

## *.Appel de propositions*

# *Persévérance et réussite scolaires*

## *Action concertée*

### En résumé

<b>Année de concours :</b>	2018-2019
<b>Date limite (avis ou lettre d'intention) :</b>	Mercredi le 14 mars 2018, 16h
<b>Date limite (demande) :</b>	Mercredi le 20 juin 2018, 16h
<b>Montant :</b>	Variable selon les volets
<b>Durée du financement :</b>	Variable selon les volets
<b>Annonce des résultats :</b>	Semaine du 17 septembre 2018

## **Appel de propositions (programme thématique)**

Proposé par :

**Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)**

1. Objectifs .....	2
2. Contexte .....	2
3. Besoins de recherche .....	3
3.1 - Exigences générales .....	3
3.2 – Les thématiques .....	4
3.3 Besoins de recherche spécifiques .....	4
4. Conditions du concours, de la subvention et de la bourse .....	11
5. Volets offerts dans ce concours .....	13
6. Lettre d'intention : contenu et critères d'évaluation .....	14
7. Demande de financement : contenu et critères d'évaluation .....	16
8. Dates importantes .....	20
9. Renseignements.....	21

10. Annexe 1 - Précisions sur les conditions entourant la propriété intellectuelle à l'intention des récipiendaires et des partenaires .....	22
11. Annexe 2 - Dépenses admissibles dans ce concours (pour information seulement).....	23
12. Annexe 3 - Note de clarification pour la participation des partenaires du milieu aux projets déposés dans le volet recherche-action .....	25
11. Annexe 4 - Grille de signification des notes et des cotes lors des évaluations de pertinence et scientifique .....	26
12. Annexe 5 – Liste des projets financés.....	27

## 1. Objectifs

Le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) invitent la communauté scientifique à répondre à cet appel de propositions dont les projets soumis et leurs résultats devront permettre de :

- Développer des connaissances afin de favoriser la réussite des élèves et des étudiants au cours de leur cheminement scolaire à tous les ordres d'enseignement, et de contrer l'abandon de leurs études avant l'obtention du diplôme ou de la qualification qu'ils convoitent;
- Créer des partenariats entre les chercheurs et les praticiens;
- Favoriser l'appropriation et l'application concrète des résultats de recherche dans le milieu scolaire.

---

## 2. Contexte

La persévérance et la réussite scolaires des élèves et des étudiants québécois sont au cœur de la mission du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. C'est afin de développer la recherche sur ce thème et de mieux appuyer et outiller les décideurs et les intervenants des milieux scolaires que le Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS) a été créé en 2002. Depuis, huit appels de propositions ont été lancés à la communauté scientifique, le plus récent l'ayant été en novembre 2015. Le PRPRS a ainsi financé plus de 150 recherches<sup>2.1</sup> dans des domaines prioritaires en éducation.

Dans le cadre du présent appel de propositions, le MEES a actualisé certains besoins de recherche qui avaient été retenus pour les appels de propositions précédents. De nouveaux besoins de recherche ont également été identifiés en prenant en considération, d'une part, les projets déjà financés dans le programme et d'autre part, le contexte actuel du milieu de l'éducation.

À l'automne 2016, le MEES conviait le réseau de l'éducation ainsi que l'ensemble de ses partenaires de la communauté à prendre part à des [consultations publiques](#) en vue de réfléchir, de débattre et de partager de nouvelles idées pour alimenter la future politique sur la réussite

---

<sup>2.1</sup> Consulter l'Annexe 5 pour obtenir la liste des projets financés à ce jour. Vous pouvez consulter les résumés des projets en cours en cliquant [ici](#).

éducative. Au terme de cet exercice, le gouvernement du Québec lançait, au printemps 2017, sa toute première [Politique de la réussite éducative](#) (ci-après « la Politique »). La majorité des besoins de recherche inscrits dans cet appel de propositions y sont étroitement liés et le MEES poursuit son partenariat avec le FRQSC pour inviter la communauté scientifique à y répondre.

## 3. Besoins de recherche

### 3.1 - Exigences générales

Chacun des besoins de recherche présentés dans ce document est directement en lien avec l'objectif ultime de ce programme soit : **l'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires**. Ainsi, les personnes qui souhaitent déposer une demande dans le présent concours devront répondre à **chacune** des exigences suivantes :

- ✓ Démontrer en quoi le projet proposé pourra contribuer à l'atteinte des objectifs du programme.
- ✓ Indiquer clairement, dans le formulaire, le **besoin de recherche (un seul)** auquel se rattache la proposition et offrir une démonstration claire de sa capacité à répondre à ce besoin.
- ✓ Intégrer [l'analyse différenciée selon les sexes \(ADS\)](#) afin de maximiser les retombées des résultats de recherche sur l'élaboration ou la mise à jour de politique, de stratégie, de plan d'action ou de programme en éducation. Si tel n'est pas le cas, ce choix devra être justifié dans la demande.
- ✓ Par souci de complémentarité, aucune demande en lien avec l'objectif principal du [Programme de recherche sur l'écriture et la lecture \(PREL\)](#) ne sera jugée recevable dans le cadre du présent concours. Rappelons que le PREL vise le « développement de connaissances permettant l'émergence de l'écrit ainsi que l'amélioration des compétences à écrire et à lire en français (langue d'enseignement et langue seconde) et ce, à l'éducation préscolaire, au primaire ou au secondaire ».

**Afin d'améliorer la pertinence de leurs propositions en lien avec les objectifs et besoins du présent concours, les personnes qui souhaitent déposer une demande sont invitées à :**

- a) Privilégier une approche multidisciplinaire dans le traitement du besoin de recherche auquel elles souhaitent répondre;
- b) Démontrer l'originalité et la valeur ajoutée de leur projet par rapport à ce qui a déjà été fait sur cette thématique au Québec, notamment dans le cadre des concours antérieurs du programme;
- c) Prendre en considération les caractéristiques des différentes régions du Québec impliquées dans le projet;
- d) Prendre en considération [l'indice de milieu socio-économique \(IMSE\)](#) de l'école.

### **PARTENARIAT ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES**

En écho à deux des trois principaux objectifs du PRPRS soit ceux de « créer des partenariats entre les chercheurs et les praticiens » et de « favoriser l'appropriation et l'application concrète des résultats de recherche dans le milieu scolaire », **les personnes qui souhaitent déposer une demande sont invitées à :**

- S'associer à des membres du réseau de l'éducation et à des partenaires de la communauté dès la rédaction de leur lettre d'intention. Par ailleurs les membres du réseau de l'éducation de même que les partenaires de la communauté qui auraient une idée de projet en lien avec l'un ou l'autre des besoins de recherche, mais ne sauraient à quel chercheur s'associer, peuvent consulter le site Web de l'établissement avec lequel ils aimeraient collaborer pour connaître les intérêts de recherche des chercheurs et chercheuses associés à celui-ci ou s'adresser directement soit à la faculté, au département ou même aux personnes avec lesquelles ils souhaiteraient collaborer.
- Rendre disponibles, en français et en anglais (ou dans une autre langue selon le contexte culturel au sein duquel la recherche est conduite), les objets de transfert et de diffusion (ex. : résumés vulgarisés, guides, outils) qu'ils produiront en vue de faciliter leur diffusion au sein des réseaux scolaires francophones et anglophones et de favoriser une utilisation optimale des connaissances issues des projets financés.
- S'adjoindre des personnes ou organismes spécialisés dans le domaine du transfert des connaissances, en précisant le rôle qu'elles joueront dans la réalisation du projet ou de la stratégie de transfert.

### 3.2 – Les thématiques

Dans la présente édition du concours du programme Persévérance et réussite scolaires, le choix des besoins de connaissances est largement arrimé à la récente [Politique sur la réussite éducative](#). Les trois thématiques présentées dans ce document réfèrent aux trois axes de la Politique soit :

- L'atteinte du plein potentiel de toutes et de tous;
- Un milieu inclusif propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite;
- Des acteurs et des partenaires mobilisés pour la réussite.

Les besoins de recherche spécifiques présentés sont en lien étroit avec les orientations et les enjeux de la Politique.

En plus de répondre aux exigences générales présentées plus tôt, les projets déposés dans le cadre du présent concours devront :

- ✓ aborder l'ensemble des questions formulées dans le libellé du besoin (un seul besoin) auquel se réfère le projet;
- ✓ tenir compte **d'au moins** un des [ordres d'enseignement](#) ciblés. À moins d'indications contraires, l'ordre d'enseignement *Secondaire* inclut d'emblée la formation générale des jeunes, la formation générale des adultes et la formation professionnelle. L'ordre d'enseignement *Collégial* inclut la formation préuniversitaire et technique, à moins d'indications contraires;
- ✓ tenir compte **d'au moins** une des populations ciblées, à moins d'indications contraires;
- ✓ Le cas échéant, tenir compte des autres balises mentionnées précédemment.

### 3.3 Besoins de recherche spécifiques

#### ATTEINTE DU PLEIN POTENTIEL DE TOUTES ET DE TOUS

Lors des consultations publiques et tel qu'indiqué dans la [Politique](#), les membres du réseau de l'éducation et les partenaires de la communauté ont exprimé des préoccupations communes autour de la nécessité d'agir de façon précoce auprès des enfants et des élèves afin de favoriser leur réussite éducative. Par ailleurs, l'offre de soutien et d'accompagnement pour favoriser la

réussite éducative des élèves tout au long de leur parcours scolaire, notamment dans les moments de transitions, passe par des collaborations étroites et harmonieuses entre tous les acteurs qui entourent l'élève, quel que soit le réseau d'où ils sont issus, les fonctions et les rôles qu'ils exercent.

1. En quoi les services de garde en milieu scolaire peuvent-ils contribuer au développement global et au bien-être à l'école des enfants et des élèves ? Comment le personnel des services de garde en milieu scolaire, le personnel enseignant, le personnel professionnel, la direction de l'école et les parents des élèves peuvent-ils collaborer efficacement dans cette optique ?	
<p><b>Ordre(s) d'enseignement(s) ciblé(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Éducation préscolaire</i></li> <li>✓ <i>Premier cycle du primaire</i></li> </ul>	<p><b>Population(s) ciblée(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Enfants, dont certains ou la totalité ont des « besoins particuliers »</i></li> <li>✓ <i>Élèves, dont certains ou la totalité des » « besoins particuliers »</i></li> <li>✓ <i>Personnel enseignant</i></li> <li>✓ <i>Personnel professionnel</i></li> <li>✓ <i>Directions d'établissements scolaires</i></li> <li>✓ <i>Parents d'enfants ou d'élèves, en incluant à besoins particuliers</i></li> </ul>

2. En impliquant les ordres d'enseignements concernés, quels services, quelles interventions ou quelles mesures de soutien et d'accompagnement facilitent la transition du secondaire au cégep ou du cégep à l'université ? Lesquels répondent le mieux aux besoins des étudiants et étudiantes ?	
<p><b>Ordre(s) d'enseignement(s) ciblé(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Secondaire ET Collégial</i></li> <li>✓ <i>Collégial ET Université</i></li> </ul>	<p><b>Population(s) ciblée(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Étudiants et étudiantes ayant des « besoins particuliers » (ex. : troubles d'apprentissage)</i></li> <li>✓ <i>Personnel professionnel</i></li> <li>✓ <i>Directions d'établissements scolaires</i></li> <li>✓ <i>Cadres et gestionnaires</i></li> </ul>

[La Politique de réussite éducative](#) et [la Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle du MEES](#), rappellent l'importance de mieux soutenir la réussite scolaire des élèves issus de l'immigration, notamment de ceux qui sont nouvellement arrivés au pays, qui connaissent une situation de grand retard scolaire et qui sont reconnus pour être particulièrement vulnérables et à risque. Pour favoriser l'obtention d'un diplôme ou d'une première qualification chez ces élèves, il est nécessaire de déterminer les pratiques pédagogiques et organisationnelles à privilégier par les intervenants du milieu scolaire qui travaillent auprès d'eux.

