



# Rapport de recherche

## PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé : les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans

### Chercheuse principale

Annie Charron, Université du Québec à Montréal

### Cochercheuses

Johanne April, Université du Québec en Outaouais

Nathalie Bigras, Université du Québec à Montréal

Caroline Bouchard, Université Laval

Andréanne Gagné, Université du Québec à Montréal

Stéphanie Duval, Université Laval

Joanne Lehrer, Université du Québec en Outaouais

Lise Lemay, Université du Québec à Montréal

Elaine Turgeon, Université du Québec à Montréal

### Étudiante

Myriam Villeneuve-Lapointe, coordonnatrice de recherche, étudiante au 3<sup>e</sup> cycle, Université du Québec en Outaouais

### Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

### Numéro du projet de recherche

2018-LC-210923

### Titre de l'Action concertée

Programme de recherche en littératie

### Partenaires de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation (MEQ) et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

---

# Rapport de recherche

**Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé: les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans**

---



Équipe de recherche :

Annie Charron, Ph.D., Université du Québec à Montréal

Johanne April, Ph.D., Université du Québec en Outaouais

Nathalie Bigras, Ph.D., Université du Québec à Montréal

Caroline Bouchard, Ph.D., Université Laval

Stéphanie Duval, Ph.D., Université Laval

Andréanne Gagné, Ph.D., Université du Québec à Montréal

Joanne Lehrer, Ph.D., Université du Québec en Outaouais

Lise Lemay, Ph.D., Université du Québec à Montréal

Elaine Turgeon, Ph.D., Université du Québec à Montréal

Coordonnatrice :

Myriam Villeneuve-Lapointe, Ph.D., Université du Québec à Montréal

---

## Table des matières

Table des matières	2
Rappel du projet de recherche	3
Éléments contextuels	4
Émergence de l'écrit	5
Les interactions en classe	13
Références	27

---

## Rappel du projet de recherche

Ce document présente les résultats de la recherche « Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé (TPMD): les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans ».

Les objectifs principaux de ce projet consistent 1) à évaluer la qualité de l'environnement oral et écrit (par exemple, les pratiques enseignantes et l'organisation physique de la classe) ainsi que la qualité des interactions dans des classes de maternelle québécoises quatre ans à temps plein en milieu défavorisé et 2) à en évaluer les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants.

Pour ce faire, trente enseignantes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé ayant entre 2 et 33 ans d'expérience en enseignement et ayant entre 0 et 20 ans d'expérience en maternelle 4 ans à temps plein ou à demi temps (moyenne de 2,86 ans d'expérience au préscolaire) de neuf commissions scolaires différentes et les enfants de leur classe (174 filles et 164 garçons) ont participé au projet de recherche.

Deux observations ont eu lieu en début et en fin d'année scolaire avec les outils CLASS et ELLCO afin d'évaluer les dimensions physique et psychologique de l'environnement des classes de maternelle 4 ans à TPMD. Les assistants ayant réalisé les observations ont été certifiés pour l'utilisation de ces outils, ce qui rend le résultat des observations fiable. De plus, 20% des observations ont été contre-codées et l'ensemble des observations a fait l'objet d'un consensus entre les deux observateurs qui se sont rendus dans les classes. Pour mesurer les progrès des enfants dans leurs habiletés relatives à l'émergence de l'écrit, six épreuves ont été administrées en début (octobre-novembre) et en fin (mai-juin) d'année scolaire. Combinées, les épreuves citées ci-dessous ont permis d'évaluer les cinq composantes en émergence de l'écrit, soit le (1) langage oral (La version française du Peabody Picture Vocabulary Test-Revisited), (2) la clarté cognitive (La version française de l'épreuve Preschool Word and Print Awareness), (3) la (re)connaissance des lettres (Les épreuves de reconnaissance et dénomination des lettres), (4) la conscience phonologique (L'épreuve de conscience phonologique préscolaire) et (5) le principe alphabétique (PA) (L'épreuve d'écriture du prénom et l'épreuve des orthographe approchées).

Afin de présenter les outils utilisés et les résultats, une rencontre avec les enseignantes de chacune des commissions scolaires a été proposée. Le présent rapport de recherche reprend des éléments qui ont été présentés lors de ces formations.

---

## Éléments contextuels

Nous sommes conscientes que nous sommes venues observer en classe seulement deux fois au cours de l'année scolaire et cela a permis d'avoir un portrait, mais il est possible que certains éléments contextuels aient affecté vos pratiques. Il se peut, par exemple, que vous ayez seulement réalisé une lecture comme activité en émergence de l'écrit durant cette journée et que vous en fassiez davantage à d'autres moments.

De plus, le nombre d'enfants dans votre classe peut aussi avoir une incidence sur vos pratiques. Il y avait entre 7 et 17 enfants dans les classes participantes. La présence ou non d'une aide en classe ainsi que sa formation sont aussi des aspects pouvant avoir un impact sur les pratiques observées. Enfin, la formation que vous avez reçue influence également les pratiques. Certaines enseignantes étaient formées au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire et d'autres avaient une formation en enseignement avec une spécialisation autre que le préscolaire.

Finalement, les observations ont permis de mieux cibler les besoins de formation et d'accompagnement qui pourront être répondus par la conseillère pédagogique de votre commission scolaire.

# Émergence de l'écrit<sup>1</sup>

Afin d'évaluer les pratiques en émergence de l'écrit, nous avons utilisé l'outil validé Early Language and Literacy Classroom Observation (ELLCO; Smith, Brady & Anastasopoulos, 2008). Cet outil comporte cinq catégories (organisation de la classe, programme, environnement oral, livres et moments de lecture d'histoire et écrit et matériel d'émergence de l'écrit) qui sont évaluées sur une échelle de 1 à 5 allant de déficitaire à exemplaire. La cote 3 correspond à des pratiques standards. Les cotes 1 et 2 sont associées à des pratiques à revoir tandis que les cotes 4 et 5 représentent des pratiques de qualité. La figure 1 présente les cinq catégories évaluées par le ELLCO ainsi que les 19 items les composant.

