

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé : les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans

Chercheuse principale

Annie Charron, Université du Québec à Montréal

Cochercheuses

Johanne April, Université du Québec en Outaouais

Nathalie Bigras, Université du Québec à Montréal

Caroline Bouchard, Université Laval

Andréanne Gagné, Université du Québec à Montréal

Stéphanie Duval, Université Laval

Joanne Lehrer, Université du Québec en Outaouais

Lise Lemay, Université du Québec à Montréal

Elaine Turgeon, Université du Québec à Montréal

Étudiante

Myriam Villeneuve-Lapointe, coordonnatrice de recherche, étudiante au 3^e cycle, Université du Québec en Outaouais

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

2018-LC-210923

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche en littératie

Partenaires de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation (MEQ) et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Résumé

1. Titre promotionnel

Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé : les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans.

2. Principaux objectifs de recherche

L'objectif principal de ce projet consiste à évaluer la qualité de l'environnement oral et écrit ainsi que la qualité des interactions dans des classes de maternelle québécoises 4 ans TPMD et à en évaluer les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants. De manière plus précise, il poursuit les quatre objectifs spécifiques suivants : 1) Documenter et évaluer les dimensions physique (par ex., organisation de l'espace, disposition du matériel lié à l'oral et à l'écrit) et interactif (par ex., pratiques enseignantes liées à l'émergence de l'écrit et interactions) en classe de maternelle quatre ans TPMD ; 2) À partir de l'objectif spécifique 1, dégager a) des profils de pratiques enseignantes en émergence de l'écrit et b) le niveau de qualité des interactions en classe ; 3) Mesurer le développement des habiletés relatives à l'émergence de l'écrit (cinq composantes : langage oral, clarté cognitive, (re)connaissance des lettres, conscience phonologique et principe alphabétique) des enfants de quatre ans, entre le début et la fin de l'année scolaire ; 4) Examiner la relation entre les profils de pratiques enseignantes en émergence de l'écrit (objectif 2a) et le niveau de qualité des interactions en classe (objectif 2b) et le développement des habiletés relatives à l'émergence de l'écrit des enfants (objectif 3) de quatre ans.

3. Principaux résultats et principales pistes de solution

Objectif 1 : Les résultats démontrent un niveau de qualité de faible à base pour l'environnement physique et interactif en oral et en écrit dans les classes d'éducation préscolaire quatre ans TPMD participantes. La majorité des enseignantes gagnerait à rehausser la qualité de l'environnement physique et interactif en oral et en écrit. Les résultats de la qualité des interactions en classe démontrent que le niveau de qualité du soutien émotionnel est moyen-élevé, le niveau de qualité de l'organisation de la classe est moyen-élevé et le niveau de qualité du soutien à l'apprentissage est faible. La majorité des enseignantes gagnerait à rehausser le domaine « soutien à l'apprentissage ».

Objectif 2 : À l'aide d'analyses de clusters, a) pour ce qui est des pratiques éducatives en émergence de l'écrit (résultats à partir de l'outil ELLCO Pre-K), l'analyse a permis de dégager deux profils : un profil de qualité moyenne-élevée et un profil de qualité moyenne-faible. Pour ce qui est du niveau de qualité des interactions en classe (résultats à partir de l'outil CLASS

Pre-K), l'analyse nous a permis d'identifier trois profils : un profil de qualité élevée, un profil de qualité élevée avec faible soutien à l'apprentissage et un profil de qualité moyenne.

Objectif 3 : Au terme d'analyses descriptives, il apparaît que, d'une façon générale, les résultats démontrent que les enfants se sont significativement améliorés sur l'ensemble des habiletés en émergence de l'écrit, à l'exception de la connaissance de la rime et du phonème, ainsi que du nombre d'échecs à l'EVIP. On notera que sur les 30 classes à l'étude, 18 ont connu une progression plus importante que les autres, alors que 15 ont à l'inverse démontré une progression plus réduite ou une régression plus marquée, et ce, dans au moins une épreuve. Un test post-hoc avec comparaison de Bonferroni a révélé que les classes connaissant une progression significativement plus élevée sur l'une de ces habiletés tendaient à progresser également davantage sur les autres habiletés d'émergence de l'écrit. Une même tendance a été observée pour les classes progressant significativement moins.

Objectif 4 : Une analyse de corrélation bivariée a d'abord été réalisée entre les scores au CLASS Pre-K et au ELLCO Pre-K. Les enseignants obtenant des scores élevés au CLASS Pre-K avaient également tendance à obtenir des scores élevés au ELLCO Pre-K, peu importe le temps de mesure. De plus, une analyse croisée des résultats a montré que les participants du profil de qualité moyenne-élevée du ELLCO Pre-K avait plus de chances de se retrouver dans le profil de qualité élevée du CLASS Pre-K, tandis que les participants du profil de qualité moyenne-faible du ELLCO Pre-K avait plus de chances de se retrouver dans le profil de qualité moyenne du CLASS Pre-K. Une analyse de corrélation bivariée à l'aide du logiciel SPSS incluant l'ensemble des habiletés mesurées chez les enfants et les scores des différentes dimensions du CLASS Pre-K et du ELLCO Pre-K a été réalisée. Celle-ci a montré qu'il existait plusieurs liens significatifs entre les variables de l'étude.