3. Pour soutenir adéquatement la persévérance et la réussite scolaires des élèves immigrants nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire, quelles sont les pratiques efficaces <sup>3.3.1</sup> d'enseignement à privilégier ? Quels sont les modèles d'organisation des services à mettre en œuvre ?
--

<sup>3.3.1</sup> [Voir la référence 3.3.3](#)

<p><b>Ordre(s) d'enseignement(s) ciblé(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primaire</li> <li>✓ Secondaire</li> </ul>	<p><b>Population(s) ciblée(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Élèves immigrants nouvellement arrivés et en situation de grand retard scolaire<sup>3.3.2</sup></i></li> <li>✓ <i>Personnel enseignant</i></li> <li>✓ <i>Personnel professionnel</i></li> <li>✓ <i>Directions d'établissements scolaires</i></li> <li>✓ <i>Cadres et gestionnaires</i></li> </ul>	<p><b>Autre(s) balise(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>RAPPEL : Tel que mentionné dans les exigences générales, aucune demande en lien avec l'objectif du Programme de recherche sur l'écriture et la lecture (PREL) ne sera jugée recevable dans le cadre du présent concours</i></li> </ul>
--	---	---

Lors des consultations en vue de l'élaboration de la Politique, l'importance d'assurer un développement optimal des compétences en littératie dès l'entrée à l'école, ainsi que tout au long de la vie, a fait consensus au sein du réseau de l'éducation et des partenaires de la communauté. Le même consensus a été établi pour les compétences en numératie.

<p>4. En se référant à la définition de la synthèse critique des connaissances présentée dans le présent appel de propositions, quelles sont, au Québec et ailleurs dans le monde, les pratiques efficaces<sup>3.3.3</sup> d'enseignement des mathématiques? Quelles pistes d'action peuvent être dégagées pour favoriser l'utilisation de ces pratiques au Québec?</p>		
<p><b>Ordre(s) d'enseignements(s) ciblé(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Éducation préscolaire</i></li> <li>✓ <i>Primaire</i></li> <li>✓ <i>Secondaire</i></li> </ul>	<p><b>Population(s) ciblée(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Enfants</i></li> <li>✓ <i>Élèves</i></li> <li>✓ <i>Personnel enseignant</i></li> </ul>	<p><b>Balise(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seules les propositions déposées dans le volet « synthèse des connaissances » seront jugées recevables. La définition de ce qui est entendu par « synthèse des connaissances » dans le cadre du présent concours est présentée dans la section 5 – Volets offerts dans ce concours</i></li> </ul>

La [Stratégie numérique](#) gouvernementale sous la responsabilité du ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation (MESI) a été adoptée en 2016. Elle repose notamment sur la réalisation de plans d'action sectoriels par divers ministères et organismes, dont le MEES. Faire en sorte que le numérique soit au service de l'apprentissage, favorise l'acquisition de connaissances et le développement de compétences, et facilite l'accessibilité aux études pour certaines populations spécifiques font l'objet de nombreux questionnement. L'accessibilité aux études postsecondaires représente un enjeu important pour certaines communautés autochtones qui ne résident pas à proximité des établissements d'enseignement postsecondaires. Est-ce que le déploiement d'outils technologiques et le développement de formations à distance adaptée pourrait être mis à contribution dans ce contexte? Il importe de continuer à documenter ces enjeux par la recherche en vue de favoriser une utilisation optimale du numérique au bénéfice de la réussite de tous.

<sup>3.3.2</sup> Tel que défini dans la [Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle du MEES](#) (voir p.10)

<sup>3.3.3</sup> Dans le cadre du présent concours, la définition de « pratiques efficaces » retenue est celle présente dans le [Lexique sur le transfert des connaissances en éducation](#), publié par le CTREQ soit : « une pratique est dite efficace si, appliquée selon certaines prescriptions, elle démontre scientifiquement ou par la répétition de l'expérience et de son évaluation, sa capacité à atteindre les objectifs et les effets attendus, en tenant compte des besoins et des caractéristiques des clientèles ciblées ».

5. Comment favoriser l'accessibilité aux études postsecondaires des étudiants autochtones par l'usage des outils et des technologies numériques dans le développement de la formation à distance ?

**Ordre(s) d'enseignement(s) ciblé(s) :**

- ✓ Collégial
- ✓ Universitaire

**Population(s) ciblée(s) :**

- ✓ Étudiants autochtones
- ✓ Directions d'établissements scolaires
- ✓ Cadres et gestionnaires
- ✓ Communautés autochtones

Au cours des dernières années, plusieurs recherches financées dans le cadre du PRPRS ont permis de bien documenter les différents profils et les besoins des élèves et des adultes à la formation professionnelle et à la formation générale des adultes<sup>3.3.4</sup>. En prenant en considération les nouvelles connaissances issues de la recherche, il importe maintenant de bonifier les services éducatifs existants pour tenir compte de la diversité des besoins des élèves et des adultes pour ainsi favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires.

6. À partir des connaissances acquises sur les profils et les besoins des élèves à risque et des adultes à la formation professionnelle et à la formation générale des adultes, comment et dans quelle mesure les services éducatifs complémentaires répondent-ils à leurs besoins et favorisent-ils leur persévérance et leur réussite scolaires ? Quelles seraient les pistes d'action à dégager pour accroître la réponse à leurs besoins et favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires ?

**Ordre(s) d'enseignement(s) ciblé(s) :**

- ✓ Secondaire – formation professionnelle seulement
- ✓ Secondaire – formation générale des adultes seulement

**Population(s) ciblée(s) :**

- ✓ Élèves à risques et adulte
- ✓ Personnel enseignant
- ✓ Personnel professionnel
- ✓ Directions d'établissements scolaires
- ✓ Cadres et gestionnaires

7. Chez les élèves, jeunes ou adultes, ayant un problème de santé mentale qui fréquentent un centre de formation professionnelle, un centre d'éducation des adultes ou un établissement d'enseignement supérieur, quels sont les services et les interventions offerts — en classe ou à l'extérieur de la classe — qui répondent le mieux à leurs besoins et qui favorisent leur persévérance et leur réussite scolaires ? Quelles seraient les pistes d'action à dégager pour accroître la réponse à leurs besoins, leur persévérance et leur réussite scolaires ?

**Ordre(s) d'enseignement (s) ciblé(s) :**

- ✓ Secondaire-Formation professionnelle seulement
- ✓ Secondaire-Formation générale des adultes seulement
- ✓ Collégial
- ✓ Universitaire

**Population(s) ciblée(s) :**

- ✓ Élèves (jeunes ou adultes) ayant des problèmes de santé mentale
- ✓ Étudiants ayant des problèmes de santé mentale
- ✓ Personnel enseignant
- ✓ Personnel professionnel
- ✓ Directions d'établissements scolaires
- ✓ Cadres et gestionnaires

<sup>3.3.4</sup> Paul Bélanger (2007); Rachel Belisle (2015); Danielle Desmarais (2015); Michelle Dumont (2013); Julie Marcotte (2010); Maryse Potvin (2014); Carine Villemagne (2014).

## UN MILIEU INCLUSIF PROPICE AU DÉVELOPPEMENT, À L'APPRENTISSAGE ET À LA RÉUSSITE

La qualité de l'enseignement est un élément jugé incontournable pour favoriser la réussite éducative des jeunes et des adultes. Outiller adéquatement, dès la formation initiale, les futurs enseignants et enseignantes afin qu'ils soient en mesure d'interagir efficacement avec les populations d'élèves, d'étudiants et d'étudiantes aux besoins et aux profils hétérogènes demeurent cependant un très vaste défi, tout comme celui de développer chez eux le réflexe d'intégrer les connaissances issues de la recherche.

8. En formation initiale (ex. : en stage), quelles sont les pratiques innovantes <sup>3.3.5</sup> pour améliorer la capacité des futurs enseignants et enseignantes à répondre aux besoins diversifiés de certains groupes d'élèves (jeunes ou adultes) ?		
<b>Ordre(s) d'enseignement(s) ciblé(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Universitaire</li> </ul>	<b>Population(s) ciblée(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Étudiantes et étudiants en formation initiale</li> <li>✓ Enseignants et enseignantes associés</li> <li>✓ Professeurs d'université en formation initiale</li> </ul>	<b>Autres(s) balises(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les projets devront porter sur l'un ou l'autre des groupes suivants :</li> <li>✓ élèves issus des maternelles, 4 ans en milieux défavorisés ;</li> <li>✓ élèves (jeunes ou adultes) issus de l'immigration ;</li> <li>✓ élèves (jeunes ou adultes) à besoins particuliers ;</li> <li>✓ élèves (jeunes ou adultes) issus de milieux défavorisés.</li> </ul>

9. En formation initiale (ex. : en stage), quelles sont les pratiques innovantes <sup>3.3.6</sup> pour accroître la capacité des futurs enseignants à intégrer les connaissances issues de la recherche à leur pratique enseignante ?	
<b>Ordre(s) d'enseignement(s) ciblé(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Universitaire</li> </ul>	<b>Population(s) ciblée(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Étudiantes et étudiants en formation initiale</li> <li>✓ Enseignants et enseignantes associés</li> <li>✓ Professeurs d'université en formation initiale</li> </ul>

Les moyens mis de l'avant par la recherche actuelle en persévérance et réussite scolaires (ex. : l'implantation d'un modèle de réponse à l'intervention<sup>3.3.7</sup>, les communautés d'apprentissages

<sup>3.3.5</sup> Dans le cadre du présent concours, la définition retenue de « pratiques innovantes » est celle présente dans le [Lexique sur le transfert des connaissances en éducation](#) » publié par le CTREQ, soit : « une pratique innovante est une nouvelle pratique visant l'amélioration volontaire, durable, transférable et mesurable des manières de faire ».

<sup>3.3.6</sup> *ibid.*

<sup>3.3.7</sup> CAMDEN, Chantal. « Projet OR : Optimiser les Rôles des acteurs du milieu éducatif pour mieux soutenir les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage », Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires 2016-2017. Vous pouvez consulter le résumé du projet en cliquant [ici](#).



professionnelles<sup>3.3.8</sup>, etc.) font ressortir l'importance d'un bon climat de collaboration professionnelle entre le personnel enseignant et non enseignant. Cela étant dit, le développement d'une culture de collaboration professionnelle au sein d'une école pose des défis particuliers, notamment à l'enseignement secondaire et dans un contexte interdisciplinaire.