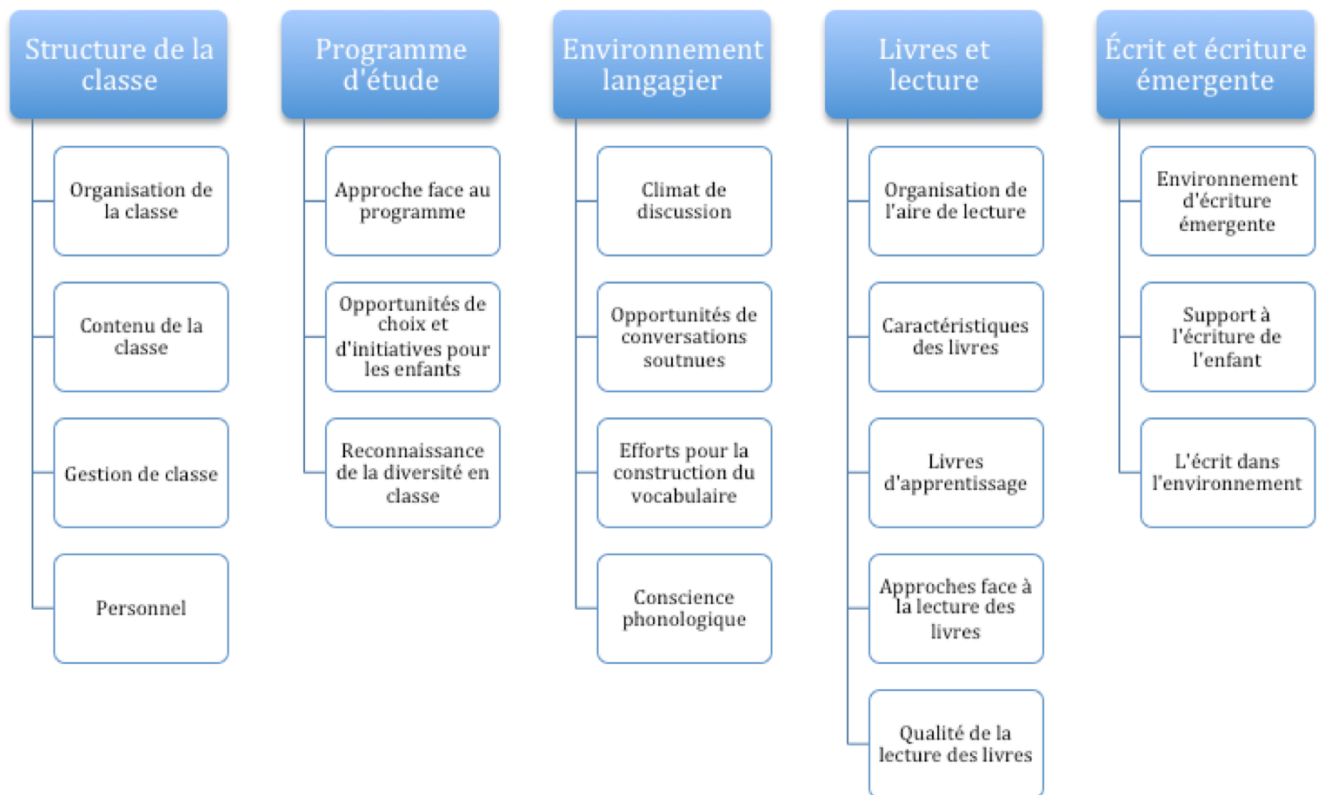


Figure 1: Les cinq catégories de l'ELLCO (Smith, Brady & Anastasopoulos, 2008)

<sup>1</sup> Nous vous invitons à prendre connaissance des outils utilisés avant de présenter les résultats obtenus.

---

## Recommandations pour des pratiques de qualité en émergence de l'écrit

### Environnement langagier

Afin de soutenir le développement langagier des enfants, l'outil ELLCO propose différentes pistes pour avoir un environnement langagier de qualité qui sont présentées à la figure 2.

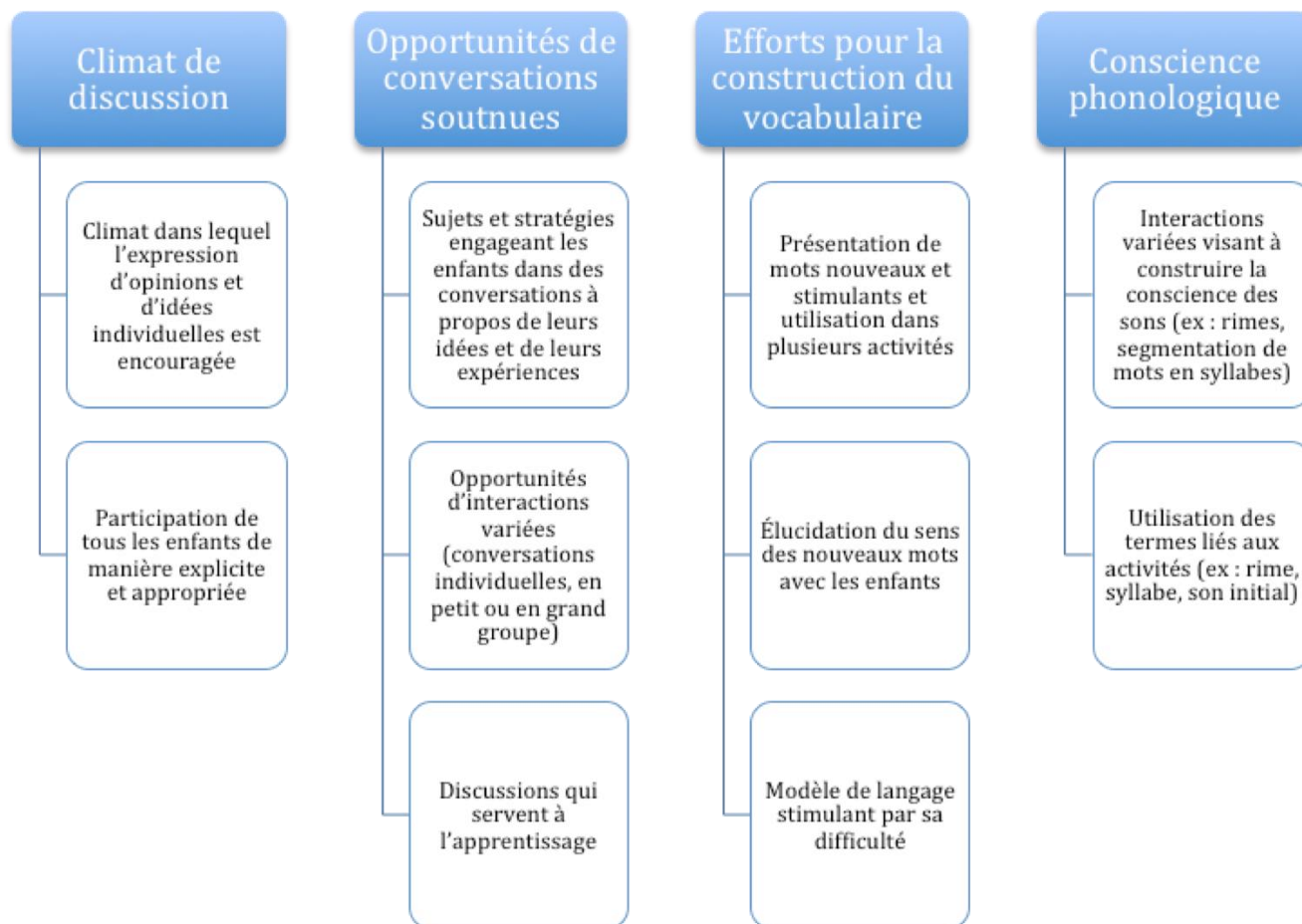


Figure 2: Recommandations pour avoir un environnement langagier de qualité

La mise en situation suivante propose des pratiques de qualité liées à l'environnement langagier.

En arrivant le matin, les enfants font l'atelier de leur choix (pâte à modeler, casse-têtes, lecture d'un livre, bac sensoriel) en discutant entre eux. Leur enseignante, Joëlle, circule et discute de manière informelle avec chacun des enfants. Lors du premier rassemblement de la journée, l'enseignante présente l'ami du jour et les enfants essaient de trouver des mots qui riment avec son nom. Par la suite, ils

---

chantent des comptines. Joëlle donne la définition et présente une illustration du mot « pommier » qui est présent dans la comptine. Elle réutilisera ce mot à d'autres occasions afin que les enfants apprennent à l'utiliser en contexte. Enfin, tout au long de la collation, des ateliers et des jeux initiés par les enfants, ceux-ci sont invités à parler dans différents regroupements et l'enseignante discute avec eux. Elle invite d'ailleurs trois enfants à prédire si certains objets vont flotter et couler dans le bac à eau et à expliquer leur raisonnement. Après leur prédiction, les enfants l'expérimentent. Joëlle relie les prédictions des trois enfants et le résultat de leurs expérimentations.

Quelques exemples de pratiques de qualité liées à l'environnement langagier sont présentés ci-dessous.

