'une relation saine, le partage, le respect, la communication, le plaisir, les intérêts partagés
- 12. les limites et la notion de consentement

Moyens
pédagogiques

- Activités concrètes
- Mises en situation
- Jeux de rôles
- Matériels adaptés et visuels

Formation requise

- Indisponible

TABLEAU DE RECENSION (LIVRES)

Programmes	Population cible	Type d'outil
7. Guide de sexualité pour les autistes au pays des neurotypiques Lamarche, Marie-Michèle	Adolescents et jeunes adultes ayant un TSA	Livre (Guide)
8. SOS Sexo: Les lignes directrices pour l'éducation à la sexualité chez les élèves présentant une déficience intellectuelle <i>Services régionaux et d'expertise en adaptation scolaire, 2014</i>	Les élèves présentant une déficience intellectuelle et les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (2 volets)	Livre (Lignes directrices)
9. «Le syndrome d'Asperger et la sexualité. Montréal: Chenelière éducation » <i>Isabelle Hénault, 2006</i> *Adapté du programme original de Durocher et Fortier (1999) *	Adolescent et adultes présentant un TSA et un SA	Livre

SITES INTERNET

«SEX ED. FOR SELF-ADVOCATES »

Organization for Autism Research (OAR), 2020

Cible : Personne ayant 15 ans et plus, avec un trouble du spectre de l'autisme

Coût: Gratuit en ligne <https://researchautism.org/sex-ed-guide/>

Objectifs

- Apprendre à connaître la sexualité et le sexe d'une manière qui leur convient.

Modalités

- Durée: 9 modules, le temps dépend de chaque personne
- Administration : Site internet à consulter (naviguer entre les modules)

Contenu

- 1) Public vs private (public, semi public, privé, partage des informations personnelles)
- 2) Puberty (définition, les parties du corps, les changements physique, émotionnels et reproductif)
- 3) Healthy relationship (langage, les limites, les bonnes et mauvaises relations, harcèlement sexuel, abus, etc...)
- 4) Consent (définition, considérations, exemples, etc...)
- 5) Dating 101 (crush, flirter, aller à un rendez-vous, le rejet, être dans une relation)
- 6) Sexual orientation and gender identity (key words, identité, expression, LGBTQ+, etc...)
- 7) Am i ready? (valeur personnelles, les attentes, la grossesse, les ITSS, etc...)
- 8) Sexual activity (pourquoi, quand, comment, aspect social, etc...)
- 9) Online relationship and safety (ex: rencontrer des personnes ou se faire des amis en ligne, sextos, pornographie etc...)
- ** Les Informations trouvées sur Sex Ed. sur le site Web, les vidéos, les ressources et liens connexes ne remplacent pas les conseils médicaux professionnels. Les utilisateurs du site devraient consulter un médecin ou un autre fournisseur de soins de santé pour discuter des préoccupations spécifiques s'ils ont besoin de plus d'informations ou de clarté.**
- Chaque module se termine avec un test pour évaluer les connaissances apprises.

Moyens pédagogiques

- Vidéo, audio (au lieu de lire les modules, tu peux les écouter), les couleurs pour représenter le bien vs mal
- Key words normes de la société
- Images (tableau, corps humain, histoires, cercles des relations)
- Définitions, Exemples de comportements à adopter ou à ne pas adopter, questions à se poser
- Mise en situation par des images
- Test pour savoir ce que tu as appris.

Formation requise

- Aucune. C'est un guide que les personnes lisent par eux-mêmes. Chaque module doit être fait dans l'ordre.

TABLEAU DE RECENSION (SITES INTERNET)

Programmes	Population cible	Type d'outil
10. «SEX ED. FOR SELF-ADVOCATES » ORGANIZATION FOR AUTISM RESEARCH (OAR), 2020	Personne ayant 15 ans et plus, avec un trouble du spectre de l'autisme	Site internet