10. Comment assurer le développement d'une culture de collaboration professionnelle entre le personnel scolaire au secondaire (ex. : personnel enseignant et professionnel) dans un contexte interdisciplinaire (i.e. au-delà de la matière enseignée) dans la perspective de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves?	
<b>Ordre(s) d'enseignement(s) ciblé(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Secondaire</i></li> </ul>	<b>Population(s) ciblée(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Élèves</i></li> <li>✓ <i>Personnel enseignant issu de différentes disciplines</i></li> <li>✓ <i>Personnel professionnel</i></li> <li>✓ <i>Directions d'établissements scolaires</i></li> </ul>

Dans plusieurs régions du Québec, l'accroissement du nombre d'élèves qui fréquentent des établissements scolaires nécessite des investissements pour la construction de nouvelles écoles ou pour l'agrandissement d'écoles déjà existantes<sup>3.3.9</sup>. Ces investissements représentent une occasion de réfléchir soit à de nouveaux modèles d'écoles québécoises, soit à des moyens d'améliorer les environnements physiques déjà existants dans lesquels les élèves et les étudiantes et étudiants évoluent, et qui se doivent d'être à la fois sains, sécuritaires et stimulants pour leur développement.

11. Dans les établissements scolaires existants, quels sont les modèles d'aménagement physique de l'espace, à l'intérieur de la salle de classe ou de l'école, qui répondent le mieux aux besoins des enfants et des élèves et qui contribuent à leur offrir un environnement scolaire à la fois sain et sécuritaire pour leur développement et stimulant pour leur réussite éducative?	
<b>Ordre(s) d'enseignement(s) ciblé(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Éducation préscolaire</i></li> <li>✓ <i>Primaire</i></li> <li>✓ <i>Secondaire</i></li> </ul>	<b>Population(s) ciblée(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Enfants</i></li> <li>✓ <i>Élèves</i></li> <li>✓ <i>Personnel enseignant</i></li> <li>✓ <i>Personnel professionnel</i></li> <li>✓ <i>Directions d'établissements scolaires</i></li> <li>✓ <i>Cadres et gestionnaires</i></li> </ul>

## DES ACTEURS ET DES PARTENAIRES MOBILISÉS POUR LA RÉUSSITE

Les parents ont un rôle indéniable à jouer dans l'accompagnement de leur enfant tout au long de leur parcours scolaire. Pour assurer un soutien et un accompagnement adéquat aux parents des enfants et des élèves et pour leur permettre de développer leurs propres compétences en la

<sup>3.3.8</sup> LECLERC, Martine. « La communauté d'apprentissage professionnelle comme dispositif favorisant la réussite scolaire d'élèves provenant de milieux défavorisés », Action concertée : Persévérance et réussite scolaires 2011-2012. Vous pouvez consulter le rapport de recherche en cliquant [ici](#).

<sup>3.3.9</sup> Pour plus d'information, voir : [http://www.budget.finances.gouv.qc.ca/budget/2017-2018/fr/documents/Budget1718\\_Education.pdf](http://www.budget.finances.gouv.qc.ca/budget/2017-2018/fr/documents/Budget1718_Education.pdf)

matière, il est nécessaire de continuer à leur offrir des réponses adaptées et diversifiées aux besoins qu'ils expriment à cet égard.

<p>12. Les parents ont un rôle important dans l'accompagnement de leur enfant tout au long de leur parcours scolaire. En tenant compte des différents contextes et milieux sociaux et culturels dans lesquels ils évoluent, et des réalités du monde du travail auxquelles ils font face, quels sont les besoins des parents qui leur permettraient d'accomplir ce rôle efficacement et à leur satisfaction? À partir des connaissances acquises, quelles seraient les pistes d'action à dégager pour accroître la réponse à leurs besoins?</p>		
<p><b>Ordre(s) d'enseignement(s) ciblé(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Éducation préscolaire</li> <li>✓ Primaire</li> <li>✓ Secondaire</li> </ul>	<p><b>Population(s) ciblée(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfants, dont certains, ou la totalité ont des « besoins particuliers »</li> <li>✓ Élèves, dont certains ou la totalité ont des « besoins particuliers »</li> <li>✓ Parents d'enfants ou d'élèves (dont certains ou la totalité ont des « besoins particuliers »)</li> </ul>	<p><b>Autre(s) balise(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aucun projet portant sur l'évaluation de programme ne sera accepté.</li> </ul>

La question du fort taux de roulement du personnel enseignant qui travaille auprès des communautés autochtones ainsi que de ses impacts sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves a été soulevée lors des consultations publiques réalisées par le MEES sur [la Politique](#). Bien que la recherche ait documenté, au cours des dernières années, les phénomènes relatifs à la rétention du personnel dans la profession enseignante et des impacts de celle-ci sur la persévérance scolaire, des pistes de solutions restent cependant à être expérimentées pour minimiser ce phénomène dans les communautés autochtones, et ce, au bénéfice des élèves<sup>3.3.10</sup>.

<p>13. Pour faciliter le recrutement du personnel enseignant et en favoriser la rétention, quelles seraient les mesures à mettre en place par les organismes scolaires, en collaboration avec les communautés autochtones?</p>	
<p><b>Ordre(s) d'enseignement(s) ciblé(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Éducation préscolaire</li> <li>✓ Primaire</li> <li>✓ Secondaire</li> </ul>	<p><b>Population(s) ciblée(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfants des communautés autochtones</li> <li>✓ Élèves des communautés autochtones</li> <li>✓ Communautés autochtones</li> <li>✓ Personnel enseignant</li> <li>✓ Personnel professionnel</li> <li>✓ Directions d'établissements scolaires</li> <li>✓ Cadres et gestionnaires</li> </ul>

Les orientations et les travaux en lien avec la [Politique nationale de la recherche et de l'innovation](#) et avec le [Conseil Supérieur de l'Éducation](#) relatifs à l'enseignement des sciences et de la technologie ont mis en exergue les défis concernant, à la fois, la formation initiale et continue du personnel enseignant en sciences et technologie. Ils ont aussi mis en évidence l'importance des organismes voués au développement de la culture scientifique et technologique dans

<sup>3.3.10</sup> [Carole Lévesque et al.\(2015\)](#)

l'enseignement des sciences et des technologies. Il importe de se pencher sur les façons dont ces différents acteurs peuvent s'unir pour favoriser la réussite des élèves.

14. Dans le contexte de l'enseignement des sciences et technologie, il est fréquent que le personnel enseignant travaille en classe, en partenariat avec des organismes voués au développement de la culture scientifique et technologique. Quelles sont les retombées de ces pratiques sur l'acquisition et le maintien des connaissances, ainsi que sur la réussite des enfants et des élèves en sciences et technologie? Quelles en sont les retombées sur le développement professionnel du personnel enseignant en sciences et technologie?

<p><b>Ordre(s) d'enseignement(s) ciblé(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Éducation préscolaire</li> <li>✓ Primaire</li> <li>✓ Secondaire</li> </ul>	<p><b>Population(s) ciblée(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfants</li> <li>✓ Élèves</li> <li>✓ Personnel enseignant en sciences et technologie et organismes voués au développement de la culture scientifique et technologique (obligatoire)</li> </ul>	<p><b>Autre(s) balise(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aucun projet portant sur l'évaluation de programme ne sera accepté.</li> </ul>
---	---	--

## 4. Conditions du concours, de la subvention et de la bourse

- Cette Action concertée permettra d'offrir des bourses et des subventions sous les volets suivants : bourse postdoctorale, projet de recherche, projet de recherche-action et synthèse des connaissances.
- Le début de la période de subvention est établi au 1er octobre 2018 et la date de fin est variable selon le volet. Dans tous les cas, le rapport final doit être déposé au plus tard trois mois après la fin de la période de subvention et de bourse. Pour les subventions, une portion de 25 % de la dernière année sera retenue jusqu'à l'approbation du rapport final par le FRQSC.
- Les montants prévus par volet sont précisés au tableau « [Volets offerts dans ce concours](#) ».
- La subvention doit être utilisée pour le financement des dépenses courantes reliées directement à la réalisation de la recherche.
- Les lettres d'intention et les demandes de financement peuvent être rédigées en français ou en anglais. Toutefois, le titre et le résumé du projet doivent être rédigés en français.
- Cette Action concertée s'adresse aux chercheurs ou chercheuses universitaires, cliniciens ou de collège qui peuvent agir à titre de chercheur ou chercheuse principale, de cochercheur ou cochercheuse sauf pour les personnes retraitées qui ne peuvent agir qu'à titre de cochercheur ou cochercheuse. Elle s'adresse également aux chercheurs et chercheuses qui souhaitent faire une demande de bourse postdoctorale. Pour le volet Projet de recherche-action, il est obligatoire d'avoir au sein de l'équipe un cochercheur du type « Représentant(e) du milieu de pratique » portant le statut « autre chercheur ou chercheuse, intervenant ou intervenante, ou artiste ». En plus des cochercheurs et

cochercheuses, les équipes peuvent s'adjoindre des collaborateurs ou collaboratrices répondant à tous les statuts relatifs aux subventions (RGC , p. 5 et suivantes).

- Dans le cadre des projets de recherche-action, les partenaires du milieu inscrits dans la composition régulière de l'équipe (avec le statut *Autre chercheur ou chercheuse, intervenant ou intervenante, ou artiste*) pourront bénéficier d'un dégagement de leur tâche, montant à prévoir à l'intérieur de l'enveloppe disponible par projet sous ce volet<sup>4.1</sup>.
- **Dans le cadre de ce concours, une seule lettre d'intention et une seule demande peuvent être déposées à titre de chercheur principal ou de chercheuse principale, tous volets confondus.**
- **Dans le cadre de ce concours, les cochercheurs et les cochercheuses (incluant le chercheur principal ou la chercheuse principale) peuvent participer à un maximum de quatre lettres d'intention et de quatre demandes.**
- Cette Action concertée répond aux règles établies par le FRQSC dans les [Règles générales communes](#) et le [programme Actions concertées](#) quant à la recevabilité des demandes, aux dépenses admissibles<sup>4.2</sup>, au respect de la propriété intellectuelle<sup>4.3</sup>, aux montants alloués, aux périodes d'attribution, aux règles d'admissibilité, de même qu'à la définition des statuts.
- Toutes les informations relatives à la préparation et au dépôt des lettres d'intention et des demandes de financement sont inscrites dans le document du [programme Actions concertées](#). Dans le présent document, seules les informations relatives aux critères d'évaluation de pertinence et scientifique sont précisées.
- Puisque cet appel de propositions s'inscrit dans le cadre du [programme Actions concertées](#), le chercheur principal ou la chercheuse principale ou le postdoctorant ou la postdoctorante qui recevra un financement **doit** participer aux **rencontres de suivi** prévues dans le programme. À ces rencontres sont conviés les membres de l'équipe ou des équipes financées, les personnes titulaires de bourse, les partenaires de l'Action concertée et un ou plusieurs membres du FRQSC. Organisées par le FRQSC, elles permettent de faire part de l'évolution des travaux de recherche. Elles mettent également à profit les résultats auprès des partenaires de cette Action concertée. Le refus d'y participer pourrait entraîner une suspension des versements de la subvention. Les frais de déplacement inhérents à ces activités doivent être prévus dans le budget de la subvention.
- Les bourses postdoctorales devront débuter au plus tôt le 1er octobre 2018 et au plus tard le 30 septembre 2019.
- Un rapport d'activité présentant l'état d'avancement des travaux de l'ensemble des personnes titulaires de bourse est attendu annuellement, et ce, pendant toute la durée de la bourse. Ce rapport sera présenté dans le cadre d'une rencontre de suivi annuelle organisée par le Fonds.
- Les personnes titulaires d'une bourse ou d'une subvention doivent démontrer une préoccupation de vulgarisation de leurs résultats de recherche afin d'en maximiser les retombées auprès des publics les plus susceptibles d'en bénéficier. Le FRQSC a développé le [Guide 1 :4 :20](#)<sup>4.4</sup> que les personnes titulaires d'une subvention devront

---

<sup>4.1</sup> Voir [l'Annexe 3](#) pour obtenir l'ensemble des informations en lien avec la participation des partenaires du milieu au projet inscrits dans le volet de projets de recherche-action.