- Afin de développer le développement langagier des enfants, il doit y avoir un climat de discussion permettant la participation de tous les enfants. L'enseignante doit relier les idées entre elles et faire des liens entre le propos de plusieurs enfants.
- L'enseignante propose des conversations soutenues dans lesquelles les enfants sont amenés à faire des analyses, des prédictions, des résolutions de problèmes et des réflexions sur les apprentissages.
- Les discussions doivent avoir lieu en duo, en trio, en sous-groupe et en grand groupe.
- L'enseignante présente de nouveaux mots et les définit quotidiennement. Ils doivent être réutilisés dans différentes configurations tout au long de la journée.
- Des activités de conscience phonologique doivent être proposées de façon formelle et informelle. Elles peuvent inclure des chansons et des comptines. Ces activités peuvent porter sur le nom et le son des lettres, les rimes, les syllabes et les phonèmes.
- Présence d'un coin de jeu symbolique qui peut changer au cours de l'année scolaire (coin maison, coin restaurant, coin hôpital, coin vétérinaire, coin sous-marin, etc.) permettant les échanges entre les enfants



## Livres et lecture

L'outil ELLCO propose différentes recommandations pour favoriser des livres et des lectures de qualité qui sont présentées à la figure 3.

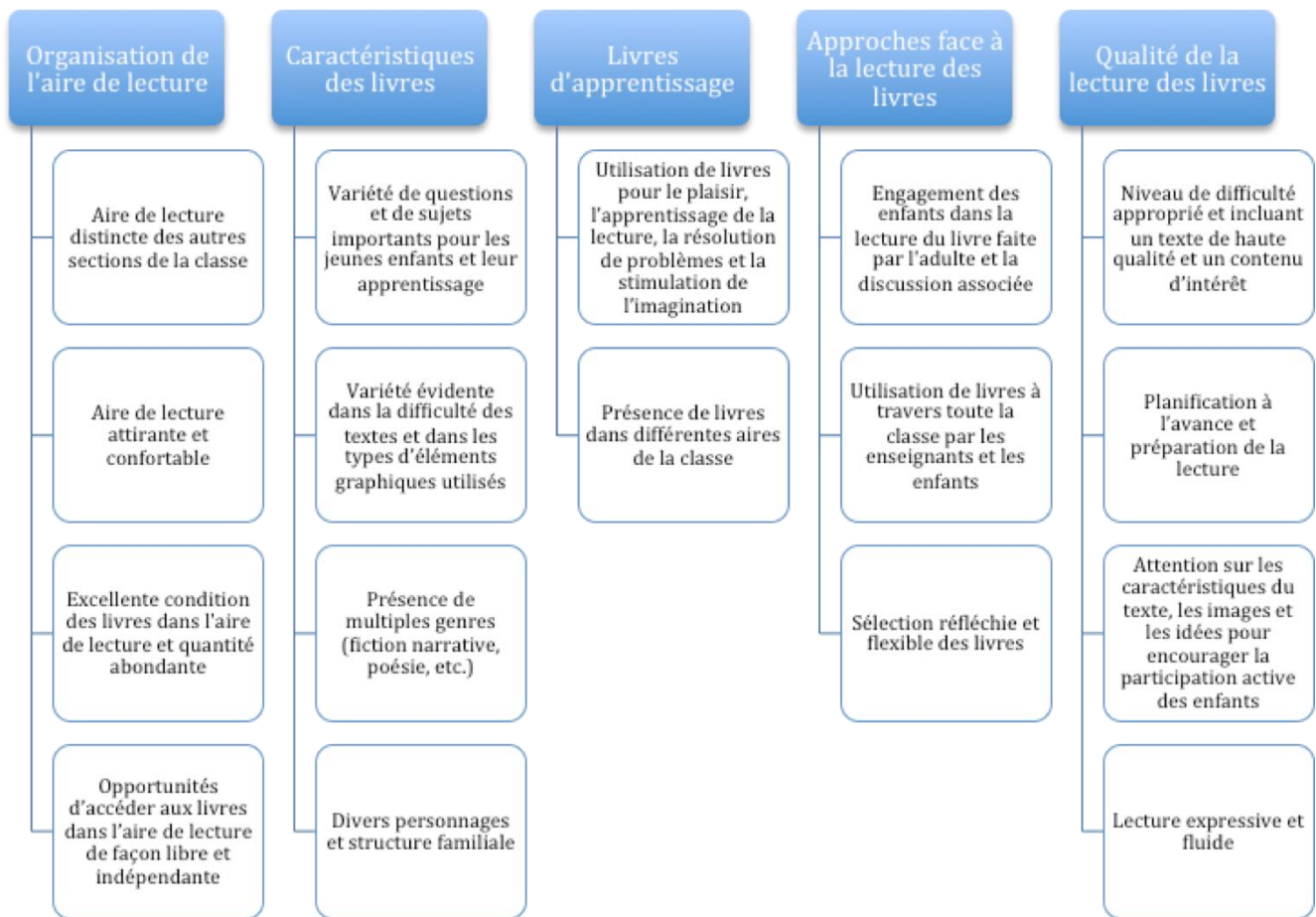


Figure 3: Recommandations pour favoriser des livres et des lectures de qualité

La mise en situation suivante propose des pratiques de qualité liées aux livres et à la lecture.

Dans la classe de Marilyn, il y a une aire de lecture avec un tapis, des coussins et une bibliothèque. De nombreux livres de genres variés de différents niveaux de difficulté sont accessibles aux enfants dans la bibliothèque. De plus, plusieurs autres livres sont présents dans toutes les aires de classe (livres de construction dans le coin bloc, livres de peintre dans le coin d'art, livres sur les animaux dans le coin animalerie). Les enfants ont accès aux livres tout au long de la journée : durant l'accueil le matin, lors d'activités déversoirs, pendant les jeux initiés par

---

les enfants. Marilyn prévoit la lecture de livres chaque jour. Durant ses lectures, elle s'assure d'engager les enfants dans une discussion à propos des livres lus. Elle attire leur attention sur les illustrations, sur le texte ou sur les idées véhiculées dans le livre. Les enfants sont donc engagés dans la lecture.

Quelques exemples de pratiques de qualité liées aux livres et à la lecture sont présentés ci-dessous.

- Il est recommandé d'avoir des livres dans toutes les aires de la classe : coin de jeux symboliques, coin bloc, coin art, etc.
- La présence d'une aire de lecture distincte ou avec une autre aire calme comme le coin écriture favorise son utilisation indépendante des enfants. Ce coin devrait comporter 26 livres ou plus couvrant une variété de sujets et de genres (narratif, descriptif, comptine, poésie, etc.).
- La sélection des livres doit être réalisée de manière réfléchie en fonction du thème de la classe, des intérêts et besoins des enfants et de son niveau de difficulté.
- Dans la revue électronique *Le Pollen*, la chronique *À la saveur préscolaire* propose une chronique dans laquelle un thème différent est abordé et différents livres sont présentés.
- Les livres présents en classe devaient varier en difficulté : allant de livres cartonnés pour bambin à des livres de premiers lecteurs. De plus, la diversité culturelle devrait être présente dans les livres proposés par l'enseignante.
- Les enfants doivent avoir accès aux livres tout au long de la journée: accueil du matin, activité déversoir, jeux libres, etc.
- Lors de la lecture d'un livre en grand groupe, l'enseignante doit préparer sa lecture et engager les enfants dans la discussion associée en faisant des commentaires sur le texte, les images et les idées et en leur laissant le temps de réagir.

## Écrit et écriture émergente

L'outil ELLCO propose différentes recommandations pour favoriser l'écriture émergente qui sont présentées à la figure 4.