3.5 Principales pistes de solution

Pour les décideurs, les gestionnaires, les formateurs d'enseignement, les enseignants en exercice et les futurs enseignants à l'éducation préscolaire, l'ensemble des résultats de ce projet nous amène à croire qu'il faut améliorer la qualité des maternelles 4 ans (et aussi des 5 ans) afin d'offrir un milieu éducatif sécurisant, bienveillant et inclusif pour les enfants, ce qu'annonce le ministère de l'Éducation dans son programme-cycle à l'éducation préscolaire (MEQ, 2021). Ces résultats amènent à proposer différentes pistes de solution.

1. Bonifier la formation initiale et continue à l'éducation préscolaire

Premièrement, avec l'implantation universelle des maternelles 4 ans à temps plein au Québec en 2019, le nouveau programme-cycle de l'éducation préscolaire 4 ans et 5 ans (MEQ, 2021),

créant du même coup un nouveau cycle, il s'avère primordial d'investir à la fois dans la formation initiale des futurs enseignants à l'éducation préscolaire et en enseignement primaire et dans la formation continue des enseignants en exercice à l'éducation préscolaire. Actuellement en formation initiale, peu de cours (entre 6 et 12 crédits de cours sur 120) sont consacrés spécifiquement à l'éducation préscolaire dans le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Chaque université offre un stage à l'éducation préscolaire, mais certaines ne favorisent pas la tenue du stage 4 en maternelle 4 ans. Le ministère de l'Éducation pourrait créer un profil éducation préscolaire au sein de la formation initiale afin que les étudiants intéressés puissent se spécialiser dans ce champ au courant de leur formation. De plus, les étudiants devraient avoir le choix de réaliser plus d'un stage à l'éducation préscolaire ou y consacrer leur stage final, stage qui représente davantage la réalité d'un vrai poste en éducation.

Pour la formation continue, il est primordial d'investir dans les programmes universitaires de 2^e cycle et dans des dispositifs de développement professionnel impliquant de la formation et de l'accompagnement en classe, offerts par des équipes de chercheurs et des conseillers pédagogiques au sein des centres de services scolaires (CSS), afin que de réels ajustements pédagogiques aient lieu en classe.

Enfin, depuis quelques années, le MEQ investit dans des projets inédits permettant d'améliorer les offres de formation initiale et continue, notamment par le chantier 2 et les actions concertées avec le FRQSC. Ces initiatives doivent être maintenues et accorder une importance à la formation initiale et continue à l'éducation préscolaire.

2. Répondre au besoin des enfants à l'éducation préscolaire

Pour ce qui est des attentes développementales des enfants à l'éducation préscolaire, notamment celles en lien avec le développement langagier, il est important de savoir qu'il existe une variabilité développementale lorsque les enfants commencent la maternelle. Ils n'ont pas tous eu la chance d'avoir les mêmes expériences littéraciques. Les enseignants à l'éducation préscolaire 4 ans, voire 5 ans, doivent savoir que les attentes développementales sont que des points de repère à utiliser avec prudence et jugement. Les enseignants sont encouragés à observer les enfants dans différents contextes régulièrement afin d'adapter leurs interventions aux besoins des enfants, en plus de témoigner de leur cheminement tout

au long de l'année scolaire.

De plus, le jeu doit demeurer le premier contexte d'apprentissage des enfants. Le jeu permet de soutenir le développement du langage oral et écrit des enfants. L'environnement physique et l'environnement interactif (pratiques enseignantes et interactions en classe) doivent soutenir le développement langagier des enfants, d'où l'importance d'investir dans une formation spécifique à l'éducation préscolaire présentant les fondements théoriques et pédagogiques qui lui sont propres. La maternelle vise à soutenir le développement du langage oral et de l'émergence de l'écrit et non d'enseigner formellement la lecture et l'écriture, ce qui appartient à l'enseignement primaire.

4. Contexte et historique du projet

C'est à l'automne 2012 que le projet pilote de la maternelle 4 ans TPMD a été instauré par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS, 2013), avec pour objectif d'atténuer les inégalités sociales et d'améliorer les chances de réussite des enfants issus de milieux défavorisés. En juin 2013, à la suite de la modification de la Loi 23 sur l'instruction publique concernant certains services éducatifs aux élèves vivant en milieux défavorisés et âgés de quatre ans, des classes ont été ajoutées dès l'automne 2013. Pour l'année scolaire 2013-2014, on dénombrait 56 classes de maternelle quatre ans TPMD dans l'ensemble du Québec (MELS, 2015) et, neuf ans plus tard, pour l'année scolaire en cours (2021-2022), on dénombre environ 1300 classes de maternelle 4 ans à temps plein.

Devant cette nouveauté d'accueillir les enfants de 4 ans à la maternelle TPMD, il y a eu lieu de se demander si les écoles québécoises étaient prêtes à offrir un environnement éducatif de qualité à ces enfants. L'environnement éducatif renvoie à l'environnement physique de la classe et à l'environnement interactif, c'est-à-dire aux pratiques enseignantes et aux interactions entre l'enseignante et les enfants et entre les enfants. Sachant que la maternelle 4 ans TPMD visait à offrir aux enfants une chance équitable de se développer à leur plein potentiel dans un environnement éducatif de qualité, il apparaissait essentiel d'évaluer la qualité de l'environnement oral et écrit ainsi que la qualité des interactions dans des classes de maternelle québécoises 4 ans TPMD. De plus, il était également primordial d'évaluer si cet environnement avait des effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans. Notre projet rejoignait la priorité 5.1. dans l'axe éducation préscolaire.