<sup>4.2</sup> Voir l'Annexe 2

<sup>4.3</sup> Voir l'Annexe 1

<sup>4.4</sup> [Guide pour la rédaction du rapport scientifique](#) conçu à l'intention des décideurs, gestionnaires et intervenants (1 :4 :20).

utiliser pour la présentation de leur rapport final. Puisque l'ajout d'annexes est prévu, toutes les informations complémentaires font également partie du rapport.

- Après le dépôt du rapport final (subvention seulement), le FRQSC organise une rencontre de transfert des connaissances visant à faire connaître les résultats à un public plus large d'utilisateurs potentiels. Les chercheurs principaux ou chercheuses principales des projets financés sont tenus d'y participer. Les frais de déplacement inhérents à cette activité doivent être prévus dans le budget de la subvention.
- Les personnes titulaires d'une bourse ou d'une subvention à la suite de ce concours doivent indiquer, dans tout rapport, article ou communication que la recherche a été subventionnée par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture, en collaboration avec le **ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur**, dans le cadre du [programme Actions concertées](#). Un rappel sera fait par le Fonds aux personnes titulaires d'un octroi afin que cette condition soit remplie, y compris lors des présentations faites au moment des suivis des projets et sur le rapport final.
- Les chercheuses et chercheurs de collège inscrits dans une demande de subvention à titre de cochercheurs ou cochercheuses peuvent bénéficier d'un montant statutaire de 7 000 \$ par an et demander un déchargement d'enseignement en vertu du programme pour le déchargement d'enseignement de chercheurs de collège<sup>4.4</sup>. Ces fonds sont toutefois conditionnels à la disponibilité de crédits.
- Les récipiendaires des bourses et subventions offertes dans le cadre du programme Actions concertée doivent souscrire à la [Politique sur la conduite responsable en recherche](#) des Fonds de recherche du Québec.

## 5. Volets offerts dans ce concours

Volets offerts dans ce concours				
Type de financement	Volet	Durée	Montant maximum **	Subvention additionnelle
Soutien à la relève	Bourse postdoctorale	2 ans	50 000 \$/an	Max 10 000 \$/année pour stage à l'extérieur du Canada*
	Projet de recherche	2-3 ans	150 000 \$	
Fonctionnement pour la réalisation de la recherche	Projet de recherche-action	2-3 ans	175 000 \$ ***	
	Synthèse des connaissances	1 an	50 000 \$	

\*Si la recherche postdoctorale se déroule à l'extérieur du Canada, un supplément annuel maximal de 10 000 \$ sera accordé, pour un montant total de 60 000 \$ par année d'octroi. Voir les règles du [programme régulier de stage postdoctoral](#) pour plus de détails.

\*\*Ce montant inclut les frais pour la participation à des activités de partenariat, de mobilisation, de transfert et de diffusion de la recherche, y compris les activités de suivi et de transfert organisées par le FRQSC

\*\*\* Une partie du montant est prévue pour faciliter le déchargement de représentants des milieux de pratique (statut *Autre chercheur ou chercheuse, intervenant ou intervenante, ou artiste*) qui agissent à titre de cochercheurs ou de cochercheuses dans l'équipe (voir annexe 3).

### Définition des volets

Pour voir la description des volets, veuillez consulter la page du [programme Actions concertées](#) sur le site Web du FRQSC

## 6. Lettre d'intention : contenu et critères d'évaluation

Les personnes intéressées par l'opportunité de financement offerte dans le présent concours doivent obligatoirement remplir le formulaire de la lettre d'intention dans le Portfolio électronique du chercheur principal ou de la chercheuse principale, disponible dans [FRQnet](#). À cette étape, seuls le curriculum vitæ ([CV commun canadien](#)) et le fichier des [contributions détaillées](#) du chercheur principal ou de la chercheuse principale sont exigés. Ils doivent être complétés sur les formulaires prévus à cet effet et disponibles dans la boîte à outils de cette page.

La lettre d'intention est une étape éliminatoire et elle est assortie d'un seuil global de passage de 70 %. Pour de plus amples informations à propos de la préparation de la lettre d'intention et quant à l'évaluation de pertinence, les personnes intéressées sont invitées à consulter les règles du [programme Actions concertées](#). Les critères d'évaluation pour les lettres d'intention sont les suivants :

<b>Bourse postdoctorale en recherche</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins exprimés dans l'appel de propositions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions</li><li>• Réponse du projet aux besoins inscrits dans le présent appel de propositions</li><li>• Effort d'appropriation des besoins exprimés dans l'appel de propositions</li></ul>	<b>60 points</b> <small>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</small>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applicabilité des résultats attendus</li><li>• Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics</li></ul>	<b>30 points</b>
<b>Transfert des connaissances et liens partenariaux</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampleur et qualité de la stratégie de transfert des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée</li><li>• Qualité des liens avec les partenaires du milieu</li></ul>	<b>10 points</b>

<b>Projet de recherche</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins exprimés dans l'appel de propositions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions</li> <li>• Réponse du projet aux besoins inscrits dans l'appel de propositions</li> <li>• Effort d'appropriation des besoins exprimés dans l'appel de propositions</li> </ul>	<p><b>60 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicabilité des résultats attendus</li> <li>• Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics</li> </ul>	<b>30 points</b>
<b>Transfert des connaissances et liens partenariaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampleur et qualité de la stratégie de transfert des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée</li> <li>• Implication et degré de collaboration des partenaires du milieu et des utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée</li> </ul>	<b>10 points</b>

<b>Projet de recherche-action</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins exprimés dans l'appel de propositions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions</li> <li>• Réponse du projet aux besoins inscrits dans l'appel de proposition</li> <li>• Effort d'appropriation des besoins exprimés dans l'appel de propositions</li> </ul>	<p><b>45 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impact du projet pour le développement ou l'amélioration d'applications pratiques</li> <li>• Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics</li> </ul>	<b>30 points</b>
<b>Transfert des connaissances et liens partenariaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampleur et qualité de la stratégie de transfert des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée</li> <li>• Implication et degré de collaboration des partenaires du milieu et des utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée</li> </ul>	<b>25 points</b>

Synthèse des connaissances		
Critères	Indicateurs	Pondération
<b>Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins exprimés dans l'appel de propositions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions</li> <li>• Réponse du projet aux besoins inscrits dans l'appel de proposition</li> <li>• Effort d'appropriation des besoins exprimés dans l'appel de propositions</li> </ul>	<p><b>60 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicabilité des résultats attendus</li> <li>• Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics</li> </ul>	<b>25 points</b>
<b>Transfert des connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampleur et qualité du plan de transfert des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats, incluant les partenaires de l'Action concertée</li> </ul>	<b>15 points</b>

Les recommandations du Comité de pertinence seront transmises au Comité d'évaluation scientifique. Les personnes qui déposent une demande de financement devront donc tenir compte des commentaires et des suggestions proposés à cette étape. Sinon, elles devront justifier dans la demande leur choix de ne pas le faire.

---

## 7. Demande de financement : contenu et critères d'évaluation

Les personnes dont la candidature est retenue à l'étape d'évaluation de pertinence sont invitées à déposer une demande de financement complète. Pour ce faire, elles doivent remplir le formulaire dans le Portfolio électronique du chercheur principal ou de la chercheuse principale, disponible dans [FRQnet](#). L'évaluation des demandes est assortie d'un seuil global de passage de 70 %. Les critères d'évaluation pour les demandes de financement sont les suivants :



<b>Bourse postdoctorale en recherche</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Compétences</b>	<p><b>Qualité du dossier académique et reconnaissance</b> (bourses, distinctions et prix reçus ; formation ; lettres de recommandation des répondants ; résultats universitaires) (10 points)</p> <p><b>Qualité des réalisations scientifiques</b> (communications, diffusion, publications, vulgarisation, etc.) (10 points)</p> <p><b>Pertinence</b> de la formation et des expériences (personnelles et professionnelles) en lien avec le projet (10 points)</p>	<b>30 points</b>
<b>Projet de recherche</b>	<p><b>Originalité</b>, valeur ajoutée par rapport aux travaux de doctorat et contribution à l'avancement des connaissances (15 points)</p> <p><b>Clarté</b> de la problématique, précision de l'approche théorique et des objectifs poursuivis (15 points)</p> <p><b>Pertinence</b>, rigueur et justification de l'approche méthodologique et <b>réalisme</b> du calendrier de réalisation (15 points)</p>	<p><b>45 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Milieu d'accueil</b>	<p><b>Qualité du milieu choisi</b> et pertinence par rapport au projet (5 points)</p> <p><b>Qualité du plan d'intégration</b> au milieu d'accueil (5 points)</p>	<b>10 points</b>
<b>Retombées anticipées</b>	<p><b>Prise en compte</b> des commentaires du comité de pertinence (5 points)</p> <p><b>Démonstration</b> du potentiel de retombées pour la prise de décision et l'intervention (5 points)</p> <p><b>Stratégie de diffusion et de transfert</b> des connaissances et des <b>liens avec les partenaires</b> du milieu, incluant les partenaires de l'Action concertée (5 points)</p>	<b>15 points</b>

<b>Projet de recherche</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Originalité et contribution à l'avancement des connaissances (13 pts)</li> <li>• Clarté de la problématique, pertinence de l'approche théorique et précision des objectifs poursuivis (12 pts)</li> <li>• Pertinence, rigueur et justification de l'approche méthodologique (15 pts)</li> <li>• Réalisme du calendrier (5 pts)</li> <li>• Prise en compte des commentaires du comité de pertinence (5 pts)</li> </ul>	<p><b>50 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité des expériences et des réalisations de l'équipe (activités de transfert, communications, colloques, encadrement d'étudiants, publications, subventions, etc.) (10 pts)</li> <li>• Démonstration de l'arrimage entre l'expertise présente au sein de l'équipe et le projet (10 pts)</li> </ul>	<b>20 points</b>
<b>Retombées anticipées et stratégie de transfert</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importance des retombées anticipées pour l'orientation et l'application des programmes et des politiques dans le domaine ciblé par l'appel de propositions (10 pts)</li> <li>• Stratégie de diffusion et de transfert des connaissances pour l'appropriation des connaissances par les utilisateurs potentiels des résultats de la recherche et liens avec les partenaires du milieu, y compris les partenaires de l'Action concertée (10 pts)</li> </ul>	<b>20 points</b>
<b>Formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité des activités proposées dans le projet pour former la relève étudiante à la recherche et variété des tâches et des responsabilités prévues (10 pts)</li> </ul>	<b>10 points</b>