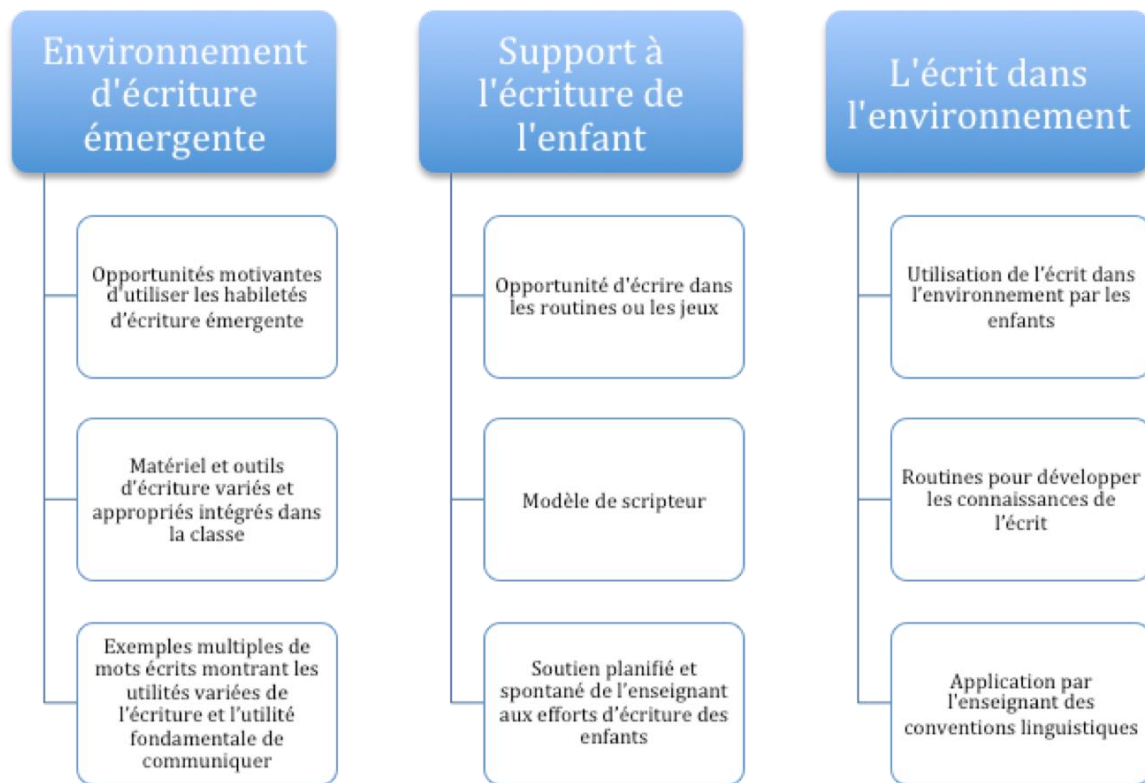


Figure 4: Recommandations favorisant l'écriture émergente

La mise en situation suivante propose des pratiques de qualité liées à l'écrit et l'écriture émergente.

Véronique, enseignante en maternelle 4 ans, a un coin écriture dans sa classe qui contient des crayons, du papier, des tableaux effaçables, des enveloppes et des mots étiquettes. Elle a aussi mis un calepin, des crayons et des menus dans le coin restaurant afin d'offrir des occasions aux enfants d'utiliser l'écriture. Lors de la période de jeux initiés par les enfants, certains d'entre eux font des tentatives d'écriture sur des feuilles ou sur les tableaux effaçables tandis que d'autres notent les repas commandés par les clients dans le coin de jeux symbolique. Véronique les félicite et les encourage à poursuivre leurs tentatives. Elle réalise aussi des dictées à l'adulte durant cette période quand les enfants font des dessins et qu'elle écrit l'histoire qu'ils ont représentée. Les enfants peuvent mettre les histoires produites dans la bibliothèque de la classe ou les apporter à la maison. Enfin,

---

Véronique rédige parfois un court message du matin devant les enfants. Ce message est ensuite lu par l'enseignante et les enfants sont invités à nommer des lettres ou des mots qu'ils reconnaissent.

Quelques exemples de pratiques de qualité liées à l'écrit et l'écriture émergente sont présentés ci-dessous.

- L'enseignante doit proposer différentes opportunités motivantes aux enfants pour faire des tentatives d'écriture.
- L'utilisation du prénom des enfants de la classe est une excellente porte d'entrée pour les activités en émergence de l'écrit.
- L'enseignante doit encourager les efforts d'écriture des enfants.
- L'enseignante peut mettre en place un coin écriture dans la classe dans lequel il y aura des crayons, différentes sortes de papier, des étampes, des stencils, des tableaux blancs et des enveloppes.
- Il est possible de favoriser l'écriture dans le cadre de routine dont le message du matin et dans les jeux symboliques. Par exemple, il est possible de fournir du papier de prescription dans le coin hôpital ou dans le coin vétérinaire.
- Il doit y avoir différents mots écrits dans l'environnement.
- Il est important d'éviter les activités scolarisantes papier-crayon.
- Il est conseillé d'offrir aux enfants des exemples de mots à leur hauteur (alphabet sous le tableau, mots-étiquettes avec un dessin à leur disponibilité, etc.).
- Il est important d'éviter les activités scolarisantes papier-crayon.

---

Le tableau 1 présente votre moyenne personnelle et la moyenne des participants à la recherche à chacune des cinq catégories de l'ELLCO pour les deux observations réalisées.

Tableau 1: Moyenne personnelle et moyenne des participants à la recherche au ELLCO

	Moyenne personnelle	Moyenne des participants à la recherche
Structure de la classe	À compléter selon l'enseignante	3.66
Programme d'études	À compléter selon l'enseignante	2.94
Environnement langagier	À compléter selon l'enseignante	2.99
Livres et lecture	À compléter selon l'enseignante	3.11
Écrit et écriture émergente	À compléter selon l'enseignante	2.27

**Exemples de bons coups que nous pourrions relever aux enseignantes participantes.**

- Le matériel présent dans la classe est facilement accessible pour les enfants
- À l'arrivée, les enfants peuvent choisir un jeu, seul ou avec un ami. Le matériel est facilement accessible.
- Vous présentez plusieurs mots de vocabulaire aux enfants en les expliquant et en les répétant lentement.

---

## Les interactions en classe

Afin d'évaluer la qualité des interactions, nous avons utilisé l'outil validé Classroom Assessment Scoring System (CLASS; Pianta, La Paro & Hamre, 2008). Cet outil permet d'observer la qualité des interactions en classe selon trois dimensions (soutien émotionnel, organisation de la classe et soutien à l'apprentissage) à l'aide d'une échelle allant de faible (1-2) à élevé (6-7). La figure 5 présente les trois domaines évalués par le CLASS ainsi que les 10 dimensions les composant.

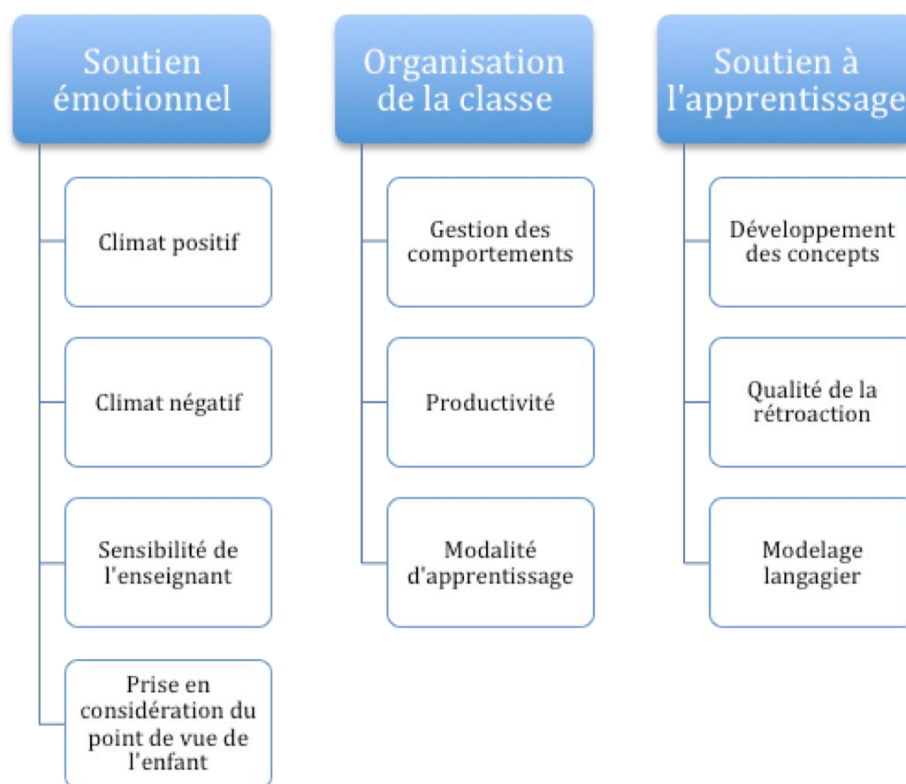


Figure 5: Les trois domaines du CLASS (Pianta, La Paro & Hamre, 2008)

### Le soutien émotionnel

Le soutien émotionnel fait référence à « la capacité de l'enseignante de soutenir le fonctionnement social et émotionnel d'un groupe » (Teachstone, 2008, p.3). Ce domaine comporte les quatre dimensions suivantes:

- « Le climat positif, soit le lien affectif, le respect et le plaisir d'être ensemble qui se manifestent dans les interactions entre l'enseignant et les enfants de même qu'entre les enfants.

- 
- Le climat négatif, soit le niveau de négativité exprimé par l'enseignante et/ou par les enfants, sous forme de colère, d'hostilité ou d'agressivité.
  - La sensibilité de l'enseignante, soit la vigilance et la sensibilité dont fait preuve l'enseignante à l'égard des besoins émotionnels et d'apprentissage des enfants.
  - La prise en considération du point de vue de l'enfant, soit l'importance accordée par l'enseignante aux champs d'intérêt, aux motivations et au point de vue des enfants, tout au long de ses interactions avec le groupe et pendant les activités. » (Teachstone, 2008, p.3)

### **L'organisation de la classe**

Le domaine organisation de la classe « réunit un large éventail de processus liés à la gestion des comportements, de l'emploi du temps et de l'attention des enfants dans un groupe » (Teachstone, 2008, p.3). Ce domaine comporte les trois dimensions suivantes:

- « La gestion des comportements, soit la capacité de l'enseignante à surveiller, prévenir et diriger les comportements inappropriés.
- La productivité, soit le bon fonctionnement du groupe au regard de routines et l'efficacité avec laquelle l'enseignante organise des activités et communique des consignes afin de consacrer un temps maximal à l'apprentissage.
- Les modalités d'apprentissage, soit la façon avec laquelle l'enseignante met en place des activités et fournit du matériel intéressant afin de soutenir l'engagement des enfants et de maximiser les occasions d'apprendre. » (Teachstone, 2008, p.4)

### **Le soutien aux apprentissages**

Le soutien aux apprentissages « n'est pas centré sur le contenu du curriculum ni sur les activités d'apprentissage, mais plutôt sur la façon dont l'enseignante met en oeuvre le curriculum utilisé, quel qu'il soit, afin de soutenir efficacement le développement cognitif et langagier des enfants » (Teachstone, 2008, p.5). Ce domaine comporte les trois dimensions suivantes:

- « Le développement de concept, soit le recours, par l'enseignante, à des discussions et à des activités pédagogiques qui sollicitent des habiletés de réflexion d'un niveau plus élevé plutôt que de privilégier l'apprentissage par coeur.
- La qualité de la rétroaction, soit la façon dont l'enseignante élargit l'apprentissage des enfants en réagissant à leurs idées, à leurs commentaires et à leur travail.
- Le modelage langagier, soit la capacité de l'enseignante de soutenir et de faciliter le développement du langage chez les enfants. » (Teachstone, 2008, p.5-6)

---

## Recommandations pour favoriser la qualité des interactions en classe

### Soutien émotionnel

L'outil CLASS propose différentes recommandations pour favoriser le soutien émotionnel qui sont présentées à la figure 6.

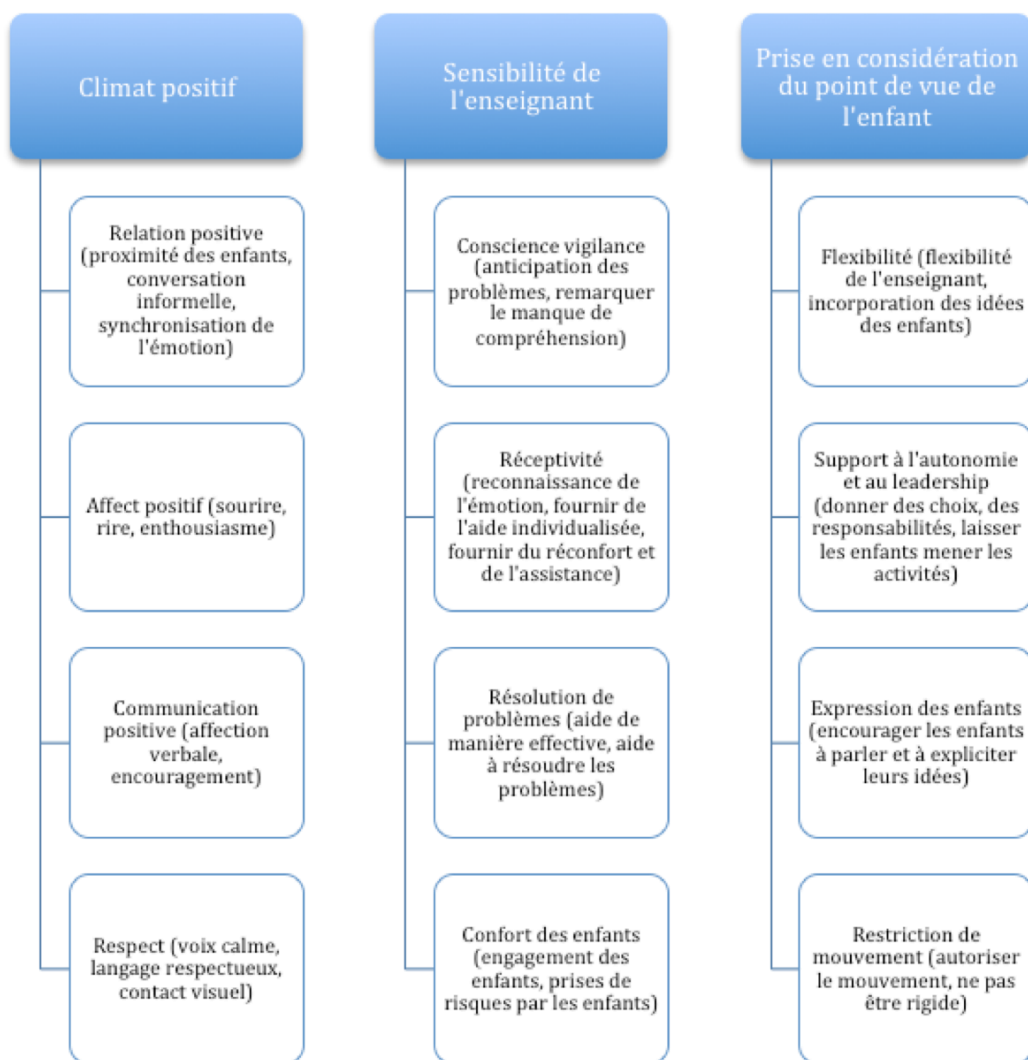


Figure 6: Recommandations favorisant le soutien émotionnel

#### Climat positif

La mise en situation suivante propose des pratiques de qualité liées au climat positif.