<b>Projet de recherche-action</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribution au développement, à l'expérimentation et à l'amélioration des pratiques (5 pts)</li> <li>• Originalité et contribution à l'avancement des connaissances (10 pts)</li> <li>• Clarté de la problématique, pertinence de l'approche théorique et précision des objectifs poursuivis (10 pts)</li> <li>• Pertinence, rigueur et justification de l'approche méthodologique et réalisme du calendrier (10 pts)</li> <li>• Prise en compte des commentaires du comité de pertinence (5 pts)</li> </ul>	<p><b>40 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Compétence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité des expériences et des réalisations de l'équipe (activités de transfert, communications, colloques, encadrement d'étudiants, outils d'intervention, publications, subventions, etc.) (10 pts)</li> <li>• Démonstration de l'arrimage entre l'expertise présente au sein de l'équipe et le projet (10 pts)</li> </ul>	<b>20 points</b>
<b>Collaboration et retombées anticipées dans le milieu ciblé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bénéfices attendus de la recherche-action, par les chercheurs et les partenaires du milieu ciblé, sur le plan pratique (10 pts)</li> <li>• Qualité de la collaboration établie entre l'équipe et le milieu (10 pts)</li> </ul>	<b>20 points</b>
<b>Retombées anticipées et stratégie de transfert</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importance et portée des retombées au-delà du milieu ciblé (5 pts)</li> <li>• Stratégie de diffusion et de transfert des connaissances pour l'appropriation des connaissances par les utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, y compris les partenaires de l'Action concertée (5 pts)</li> </ul>	<b>10 points</b>
<b>Contribution à la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité des activités proposées dans le projet pour former la relève étudiante à la recherche et variété des tâches et responsabilités prévues (10 pts)</li> </ul>	<b>10 points</b>

Synthèse des connaissances		
Critères	Indicateurs	Pondération
<b>Projet de synthèse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité de la démarche à dégager les points forts et les lacunes des connaissances sur le thème étudié et à cerner de nouvelles pistes de recherche et d'intervention (18 pts)</li> <li>• Pertinence des approches théoriques et méthodologiques pour l'atteinte des objectifs de la synthèse (17 pts)</li> <li>• Réalisme du calendrier (5 pts)</li> <li>• Prise en compte des commentaires du comité de pertinence (5 pts)</li> </ul>	<p><b>45 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Compétence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité des réalisations et des activités de recherche, reconnaissance par les pairs et rayonnement (activités de transfert, communications, colloques, encadrement d'étudiants, publications, subventions, etc.) (10 pts)</li> <li>• Démonstration de l'arrimage entre l'expertise présente au sein de l'équipe et le projet (10 pts)</li> </ul>	<b>20 points</b>
<b>Retombées anticipées et stratégie de transfert</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importance des retombées anticipées pour l'orientation et l'application des programmes et des politiques dans le domaine ciblé par l'appel de propositions (12,5 pts)</li> <li>• Stratégie de diffusion et de transfert des connaissances pour l'appropriation des connaissances par les utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée (12,5 pts)</li> </ul>	<b>25 points</b>
<b>Contribution à la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité des activités proposées pour former la relève étudiante à la recherche et variété des tâches et responsabilités prévues à cet effet dans le cadre du projet (10 pts)</li> </ul>	<b>10 points</b>

## 8. Dates importantes

Le formulaire de **lettre d'intention**, rempli en ligne sur le Portfolio électronique disponible dans [FRQnet](#), doit être transmis au plus tard le **mercredi 14 mars 2018** à 16 heures, de même que les documents à joindre, le cas échéant. Ces documents additionnels (notamment les lettres d'appui des partenaires) doivent être numérisés et insérés dans la section Bibliographie du formulaire électronique.

L'annonce des résultats de l'évaluation de pertinence est prévue dans la semaine du 23 avril 2018 et se fera par courriel.

Le formulaire pour la **demande de financement**, rempli en ligne sur le Portfolio électronique, disponible dans [FRQnet](#), doit être transmis au plus tard le **mercredi 20 juin 2018 à 16 heures**, de même que les documents à joindre, le cas échéant. Ces documents additionnels (notamment les lettres d'appui des partenaires) doivent être numérisés et insérés dans la section Autres documents du formulaire électronique.

Les **lettres d'acceptation du ou des responsables de la supervision** (bourse postdoctorale) et des personnes qui ont été sollicitées pour émettre les DEUX **lettres de recommandation** (répondants) doivent être remplies et transmises électroniquement dans le Portfolio électronique

du répondant, superviseur (et cosuperviseur) au plus tard à la date et à l'heure de clôture du concours. L'absence d'une des lettres exigées à la date et à l'heure de clôture du concours rend le dossier non admissible par le Fonds.

Il est de la responsabilité de chaque personne candidate de fournir à ses répondants, superviseur (et cosuperviseur) l'adresse courriel liée à son compte FRQnet et son numéro de demande. Il est également de sa responsabilité de leur fournir les instructions nécessaires à la création d'un compte et à la rédaction des lettres et de veiller à ce que les lettres soient transmises dans les délais prescrits.

L'ensemble des documents requis dans le cadre de ce concours devront être déposés selon les modalités mentionnées ci-dessus, et ce, au plus tard à l'heure de clôture du concours. Aucun rappel ne sera fait et aucun document ne pourra être ajouté après la date et l'heure de clôture du concours. Un dossier ne présentant pas tous les documents requis à l'intérieur des délais prescrits est déclaré non admissible par le Fonds.

Tel que stipulé au point 3.3 des [Règles générales communes](#) des Fonds de recherche du Québec : « La personne qui présente une demande assume l'entière responsabilité de son dossier. Celui-ci doit être complet et répondre à chacune des exigences du programme. »

De plus, aucun document transmis après la date limite ni aucun document joint au dossier de la demande et qui n'est pas permis par les règles du programme ne sont soumis au comité d'évaluation.

L'annonce officielle des résultats est prévue dans la semaine du **17 septembre 2018**.

Le début du projet est prévu pour le **1<sup>er</sup> octobre 2018**.

## 9. Renseignements

### **Pour obtenir plus d'information sur ce concours**

Marc Bélanger

Responsable de programmes

FRQSC

Téléphone : (418) 643-7582, poste 3192

Courriel : [actions-concertees.sc@frq.gouv.qc.ca](mailto:actions-concertees.sc@frq.gouv.qc.ca) ou [marc.belanger@frq.gouv.qc.ca](mailto:marc.belanger@frq.gouv.qc.ca)

### **Pour toute question ou tout problème d'ordre technique**

Élizabeth Pelletier

Technicienne en administration

FRQSC

Téléphone : (418) 643-7582, poste 3182

Courriel : [elizabeth.pelletier@frq.gouv.qc.ca](mailto:elizabeth.pelletier@frq.gouv.qc.ca)

# 10. Annexe 1 - Précisions sur les conditions entourant la propriété intellectuelle à l'intention des récipiendaires et des partenaires

## **Reconnaissance des droits de propriété intellectuelle**

Conformément au Plan d'action sur la gestion de la propriété intellectuelle dans les universités et les établissements du réseau de la santé et des services sociaux où se déroulent des activités de recherche et aux pratiques en vigueur dans le milieu de la recherche, les partenaires de l'Action concertée et le Fonds Société et culture reconnaissent la propriété intellectuelle des récipiendaires sur les données brutes originales, les travaux de recherche intérimaires et les résultats de recherche découlant des travaux financés dans le cadre de ce protocole.

## **Droits des parties concernant les données brutes originales et les travaux de recherche intérimaires**

Les partenaires peuvent utiliser (à des fins de reproduction, de traduction, de communication au public par quelque moyen que ce soit, de représentation ou d'exécution en public, de réalisation de travaux de recherche ultérieurs, etc.) les données brutes originales colligées par les récipiendaires ou sous leur supervision, sous réserve d'obtenir l'approbation préalable des récipiendaires. De même, ils peuvent utiliser les travaux de recherche intérimaires (communiqués dans le cadre des activités de suivi ou sous la forme de rapports intérimaires), sous réserve d'obtenir l'approbation préalable des récipiendaires.

## **Droits des parties concernant le rapport final et les résultats de recherche**

Les partenaires peuvent utiliser (à des fins de reproduction, de traduction, de communication au public par quelque moyen que ce soit, de représentation ou d'exécution en public, de réalisation de travaux de recherche ultérieurs, etc.) le rapport final. De même, ils peuvent utiliser les résultats de recherche qui ont fait l'objet d'une diffusion publique par les récipiendaires (dans le cadre d'une publication scientifique, d'une conférence, d'un colloque, d'un congrès ou d'une publication dans un site Web). La personne responsable de la demande s'engage à procéder à une divulgation complète des résultats de la recherche, le plus rapidement possible, à travers les activités de suivi, le rapport final, l'activité de transfert, les publications ou autrement.

## **Citations appropriées**

Les partenaires et les récipiendaires s'engagent à respecter les règles de citations habituelles en milieu universitaire en toute circonstance, notamment dans le cas de travaux ultérieurs qui s'appuieraient sur les résultats de recherche.

## **Acceptation de la subvention**

En acceptant la subvention, le responsable octroie une licence non exclusive et non transférable de ses droits d'auteur sur le Rapport final, sans limites territoriales (mondiale) et pour une durée illimitée, pour laquelle la subvention constitue considération. Cette licence est octroyée aux partenaires. Le responsable garantit aux partenaires qu'il détient tous les droits lui permettant de consentir à la cession de ses droits d'auteur conformément à la présente.

## 11. Annexe 2 - Dépenses admissibles dans ce concours (pour information seulement)

<b>Dépenses admissibles dans ce concours (pour information seulement)</b>					
Type de section	Catégorie	Dépenses admissibles par volet			Chercheur de collège
		Projet	Projet de recherche-action	Synthèse des connaissances	
Soutien aux étudiants - rémunération	Étudiants collégiaux - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
	Étudiants de 1er cycle - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
	Étudiants de 2e cycle - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
	Étudiants de 3e cycle - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
	Stagiaires postdoctoraux - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
Soutien aux étudiants - bourses et compléments de bourses	Étudiants collégiaux - bourses				
	Étudiants de 1er cycle - bourses				
	Étudiants de 2e cycle - bourses				
	Étudiants de 3e cycle - bourses				
	Stagiaires postdoctoraux - bourses				
Soutien au personnel hautement qualifié	Techniciens de recherche - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
	Professionnels de recherche - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
Soutien au personnel administratif	Personnel administratif - rémunération (incluant les avantages sociaux)				
	Chercheurs de collège - Dégagement				

Soutien aux chercheurs et aux partenaires	Chercheurs universitaires - Dégagement				
	Partenaires - Dégagement				
Honoraires et dédommagement	Conférenciers invités				
	Chercheurs invités				
	Services ou expertises scientifiques				
	Artistes professionnels				
	Développement d'un plan d'affaires formel				
	Participants de l'étude				
Frais de déplacement et de séjour	Déplacements liés à la recherche				
	Congrès (séminaires, symposiums, conférences)				
Autres types de dépenses admissibles	Autres dépenses liées à la recherche				
Matériel, équipements et ressources	Matériel et fournitures de recherche				
	Sécurité et élimination sûre des déchets				
	Équipements (achat, location, coûts d'exploitation, entretien, installation, réparation)				
	Ressources liées aux activités cliniques				
	Animaux de laboratoire				
	Transport de matériel et d'équipement				
	Achat et accès à des banques de données				
	Fournitures informatiques				
Frais de télécommunication	Télécommunications				
Frais de diffusion et de transfert de connaissances	Édition, reprographie et traduction				
	Diffusion et transfert de connaissances				
	Publications				
	Site Web en lien avec l'octroi				
	Organisation d'événements ou d'activités				

Dépenses non admissibles

\* Ces fonds sont conditionnels à la disponibilité des crédits



## 12. Annexe 3 - Note de clarification pour la participation des partenaires du milieu aux projets déposés dans le volet recherche-action

### **Rôle et implication sur le type de dépenses admissibles**

Les gens du milieu de pratique, dans le cadre duquel se déroule le projet de recherche-action, sont impliqués dans la démarche à différents degrés. C'est la nature de leur implication qui détermine s'ils peuvent faire partie des Cochercheurs ou apparaître dans la section Collaborateurs. Chacun des rôles est assorti de règles distinctes quant aux dépenses admissibles et aux exigences relatives à la présentation des membres dans la demande de subvention.