À l'accueil des enfants le matin, l'enseignante prend le temps de les accueillir chaleureusement en les saluant individuellement par leur prénom. Elle les invite poliment à se rendre à l'aire de rassemblement pour la routine du matin. Un enfant lui fait un câlin ; tout en accueillant cette marque d'affection, elle lui répond



---

en souriant. Pour commencer la routine, l'enseignante s'assoit auprès des enfants. Ensemble, ils chantent une chanson en lien avec le thème.

✧ Relation positive

Dans l'exemple, l'enseignante est près des enfants. Elle discute avec eux de manière informelle en les accueillant. De plus, pour avoir un climat positif de grande qualité, l'enseignante doit synchroniser son émotion à celle des enfants.

✧ Affect positif

L'enseignante est souriante et peut rire avec les enfants. Elle fait preuve d'enthousiasme.

✧ Communication positive

L'enseignante utilise des affections verbales et encourage les enfants.

✧ Respect

L'enseignante utilise une voix calme lorsqu'elle parle avec les enfants. Elle utilise un langage respectueux. C'est notamment le cas dans la mise en situation lorsque l'enseignante invite poliment les enfants à se rendre à l'aire de rassemblement. L'enseignante s'assure également d'avoir un contact visuel avec les enfants.

### Sensibilité de l'enseignante

La mise en situation suivante propose des pratiques de qualité liées à la sensibilité de l'enseignante.

Pendant les jeux libres, un des enfants quitte le coin de jeu symbolique avec la larme à l'œil et se dirige vers son enseignante. L'enfant lui explique qu'un camarade ne veut pas lui prêter la poupée qu'il souhaite avoir. L'enseignante lui propose d'éclaircir la situation. Elle les invite à trouver une solution ensemble. Après quelques échanges, ils font le compromis de la prendre à tour de rôle. En quittant ce coin, l'enseignante observe qu'un enfant éprouve de la difficulté à réaliser un casse-tête, elle se rend près de lui pour lui offrir son soutien.

✧ Conscience vigilance

Dans la mise en situation, l'enseignante anticipe les problèmes que les enfants peuvent rencontrer et remarque le manque de compréhension de ceux-ci.

---

✧ Réceptivité

L'enseignante ayant des interactions de qualité reconnaît l'émotion des enfants et elle leur fournit du réconfort. Elle offre également de l'aide individualisée aux enfants dans la résolution du conflit et elle leur offre de l'assistance.

✧ Résolution de problèmes

L'enseignante aide de manière effective les enfants qui rencontrent des difficultés, c'est notamment le cas dans la mise en situation quand elle aide les enfants à résoudre leur problème avec la poupée.

✧ Confort des enfants

Les enfants sont engagés dans les activités et prennent des risques, car ils sont confortables dans la classe.

Prise en considération du point de vue de l'enfant

La mise en situation suivante propose des pratiques de qualité liées à la prise en considération du point de vue de l'enfant.

Pour la fête des Mères, l'enseignante propose aux enfants de créer un cadeau à l'intention de leur maman. Après une tempête d'idées (cadre, carte, plante, bijou, etc.) et le partage du point de vue de chacun, les enfants choisissent de confectionner un collier ou un bracelet. L'enseignante met à leur disposition des pièces à enfiler de différentes couleurs et formes afin qu'ils puissent décider eux-mêmes de l'originalité de leur bijou.

✧ Flexibilité

L'enseignante doit faire preuve de flexibilité et incorporer les idées des enfants.

✧ Support à l'autonomie et au leadership

L'enseignante donne des choix aux enfants comme dans la mise en situation. Elle doit donner des responsabilités aux enfants et les laisser mener les activités.

✧ Expression des enfants

L'enseignante doit encourager les enfants à parler et à expliciter leurs idées tout au long de la journée.

✧ Restriction de mouvement

L'enseignante doit autoriser le mouvement des enfants et ne pas être rigide.

## Organisation de la classe

L'outil CLASS propose différentes recommandations pour favoriser l'organisation de la classe qui sont présentées à la figure 7.

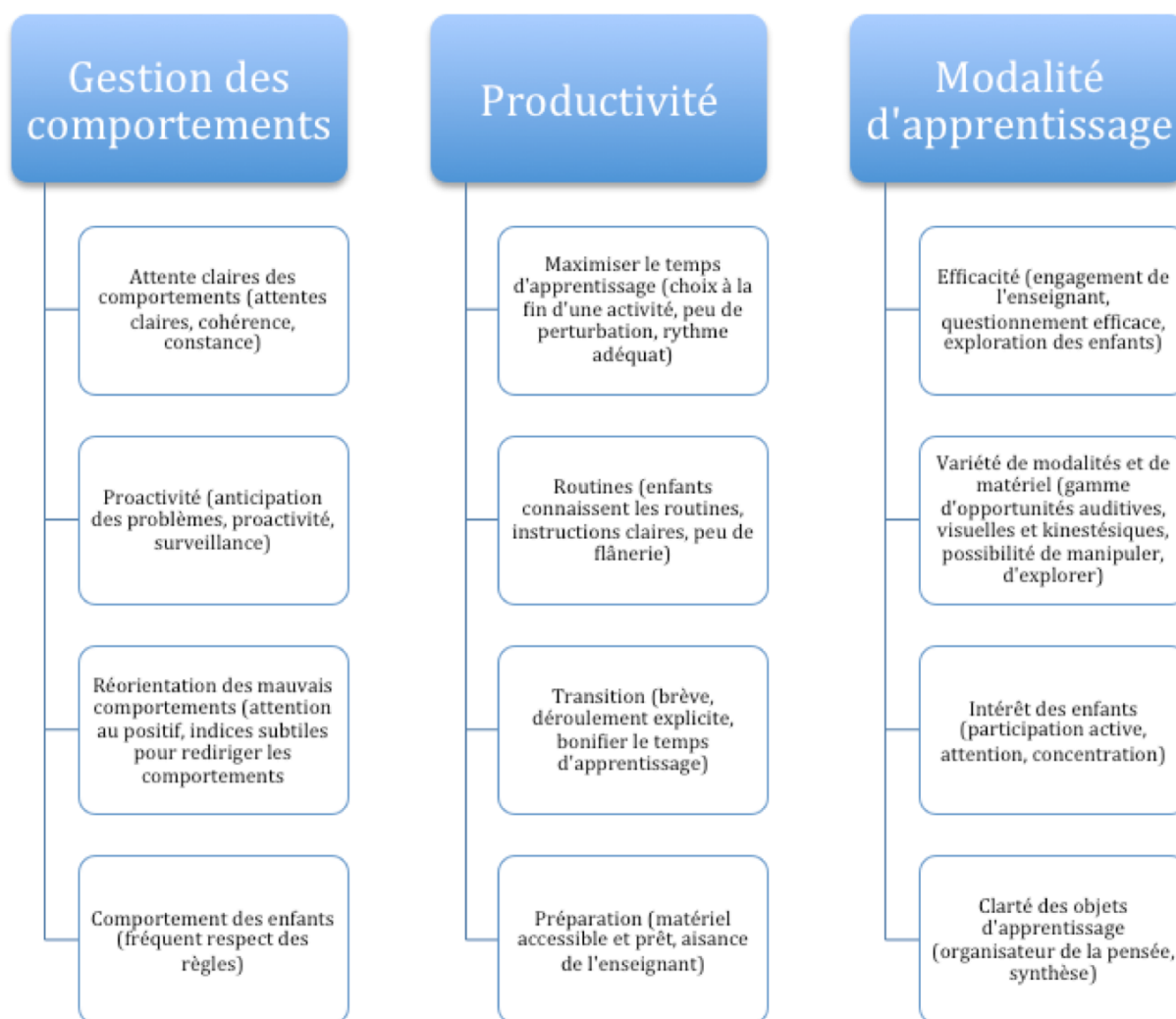


Figure 7: Recommandations favorisant l'organisation de la classe

---

## Gestion du comportement

La mise en situation suivante propose des pratiques de qualité liées à la gestion du comportement.

L'enseignante se rend au parc avec les enfants pour jouer dans les jeux extérieurs. Avant de partir, elle présente ses attentes et rappelle les règles à suivre. Au parc, l'enseignante a une vision d'ensemble du groupe. Elle anticipe la chute d'un enfant dans un module de jeu et félicite par un clin d'œil un enfant qui a réussi à monter un petit mur d'escalade. Les enfants ont eu des comportements harmonieux au parc, ce qui a engendré peu de chicanes entre les enfants.

✧ Attente de comportements clairs

L'enseignante doit avoir des attentes claires. Elle doit également faire preuve de cohérence et de constance.

✧ Proactivité

L'enseignante doit anticiper les problèmes. Elle doit faire preuve de proactivité dans ses interventions avec les enfants et de surveillance.

✧ Réorientation des mauvais comportements

L'enseignante utilise le renforcement positif et emploie des indices subtils pour rediriger les comportements inadéquats.

✧ Comportement des enfants

Les enfants respectent les règles tout au long de la journée.

## Productivité

La mise en situation suivante propose des pratiques de qualité liées à la productivité.

Lors des ateliers quotidiens, les enfants connaissent la routine et les consignes. L'enseignante prépare le matériel et s'assure de le rendre accessible aux enfants. Elle offre différents types d'ateliers, dont certains sont obligatoires et d'autres optionnels. Elle s'assure de bien connaître les intentions pédagogiques des ateliers et prend le temps d'expliquer brièvement chacun d'eux. Elle rappelle aux enfants le déroulement des ateliers et s'assure qu'ils sont à la tâche et qu'ils apprennent. Au terme des ateliers, l'enseignante invite les enfants à chanter durant le moment de transition vers le moment des jeux libres.

- 
- ✧ Maximiser le temps d'apprentissage  
Afin de maximiser le temps d'apprentissage, l'enseignant doit offrir des choix aux enfants à la fin d'une activité. Il y a peu de perturbation durant la journée et le rythme est adéquat.
  - ✧ Routines  
Les enfants connaissent les routines de la classe. Les instructions sont claires et il y a peu de flânerie dans la classe.
  - ✧ Transition  
Les transitions sont brèves. Toutes les transitions sont organisées pour bonifier le temps d'apprentissage.
  - ✧ Préparation  
Le matériel est accessible et prêt.

### Modalités d'apprentissage

La mise en situation suivante propose des pratiques de qualité liées aux modalités d'apprentissage.

Pour travailler la motricité fine, l'enseignante planifie un bricolage. Elle attire d'abord l'attention des enfants en les questionnant sur les différentes sortes de poissons qu'ils ont appris durant le thème des fonds marins. Elle les encourage à participer et écoute leur réponse. Elle leur propose ensuite de réaliser un bricolage de poisson et explique chacune des étapes qu'elle a illustrées par une procédure. Elle met à la disposition des enfants un éventail de matériel et les invite à manipuler les pastels gras qu'ils pourront utiliser pour dessiner les écailles des poissons. Durant la réalisation du bricolage, l'enseignante fait un rappel des consignes. Au terme de l'activité, elle invite les enfants à présenter leur poisson.

- ✧ Efficacité  
L'enseignante est engagée dans les activités et effectue des questionnements efficaces. Les enfants peuvent explorer.
- ✧ Variété de modalités et de matériel  
L'enseignante offre une gamme d'opportunités auditives, visuelles et kinesthésiques aux enfants. Les enfants ont la possibilité de manipuler et d'explorer.
- ✧ Intérêt des enfants

---

Il y a la participation active des enfants. Ils font preuve d'attention et de concentration.

- ✧ Clarté des objets d'apprentissage  
L'enseignante offre des organisateurs de la pensée et effectue des synthèses.

### **Soutien à l'apprentissage**

L'outil CLASS propose différentes recommandations pour favoriser le soutien à l'apprentissage qui sont présentées à la figure 8.

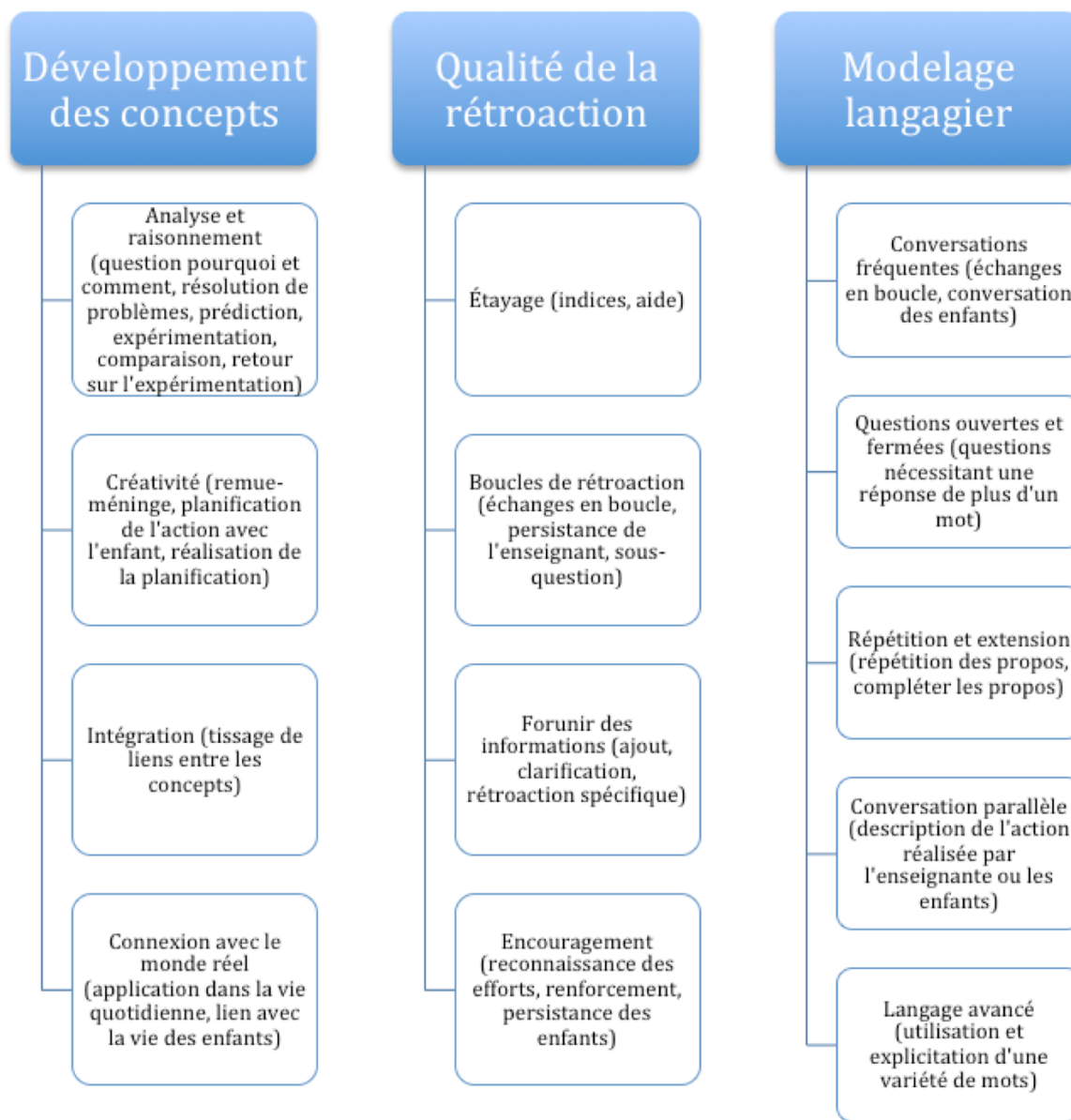


Figure 8: Recommandations favorisant le soutien à l'apprentissage

### Développement de concepts

La mise en situation suivante propose des pratiques de qualité liées au développement de concepts.