### **Cochercheur ou cochercheuse**

Le représentant du milieu de pratique inscrit en tant que cochercheur ou cochercheuse a une contribution significative aux différentes étapes du projet, tant dans l'identification des besoins de connaissances, que dans la conceptualisation et la réalisation du projet. Sa contribution est justifiée par sa connaissance du milieu de pratique et des savoirs qui en découlent.

Le représentant du milieu de pratique qui répond à cette définition porte le statut *Autre chercheur ou chercheuse, intervenant ou intervenante, ou artiste*<sup>12.1</sup> et doit fournir un CV (une version abrégée est disponible : maximum 2 pages qui résument, en lien avec le projet et dans cet ordre : 1) la formation ; 2) l'expérience ; et 3) les publications ou autres réalisations scientifiques, le cas échéant. Ce CV abrégé sera joint à la demande et considéré pour l'évaluation du critère portant sur la composition de l'équipe.

Le chercheur ou chercheuse principale peut prévoir un montant dans son budget pour permettre de dégager le représentant du milieu de pratique d'une partie de ses tâches régulières afin qu'il puisse consacrer du temps à la recherche. Les sommes demandées devront être inscrites dans le poste budgétaire intitulé « Soutien aux chercheurs et aux partenaires » de la grille de prévision budgétaire du formulaire. En aucun cas, le dédommagement ne peut constituer un salaire. Il pourra cependant servir à payer les frais liés à la participation de cette personne au projet et à offrir une compensation à l'employeur pour le remplacement de cette personne pendant la durée de l'activité, le cas échéant.

Une justification détaillée des sommes demandées de même qu'une description des tâches assumées par le représentant du milieu de pratique devront apparaître dans le fichier à joindre dans la section « Budget » du formulaire.

### **Membre inscrit dans la section « Collaborateur »**

Le représentant du milieu de pratique inscrit dans la section « Collaborateurs » du formulaire de demande a une contribution occasionnelle ou ciblée sur un ou des aspects spécifiques du projet de recherche-action en raison de sa connaissance du milieu. Ce représentant participe au déroulement de la recherche et peut notamment faciliter les liens avec le milieu.

---

<sup>12.1</sup> Un représentant des milieux de pratique est une personne qui provient des milieux de pratique tels que des organismes publics, gouvernementaux ou non, ou des entreprises privées. Cette personne peut également provenir d'un établissement d'enseignement, mais elle ne doit pas occuper un poste rémunéré de chercheur.

# 11. Annexe 4 - Grille de signification des notes et des cotes

	%	QUALIFICATIF	DESCRIPTIF
<i>La réponse au critère ...</i>			
<b>CANDIDATURE RECOMMANDÉE</b>	90-100%	Exceptionnel (A+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>... présente des forces ou des qualités qui excèdent la norme d'excellence <sup>1</sup>.</li> </ul>
	80-89,9%	Excellent (A) <b><u>NORME</u></b> <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... satisfait à la norme d'excellence <sup>1</sup>.</li> <li>Certaines améliorations sont néanmoins possibles/envisageables.</li> </ul>
	70-79,9%	Très bien (B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>... satisfait partiellement à la norme d'excellence <sup>1</sup>.</li> <li>Comporte des faiblesses ou des lacunes <b>mineures à modérées</b> nécessitant des ajustements ou des améliorations.</li> </ul>

**70%** → Seuil de passage pour un critère éliminatoire et seuil de recommandation pour un financement

<b>CANDIDATURE NON RECOMMANDÉE</b>	60-69,9%	Bien à Faible (C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>... ne satisfait pas à la norme d'excellence<sup>1</sup>.</li> <li>Comporte des faiblesses ou des <b>lacunes importantes à majeures</b> nécessitant des améliorations ou des ajustements <b>substantiels</b>.</li> </ul>
	59,9% et moins	Inadéquat / Insuffisant (D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>... ne répond pas au critère examiné ou ne peut pas être évalué en raison d'informations manquantes ou incomplètes.</li> </ul>

**ECHEC  
(E)**

La demande de financement (ou lettre d'intention) **n'atteint pas le seuil passage sur un critère éliminatoire ou le seuil de recommandation pour financement.**

<sup>1</sup> **NORME D'EXCELLENCE** : Présente le niveau d'originalité, de pertinence, de précision ou de qualité qui correspond aux meilleurs standards dans le domaine, considérant les particularités des communautés (ex. : étudiants, chercheurs, praticiens, etc.) auxquelles le programme s'adresse.

## 12. Annexe 5 – Liste des projets financés

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Abrami, Philip C.	Université Concordia	Synthèse des connaissances	Recensement méthodique des programmes de prévention du décrochage scolaire au Québec et au Canada	juin 2008
Abrami, Philip C.	Université Concordia	Synthèse des connaissances	Recensement méthodique des programmes de prévention du décrochage scolaire au Québec et au Canada	juin 2008
Archambault, Isabelle	U. de Montréal	Projet de recherche	L'impact du climat interculturel des établissements sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration	novembre 2019
Archambault, Isabelle	Université de Montréal	Bourse de doctorat	Trajectoires développementales du désengagement scolaire selon le sexe : Contribution spécifique des attitudes et des perceptions à l'égard de l'expérience scolaire et des relations sociales	juillet 2007
Archambault, Isabelle	University of Michigan, Ann Arbor	Bourse postdoctorale	Effets de l'environnement scolaire, des attitudes, compétences et pratiques des enseignants sur l'engagement des garçons et des filles en milieux défavorisés. Contributions directes et indirectes	juillet 2009
Archambault, Isabelle	Université de Montréal	Projet de recherche	L'effet des transitions scolaires sur l'engagement des élèves issus de l'immigration en milieux défavorisés	À venir
Archambault, Isabelle	Université de Montréal	Projet de recherche	L'engagement scolaire des élèves en milieux défavorisés d'origine canadienne ou issus de l'immigration : contributions de l'environnement scolaire et des pratiques enseignantes	octobre 2015
Archambault, Jean	Université de Montréal	Projet de recherche	Portrait des pratiques de directions d'école primaire en milieu défavorisé et de leur arrimage aux pratiques pédagogiques des enseignants, en rapport avec la priorisation de l'apprentissage dans la gestion de leur établissement	À venir

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Balleux, André	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	La transition entre le métier et l'enseignement des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec : un passage à comprendre et à accompagner	janvier 2013
Basque, Josianne	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Un modèle de pédagogie universitaire intégrant le mentorat, la communauté de pratique en ligne et la comodélisation des connaissances : application à la formation en administration scolaire	janvier 2010
Bélair, Nancy	Université du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Développement et validation d'un programme visant l'amélioration de la concentration chez des élèves à risque de décrochage scolaire ayant des difficultés d'attention et de concentration	septembre 2013
Bélanger, Paul	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	La diversité des trajectoires et la réussite éducative des adultes en formation de base	avril 2007
Bélisle, Rachel	U. de Sherbrooke	Synthèse des connaissances	Rôle des pratiques en reconnaissance des acquis et des compétences dans la persévérance et la réussite scolaires d'adultes sans diplôme qualifiant	novembre 2017
Belleville, Geneviève	U. Laval	Projet de recherche	Déterminants des trajectoires d'anxiété, de perfectionnisme et de procrastination menant à l'abandon des études chez les doctorants	novembre 2019
Bernier, Annie	Université de Montréal	Projet de recherche	Le développement exécutif à l'âge préscolaire : Dépistage précoce et prévention des difficultés scolaires lors de l'entrée à l'école	octobre 2014
Bilodeau, Angèle	Direction de la santé publique, Mtl-Centre	Projet de recherche	L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire.	avril 2007
Boily, Élisabeth	U. du Québec à Montréal	Bourse doctorale	Étude des rôles de l'enseignant, de l'orthopédagogue et de leur collaboration dans le cadre de l'implantation du modèle de réponse à l'intervention en lecture	août 2019

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Borri-Anadon, Corina	Université du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Pratiques évaluatives des orthophonistes scolaires à l'égard des élèves issus de minorités culturelles : une recherche interprétative-critique	octobre 2014
Bouffard, Thérèse	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Déterminants de l'adaptation et la persévérance de l'étudiant de première génération	octobre 2012
Bouffard, Thérèse	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire.	août 2005
Bourdon, Sylvain	U. de Sherbrooke	Projet de recherche	Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université	novembre 2019
Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Famille, réseaux et persévérance au collégial technique Phase 2	mai 2011
Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Famille, réseaux et persévérance des élèves à risque au collégial	avril 2007
Brault-Labbé, Anne	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Étude de la réalité professionnelle des enseignants du primaire et impact perçu sur la persévérance et la réussite des élèves : perspectives comparées d'enseignants novices, en mi-carrière et seniors	octobre 2013
Camden, Chantal	U. de Sherbrooke	Projet de recherche-action	Projet OR : Optimiser les Rôles des acteurs du milieu éducatif pour mieux soutenir les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage	novembre 2019
Chamberland, Line	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	L'impact de l'homophobie et de la violence homophobe sur la persévérance et la réussite scolaires	août 2010
Chartrand, Suzanne-G	Université Laval	Projet de recherche	Analyse critique des activités de lecture et d'écriture pour apprendre et réussir au secondaire	avril 2007

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Chouinard, Roch	Université de Montréal	Projet de recherche	La transition au secondaire et l'incidence de mesures de soutien sur la motivation, l'adaptation psychosociale et les apprentissages des élèves	novembre 2014
Chouinard, Roch	Université de Montréal	Projet de recherche	L'incidence du programme d'intervention 80, Ruelle de l'avenir sur le rendement, la motivation, l'adaptation psychosociale et la persévérance scolaire	septembre 2012
Chouinard, Roch	Université de Montréal	Projet de recherche	Les attitudes des enseignants et leurs pratiques pédagogiques selon le statut socio-économique des élèves et leur impact sur la motivation, l'adaptation sociale et le rendement scolaire.	septembre 2007
Chouinard, Roch	Université de Montréal	Projet de recherche	L'effet de différentes approches évaluatives sur l'engagement et la persévérance scolaires dans le contexte du passage du primaire au secondaire	avril 2005
Coallier, Mélissa	Université de Sherbrooke	Bourse de doctorat	Une intervention collaborative ergothérapeute-enseignant pour soutenir l'apprentissage de l'écriture au premier cycle du primaire	À venir
Corriveau, Claudia	U. Laval	Projet de recherche-action	Projet ARIM [Actions et rapprochements interordres en mathématiques] : processus de rapprochement des pratiques d'enseignement de mathématiques pour favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires	novembre 2019
Dagenais, Christian	Université de Montréal	Projet de recherche	Examen des mécanismes en jeu dans la décision des intervenants scolaires d'utiliser les connaissances issues de la recherche pour changer leurs pratiques	septembre 2010
Deaudelin, Colette	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Pratiques évaluatives novatrices et aide à l'apprentissage des élèves : l'importance des processus de régulation	avril 2007