L'enseignante lit un album au groupe. Elle questionne les enfants pour leur faire anticiper l'histoire à partir de l'image de la page couverture : « À votre avis, quelle sera l'histoire de cet album ? ». Elle amène les enfants à formuler leur prédiction

---

quant aux personnages, aux lieux et aux actions. Elle fait une tempête d'idées et classe les réponses des enfants en différentes catégories au tableau. Elle commence la lecture du livre en lien avec les vacances d'été. Elle fait parfois des pauses pour questionner les enfants sur le vocabulaire : « Que veut dire enduire de la crème solaire ? » ou pour faire des liens avec la vie de l'enfant : « Est-ce que tu as déjà pris le train comme la petite fille de l'histoire ? », « Est-ce que vous vous rappelez que la bibliothécaire nous avait lu un livre sur les trains ? » À la fin de l'histoire, l'enseignante demande aux enfants d'illustrer la fin de l'histoire selon leur compréhension et les invite à partager leurs idées. Enfin, elle revient sur les prédictions des enfants pour évaluer si certaines s'avèrent véridiques. L'enseignante leur demande de partager ce qu'ils ont appris dans cette histoire.

✧ Analyse et raisonnement

L'enseignante doit poser des questions « pourquoi » et « comment ». Les enfants doivent avoir la possibilité d'effectuer de la résolution de problèmes, de la prédiction, de l'expérimentation et de la comparaison. L'enseignante doit réaliser un retour sur l'expérimentation.

✧ Créativité

L'enseignante doit proposer des activités de remue-méninge comme dans la mise en situation. De plus, elle peut planification de l'action avec les enfants et, par la suite, les accompagner dans la réalisation de la planification.

✧ Intégration

L'enseignante doit tisser des liens entre les concepts présentés.

✧ Connexion avec le monde réel

L'enseignante doit expliciter l'application dans la vie quotidienne et effectuer des liens avec la vie des enfants.

### Qualité de la rétroaction

La mise en situation suivante propose des pratiques de qualité liées à la qualité de la rétroaction.

Pendant les jeux libres, un enfant joue avec la marionnette d'une petite fille. L'enseignante prend une marionnette de loup et demande : « Connais-tu l'histoire du Petit Chaperon rouge ? » L'enfant répond oui et commence à raconter l'histoire : « Il était une fois, une petite fille qui voulait rendre visite à sa mère ? ». Devant la réponse erronée, l'enseignante donne un indice à l'enfant : « À sa mère ou à sa grand-mère ? » « À la grand-mère, car elle est malade. Elle veut lui



---

apporter à manger », répond l'enfant. L'enseignante ajoute que la mère du Petit Chaperon rouge apportera des galettes et un petit pot de beurre. Ils jouent la scène avec les marionnettes. L'enseignante demande à l'enfant : « Pourquoi elle ne reconnaît pas sa grand-mère lorsqu'elle arrive chez elle ? » L'enfant réfléchit et explique sa pensée : « Le loup a mangé la grand-mère et il a pris sa place dans son lit. Il s'est déguisé en grand-mère, mais le Petit Chaperon rouge trouve qu'elle a de grandes dents. » L'enfant questionne ensuite l'enseignante pour connaître les raisons qui ont motivé le loup à manger la grand-mère. À la fin de la saynète, l'enseignante félicite l'enfant pour avoir raconté l'histoire et l'invite à jouer l'histoire des trois petits cochons.

✧ Étayage

L'enseignante doit fournir de l'aide aux enfants et leur fournir des indices.

✧ Boucles de rétroaction

L'enseignante et les enfants font des échanges en boucle incluant plusieurs tours de paroles. L'enseignante fait preuve de persistance dans la rétroaction en posant des sous-questions.

✧ Fournir des informations

L'enseignante ajoute de l'information aux propos des enfants. Elle clarifie leurs propos et offre de la rétroaction spécifique.

✧ Encouragement

L'enseignante reconnaît les efforts des enfants. Elle fait du renforcement positif. Les enfants font preuve de persistance.

### Modelage langagier

La mise en situation suivante propose des pratiques de qualité liées au modelage langagier.

Dans le coin sciences et technologie, l'enseignante propose un thème sur les aimants. Pendant que deux enfants y jouent, l'enseignante se joint à eux et leur pose des questions ouvertes : « Raconte-moi ce qui se passe quand vous collez deux aimants ensemble ? ». Un enfant répond : « Des fois, les aimants collent ensemble, des fois ils se décollent ». L'enseignante répète : « Tu as remarqué que lorsqu'on colle deux aimants, parfois ils se collent et parfois ils se repoussent ». Elle demande à l'autre enfant s'il remarque la même chose et lui demande :

---

« Pourquoi tu penses que les aimants se repoussent ? » De nombreux échanges se poursuivent entre l'enseignante et les enfants. L'enseignante mentionne : « Je vais chercher mon livre sur les aimants pour vous expliquer ce qu'est le magnétisme ». Les enfants ne connaissent pas ce mot. Ils ont hâte d'en savoir davantage.

✧ Conversations fréquentes

Il y a des conversations fréquentes tout au long de la journée. Il y a des échanges en boucle.

✧ Questions ouvertes et fermées

L'enseignante doit poser des questions ouvertes et fermées nécessitant une réponse de plus d'un mot.

✧ Répétition et extension

L'enseignante fait la répétition des propos des enfants et complète leurs propos.

✧ Conversation parallèle

L'enseignante effectue la description de son action ou de celle des enfants.

✧ Langage avancé

L'enseignante utilise une variété de mots et explicite leur définition.

---

Le tableau 2 présente votre moyenne personnelle et la moyenne des participants à la recherche à chacun des trois domaines du CLASS pour les deux observations réalisées.

Tableau 2: Moyenne personnelle et moyenne des participants à la recherche au CLASS

	Moyenne personnelle	Moyenne des participants à la recherche
Soutien émotionnel	À compléter selon l'enseignante	5.66
Organisation de la classe	À compléter selon l'enseignante	5.58
Soutien à l'apprentissage	À compléter selon l'enseignante	2.57

**Exemples de bons coups que nous pourrions relever aux enseignantes participantes.**

- À l'accueil du matin, vous avez pris soin de réconforter un enfant qui avait de la peine.
- En arrivant dans la classe le matin, les enfants peuvent choisir l'activité de leur choix.
- Les enfants ont une période de jeux libres durant l'avant-midi.

---

## Références

Lefebvre, P. (n.d.). Traduction française du Early Language and Literacy Classroom Observation (Smith, Brady & Anastasopoulos, 2008).

Pianta, R. C., La Paro, K., & Hamre, B. K. (2008). *Classroom Assessment Scoring System (CLASS)*. Baltimore: Paul H. Brookes.