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Delisle, Marie-Noëlle	Université Laval	Bourse de doctorat	Étude longitudinale de la représentation numérique des femmes dans les programmes de sciences et génie à l'université et ses effets sur la menace du stéréotype et sur la motivation	décembre 2008
Deniger, Marc-André	Université de Montréal	Projet de recherche	La dynamique entre la gestion et l'appropriation du changement dans les écoles de milieux défavorisés : Comprendre pour mieux soutenir la persévérance et la réussite scolaires	janvier 2011
Déry, Michèle	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Difficultés de comportement, adaptation scolaire et parcours dans les services	février 2008
Desbiens, Nadia	Université de Montréal	Projet de recherche	Réussite scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés de comportement : efficacité d'un programme de soutien à l'école et à la famille	janvier 2007
Desmarais, Danielle	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche-action	L'accompagnement pluriel et concerté du raccrochage scolaire des 16-20 ans à l'éducation des adultes. Regards croisés Québec-Europe	mars 2015
Doray, Pierre	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Expériences scolaires, persévérance et pratiques éducatives des étudiants en science et en technologie dans l'enseignement collégial	juin 2009
Downie, Michelle	Université McGill	Bourse de doctorat	La persévérance et la réussite scolaires auprès des élèves provenant des communautés ethniques	mai 2007
Downie, Michelle	Université d'Ottawa	Bourse postdoctorale	L'influence de l'identification culturelle sur les choix académiques et la satisfaction chez les minorités ethniques	juin 2009
Dumont, Michelle	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Étude des profils et des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes élèves (EHDAA) fréquentant un centre de formation aux adultes : points de vue des élèves et des enseignants	août 2013

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Dupéré, Véronique	Université de Montréal	Projet de recherche	Un examen détaillé des circonstances entourant la persévérance et le décrochage scolaires chez des jeunes de différents milieux.	À venir
Durand, Micheline-Joanne	Université de Montréal	Projet de recherche	Documenter le jugement professionnel d'enseignants de 6e année du primaire en regard de l'évaluation des compétences en cours et en fin de cycle et des résultats obtenus par leurs élèves aux examens ministériels	janvier 2014
Falardeau, Érick	Université Laval	Projet de recherche	L'évaluation de la compétence à lire et apprécier des textes variés en français au secondaire	septembre 2012
Falardeau, Érick	Université Laval	Projet de recherche-action	L'apprentissage de l'autoévaluation en écriture par des élèves de 14 à 17 ans : expérimentation d'une démarche d'enseignement explicite des stratégies d'écriture à l'aide du traitement de texte	À venir
Fichten, Catherine	Collège Dawson	Projet de recherche	Les perspectives des étudiants et des professeurs sur l'excellence dans l'utilisation des TIC et du cyberapprentissage au collégial	À venir
Fichten, Catherine	Collège Dawson	Projet de recherche	Les étudiants avec troubles d'apprentissage face aux technologies de l'information	septembre 2012
Fichten, Catherine	Collège Dawson	Projet de recherche	Étudiants ayant des incapacités aux cégeps : réussite et avenir	mai 2006
Fitzpatrick, Caroline	New York University	Bourse postdoctorale	Comment la relation maître-élève est-elle reliée à l'engagement scolaire et à la réussite scolaire au primaire ?	septembre 2015
Gagné, Marie-Ève	Université du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Étude longitudinale de l'influence des symptômes dépressifs et de l'expérience scolaire sur le décrochage chez les adolescents	juin 2012



Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Gagnon, Claudia	Université de Sherbrooke	Bourse de doctorat	Arrimage des pratiques éducatives d'enseignants et de formateurs en entreprises en contexte d'alternance. Études de cas en formation professionnelle agricole	juin 2009
Gagnon, Francis	U. du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	L'innovation en éducation pour la réussite scolaire des enfants dans les milieux défavorisés : Étude de trois communautés montréalaises	-
Garakani, Tatiana	École nationale d'administration publique	Projet de recherche-action	Persévérance scolaire des élèves inuits — influence de la perception, de l'attitude et de l'approche pédagogique des enseignants inuits et quallunaats (non inuits)	mars 2015
Gauthier, Clermont	Université Laval	Projet de recherche	Les interventions éducatives dites efficaces en vue de favoriser la réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés : une revue de littérature	mai 2004
Gauthier, Clermont	Université Laval	Synthèse des connaissances	Les écoles efficaces favorisant la réussite scolaire des élèves à risque : une revue de littérature	avril 2005
Gingras, Isabelle	Université McGill	Bourse postdoctorale	S'impliquer dans l'éducation des enfants, mais pas trop non plus : la balance clé pour le bien-être des enfants	février 2007
Giroux, Jacinthe	U. du Québec à Montréal	Projet de recherche-action	Évaluation orthopédagogique en mathématiques selon une approche didactique : une recherche-action	novembre 2019
Gonsalves, Allison	Université de Montréal	Bourse postdoctorale	Une exploration de l'influence des programmes scientifiques parascolaires sur les succès académiques et la persévérance en science des filles canadiennes	-
Green-Demers, Isabelle	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	L'impact du style de leadership des enseignants et des valeurs des élèves sur la croissance personnelle, la motivation, la réussite et la persévérance scolaires	octobre 2013

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Guay, Frédéric	Université Laval	Projet de recherche	Mes amis, mes parents et mes professeurs : Une analyse comparée de leurs effets respectifs sur la motivation, la réussite, l'orientation et la persévérance scolaires.	mai 2011
Heath, Nancy Lee	Université McGill	Projet de recherche	Évaluation d'un modèle novateur de services scolaires pour les enfants souffrant de difficultés émotionnelles/comportementales ainsi que de difficultés d'apprentissage et émotionnelles/comportementales comorbides.	février 2006
Hébert, Manon	Université de Montréal	Projet de recherche	L'enseignement-évaluation intégré de l'oral réflexif dans les situations d'apprentissage par les pairs en lecture : quelles caractéristiques, indices de progression-différenciation et difficultés d'enseignement (primaire/secondaire)	février 2014
Janosz, Michel	Université de Montréal	Projet de recherche	Déterminants et conséquences de l'épuisement professionnel dans les écoles publiques primaires et secondaires	À venir
Japel, Christa	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les maternelles 4 ans : la qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés	À venir
Jutras, Benoît	Université de Montréal	Projet de recherche	Réalisation des habitudes de vie d'enfants de 5 à 13 ans présentant des troubles de la communication et qualité de l'environnement dans lequel vivent ces enfants.	octobre 2008
Jutras, Sylvie	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Perceptions d'acteurs importants sur la persévérance et la réussite scolaires des jeunes traités pour cancer	août 2008
Kanouté, Fasal	Université de Montréal	Projet de recherche	Les étudiants récemment immigrés : mieux comprendre le processus d'acculturation et d'adaptation institutionnelle pour soutenir efficacement la persévérance aux études universitaires	janvier 2015

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études postsecondaires	À venir
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves	À venir
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves	août 2015
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études postsecondaires	juin 2008
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	L'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés	février 2006
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche-action	Identification des mesures les plus efficaces pour contrer la pénurie et favoriser la rétention du personnel enseignant dans les écoles de milieux défavorisés	À venir
Koestner, Richard F.	Université McGill	Projet de recherche	Développer les buts intégrés de la vie qui soutiennent le succès à l'école : facteurs personnels et familiaux qui promeuvent la transition du CÉGEP avec succès	décembre 2008
Laferrière, Thérèse	Université Laval	Projet de recherche-action	Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés	octobre 2014

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Lafortune, Gina	Université du Québec à Montréal	Bourse postdoctorale	L'intégration scolaire d'élèves d'origine haïtienne du secondaire, arrivés au Québec après le séisme survenu en Haïti en janvier 2010	mars 2015
Lajoie, Jacques	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Intégration d'un programme de cybermentorat vocationnel aux activités d'orientation au deuxième cycle du secondaire	juillet 2006
Lanaris, Ekaterini (Catherine)	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	L'appropriation par l'équipe-école de la pédagogie par projets en tant que facteur contributoire à la réussite scolaire	mars 2008
Langevin, Louise	Université du Québec à Montréal	Constitution ou soutien d'une équipe de recherche	Conceptions, besoins et pratiques pédagogiques : perspectives pour la formation des professeurs d'université	avril 2007
Lapointe, Pierre	Université de Montréal	Projet de recherche	La gestion des activités éducatives des directeurs et des directrices d'école au primaire et la réussite scolaire des élèves dans le contexte de la réforme en éducation au Québec	janvier 2010
Larose, François	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	L'impact de la coopération pédagogique en contexte de projet sur la réussite éducative d'élèves de milieux socio-économiques faibles lors de la transition primaire secondaire	août 2006
Larose, François	Université de Sherbrooke	Projet de recherche-action	Une pédagogie favorisant la résilience sociale et scolaire des parents et la réussite éducative des jeunes. Impact d'interventions communautaires auprès des parents de populations vulnérables	À venir
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Impacts à long terme du programme MIRES sur les trajectoires motivationnelles, scolaires et professionnelles d'adolescents intéressés par des études et carrières dans les domaines de la mathématique, des sciences et des technologies	À venir

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Formation des enseignants-ressources au mentorat et prévention des difficultés d'adaptation scolaire des adolescents pendant la transition primaire-secondaire	À venir
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Formation des enseignants-ressources au mentorat et prévention des difficultés d'adaptation scolaire des adolescents pendant la transition primaire-secondaire	octobre 2015
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Impacts à long terme du programme MIRES sur les trajectoires motivationnelles, scolaires et professionnelles d'adolescents intéressés par des études et carrières dans les domaines de la mathématique, des sciences et des technologies	août 2010
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Développement et évaluation d'un programme de mentorat par les pairs pour la promotion des études et carrières scientifiques	mai 2008
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Déterminants familiaux, motivationnels et scolaires de l'intégration et de la persévérance des étudiants dans les programmes de sciences et génie à l'université	décembre 2005
Lashley, Myrna	Cégep John Abbott	Projet de recherche	Réussite scolaire : L'identification des stratégies utilisées par les jeunes caribéens pour atteindre le succès académique	janvier 2006
Lauzon, Nancy	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Étude des facteurs explicatifs de pénurie et de problèmes de rétention du personnel de direction d'établissement scolaire, en lien avec l'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires	novembre 2014
Leclerc, Martine	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	La communauté d'apprentissage professionnelle comme dispositif favorisant la réussite scolaire d'élèves provenant de milieux défavorisés	août 2015

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Leduc, Diane	Université du Québec à Montréal	Bourse postdoctorale	Intégration des pratiques d'évaluation aux pratiques pédagogiques dans le domaine des arts à l'enseignement supérieur	août 2011
Lefrançois, Pascale	Université de Montréal	Projet de recherche	Évaluation de l'efficacité des mesures visant l'amélioration du français écrit du primaire à l'université	mai 2005
Lessard, Anne	Université de Sherbrooke	Projet de recherche-action	L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés	À venir
Marcotte, Julie	Université de Sherbrooke	Bourse postdoctorale	Les différentes trajectoires éducationnelles empruntées à l'émergence de la vie adulte : identifier les facteurs personnels, sociaux et scolaires dans une perspective développementale pour mieux comprendre et intervenir.	-
Marcotte, Julie	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Portrait personnel, familial et scolaire des jeunes adultes émergents (16-24 ans) accédant aux secteurs adultes du secondaire : identification des facteurs associés à la persévérance et à l'abandon au sein de ces milieux scolaires	août 2010
Marcotte, Geneviève	Université du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Modèle prédictif du biais d'évaluation de sa compétence chez des enfants du primaire	juin 2007
Marcoux-Moisan, Maxime	U. du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Variation des aspirations scolaires	-
Massé, Line	U. du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche-action	Attitudes et pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués, conditions de réussite et validation d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour favoriser leur inclusion scolaire	novembre 2019

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Massé, Line	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Portrait des pratiques éducatives utilisées pour les élèves présentant des troubles du comportement et conditions de mise en place	À venir
Massé, Line	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Formation continue pour le personnel enseignant : comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement	octobre 2012
Mazalon, Élisabeth	Université de Sherbrooke	Soutien d'infrastructure d'une équipe / Universitaire / Émergence	Les acteurs impliqués dans la réussite scolaire des élèves en formation professionnelle	juin 2010
Ménard, Louise	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Impact des activités formelles de formation et d'encadrement pédagogiques sur les nouveaux enseignants des cégeps et leurs étudiants	septembre 2012
Ménard, Louise	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	La persévérance et la réussite scolaires dans un contexte de continuum de formation : des programmes techniques au baccalauréat	novembre 2007
Ménard, Louise	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Analyse de deux modalités d'expérimentation de l'harmonisation des programmes de formation professionnelle et technique et de leurs effets sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves	juillet 2005
Moldoveanu, Mirela	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Pratiques pédagogiques différenciées et réussite scolaire de deux catégories d'élèves du primaire à risque : élèves autochtones et élèves provenant de milieux défavorisés	septembre 2015

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Morin, Marie-France	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Les méthodes d'enseignement pour favoriser l'entrée dans l'écrit : la place de la différenciation pédagogique et le rôle accordé à l'interaction lecture/écriture	janvier 2011
Morin, Marie-France	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Une approche intégrée de l'orthographe pour soutenir l'apprentissage et surmonter les difficultés du français écrit à l'école primaire	avril 2006
Morris, Lori	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Une juste mesure : développement d'instruments et de critères d'évaluation linguistique pour des élèves allophones du niveau primaire du système scolaire francophone.	mai 2008
Morris, Lori	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les mots pour le dire : richesse lexicale et réussite scolaire au primaire	avril 2005
Moss, Ellen	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les rôles de l'attachement et des processus individuels et familiaux dans la prédiction de la performance scolaire au secondaire	novembre 2007
Moss, Ellen	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les rôles de l'attachement et des processus individuels et familiaux dans la prédiction de la performance scolaire.	janvier 2006
Muis, Krista	Université McGill	Projet de recherche	Environnements d'apprentissage technologiques : augmenter la motivation, l'autorégulation et la réussite scolaire des étudiants à l'aide de l'apprentissage par l'enseignement	À venir
Myre-Bisaillon, Julie	Université de Sherbrooke	Synthèse des connaissances	Le soutien à l'enseignement dans une perspective didactique	novembre 2006
Pettigrew, François	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Analyse critique des pratiques d'encadrement à distance des adultes à tous les ordres d'enseignement	février 2008



Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Plante, Isabelle	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Comprendre l'effet « Gros poisson-petit bassin » lors de la transition du primaire vers des écoles secondaires avec ou sans sélection sur le concept de soi, la motivation, l'engagement, la réussite et les aspirations scolaires des élèves	À venir
Poellhuber, Bruno	U. de Montréal	Projet de recherche-action	La classe inversée : une recherche-action-formation pour développer une approche ayant un impact sur l'engagement, la motivation et la réussite	novembre 2019
Poissant, Hélène	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Le Programme Multidimensionnel de Remédiation Cognitive (PMRC) et réduction des difficultés scolaires chez les enfants avec TDAH	juin 2007
Potvin, Maryse	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration à l'éducation des adultes : cheminement, processus de classements et orientation scolaire	février 2014
Poulin, François	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Prévenir le décrochage scolaire et la violence à l'adolescence en intervenant dès l'entrée en maternelle : effet à long terme du Programme Fluppy	À venir
Poulin, François	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Activités parascolaires et réussite scolaire	novembre 2011
Presseau, Annie	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Persévérance et réussite scolaires chez les jeunes autochtones à risque ou en difficulté : soutien aux enseignants dans le développement d'interventions pédagogiques efficaces	août 2006
Rahm, Jrene	U. de Montréal	Projet de recherche-action	Un projet collaboratif avec les jeunes inuits, leurs familles et communautés : la persévérance scolaire sous l'angle des pratiques éducatives informelles, de la recherche scientifique communautaire et des cheminements éducatifs	novembre 2019

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Rahm, Jrene	Université de Montréal	Projet de recherche-action	Clubs de science-technologie issus de partenariats école-communauté comme agent de support pour des jeunes en transition du primaire au secondaire : une recherche-action sur le soutien à la persévérance et à la réussite scolaire	septembre 2015
Raïche, Gilles	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Structure et évolution de l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences	août 2011
Rosenfield, Steven	Cégep Vanier	Projet de recherche	Étude des facteurs aptes à influencer la réussite et la persévérance dans les programmes de sciences aux cégeps anglophones.	décembre 2005
Rousseau, Nadia	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Étude longitudinale portant sur les pratiques efficaces en matière de mise en œuvre du Parcours de formation axée sur l'emploi	août 2012
Rousseau, Nadia	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Étude multidimensionnelle de la transférabilité des effets produits par quatre stratégies typiques du modèle CFER à d'autres contextes scolaires auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage	juin 2007
Rousseau, Nadia	Université du Québec à Trois-Rivières	Soutien d'infrastructure d'une équipe/Universitaire/Émergence	Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes ayant été identifiés élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (EHDAA) au secteur jeune	septembre 2009
Roy, Amélie	Université Laval	Bourse de doctorat	Estime de soi, motivation et réussite scolaire des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : Pour une intégration efficace en classe ordinaire	-
Roy, Mathieu	U. du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Les perceptions de compétence, le sentiment d'être imposteur, l'orientation envers l'action et l'orientation temporelle comme facteurs d'adaptation à la transition postsecondaire	-

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Royer, Nicole	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	La participation et la persévérance académiques dans des contextes pédagogiques en changement : étude du rôle de la vie sociale des élèves au début de la fréquentation scolaire	juillet 2007
Sauvé, Louise	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Regard des apprenantes universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique en formation à distance et en ligne	novembre 2019
Sauvé, Louise	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Les troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, à l'oral, à l'écrit et aux calculs et l'apport des outils d'aide chez les étudiants en première année d'études au collège et à l'université	octobre 2012
Sauvé, Louise	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Conditions de réussite et de persévérance à l'université : une analyse des modes d'encadrement et de support en fonction des caractéristiques d'apprentissage.	septembre 2007
Savard, Denis	Université Laval	Soutien d'infrastructure d'une équipe/Universitaire/Émergence	Les Conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets	octobre 2013
Savoie, Lorraine	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	L'accompagnement dans la démarche de projets développés par le milieu scolaire pour soutenir la persévérance et la réussite scolaires : étude des besoins et de la dynamique	novembre 2010
Savoie, Lorraine	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	La réussite scolaire d'étudiants adultes inscrits dans des programmes de formation professionnelle : enjeux, défis	juillet 2007
Schmidt, Sylvine	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Analyse des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaires des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés à la classe ordinaire	septembre 2008

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Serbin, Lisa A.	Université Concordia	Projet de recherche	La transition du primaire au secondaire : trajectoires de succès chez les populations vulnérables	février 2009
Sheriff, Teresa	Centre Jeunesse de Québec	Projet de recherche	J'instruis, tu prends virage milieu, nous qualifions...	janvier 2006
St-Pierre, Marie-Catherine	Université Laval	Projet de recherche-action	ÉCRIT : communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés	À venir
Tremblay, Gilles	Cégep Limoilou	Projet de recherche	Recherche-action pour développer un modèle d'intervention favorisant l'intégration, la persévérance et la réussite des garçons aux études collégiales.	mars 2006
Trépanier, Nathalie	Université de Montréal	Projet de recherche-action	Mise en œuvre d'un modèle d'équipe de soutien à l'enseignant pour répondre aux besoins des étudiants du collégial en situation de handicap	À venir
Vatz, Michèle	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Les différents modèles de collaboration familles-écoles : trajectoires de réussite pour des groupes immigrants et des groupes autochtones du Québec	août 2005
Vázquez-Abad, Jesús	Université de Montréal	Projet de recherche	L'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences basée sur la collaboration médiatisée sur la motivation des filles et des garçons de milieux défavorisés	À venir
Vázquez-Abad, Jesús	Université de Montréal	Projet de recherche	ScienTIC Phase 2 : l'incidence d'une approche d'apprentissage basée sur la coopération médiatisée en sciences 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire sur la motivation des élèves de milieux défavorisés	octobre 2008

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Vázquez-Abad, Jesús	Université de Montréal	Projet de recherche	L'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences basée sur la collaboration médiatisée sur la motivation des filles et des garçons de milieux défavorisés	juin 2007
Verlaan, Pierrette	Université de Sherbrooke	Synthèse des connaissances	Recension des écrits sur l'efficacité des programmes d'intervention auprès des filles en troubles de comportements : comprendre pour mieux agir.	mars 2006
Vidal, Marjorie	U. de Montréal	Bourse postdoctorale	La collaboration école-communauté au secteur de l'éducation des adultes : le cas de deux écoles de type communautaire	novembre 2018
Vierstraete, Valérie	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Impact des difficultés financières et de l'aide financière aux études, des bourses institutionnelles et des stages coopératifs sur la persévérance et la réussite scolaires à l'université	août 2013
Villemagne, Carine	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Besoins particuliers d'adultes en formation générale de base et modalités de prise en considération de ces besoins par des formateurs d'adultes	juin 2014

<sup>1</sup> Les rapports de recherche déposés depuis 2007 sont disponibles sur le site Web du Fonds Société et culture : [http://www.frgsc.gouv.qc.ca/fr/parteneriat/rapports-de-recherche?field=0&researcher\\_name=&year=0&institution=0&partner=0&proposition=11&submit=Rechercher](http://www.frgsc.gouv.qc.ca/fr/parteneriat/rapports-de-recherche?field=0&researcher_name=&year=0&institution=0&partner=0&proposition=11&submit=Rechercher)

Pour accéder aux rapports publiés avant 2007, prière de communiquer avec Gabriela Birsan : [gabriela.birsan@frq.gouv.qc.ca](mailto:gabriela.birsan@frq.gouv.qc.ca)